

幼儿园教育目标体系与评估系统





杨莉君 著





YOUERYUAN
JIAOYU
MUBIAOTIXI
YU PINGGUXITONG

湖南师范大学出版社



责任编辑：谭南冬　装帧设计：王　珏



ISBN7-81081-293-9/G・195
定价 24.80 元

幼儿园教育目标体系与评估系统

杨莉君　著

湖南师范大学出版社

幼儿园教育目标体系与评估系统 / 杨莉君著 .—长沙:湖南师范大学出版社,2003.3
ISBN7 - 81081 - 293 - 9/G·195
Ⅰ.幼... Ⅱ.杨... Ⅲ.①学前教育—目标教学—教学管理 ②学前教育—教育评估—教学管理 Ⅳ.G610
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 020173 号

幼儿园教育目标体系与评估系统

杨莉君 著

◇责任编辑:谭南冬
◇责任校对:胡 勇
◇出版发行:湖南师范大学出版社
地址/长沙市岳麓山 邮编/410081
电话/0731.8853867 8872751 传真/0731.8872636
◇经销:湖南省新华书店
◇印刷:国防科技大学印刷厂印刷

◇开本:850×1168 1/32
◇印张:10.625
◇字数:267 千字
◇版次:2003 年 3 月第 1 版 2003 年 3 月第 1 次印刷
◇印数:1—1600 册
◇书号:ISBN7 - 81081 - 293 - 9/G·195
◇定价:24.80 元

序

杨莉君副教授的《幼儿园教育目标体系与评估系统》一书问世，我十分高兴！这本书是她承担的湖南省社科课题“幼儿素质教育目标体系的建构及其评估方法的实验研究”和湖南省教育厅立项资助课题“湖南省幼儿素质教育评估研究”的研究成果。

该书所论述的问题——幼儿园教育目标体系与幼儿园教育评估系统，是当前幼教领域理论工作者和实际工作者都非常关心的问题。

回顾 20 世纪 90 年代初期，我国曾经兴起过一股对幼儿教育目标探索的浪潮，即“教给孩子什么样的知识最有价值”这一话题，引发了很多学前教育理论研究工作者、一线教师、园长与家长的广泛参与、思考和争鸣。

近年来，随着当今世界社会、经济与文化的发展，各国对幼儿教育越来越重视和关注，特别是知识社会学、建构主义、批判主义、后现代主义等思潮的涌入，研究者们立足于各种有关儿童发展与教育的新观念，对教育目标的取向、教育目标体系的建立、教育评估系统等问题，纷纷提出了新的视角、新的观点。

教育目标的变化，势必带来目标评估系统的改变。本书作者站在新时期社会发展的角度，以新的视觉探讨当前幼儿园教育目标体系的建立与评估系统，无疑是具有重要的理论意义与实践价值的。

从理论意义看，教育目标是对受教育者的规格和质量的总体要求。它构成了教育实践活动的第一要素。同时，教育目标又直接决定课程的性质和方向。因此，该书的选题具有重要的理论与

学术价值。

首先，它有助于进一步改进幼儿园的教育目标体系，为建立完善的幼儿园教育目标，提供了又一种新的范例。它对幼儿园教育目标细化的研究，将为建构和探求逻辑性强、体系严密的幼儿园教育目标奠定理论基础。

其次，长期以来，我国在教育评估的理论与实践方面，研究均较薄弱。该书旨在从幼儿园健康教育评估、幼儿发展评估、幼儿园督导评估等入手进行系统深入的研究，将有助于进一步完善幼儿园教育评估的理论建设。

再次，把幼儿园教育目标体系与评估系统作为有关联的统一体，进行系统研究与论述，目前还不多见。该书将有助于进一步认识教育目标与评估之间的内在关系，丰富和完善幼儿园教育目标及其评估系统关系的理论建设。

从实践价值上说，该书为建立幼儿园教育目标体系及其评估系统，进行了大量研究与探索，为广大幼儿园教师开展适宜的教育实践活动，提供了具体的、可操作的目标依据，提出了相应的评估标准、程序和方法，将有助于提高幼儿园的办园质量与水平，也将有利于促进幼儿园教师的专业成长与发展。

总之，该书反映了作者严肃认真的治学态度，她不但参考了不少资料，还与实际工作者一起，在10所幼儿园进行了长达3年的研究。

作者注重借鉴各国教育改革与发展中的前沿理论，包括终身教育的理念、幼儿可持续发展的理念、意大利瑞吉欧的生成活动理念等，为建立幼儿园教育评估系统提供了新的思想观点。与此同时，该书还针对当前幼儿园教育实践对教育评估的需要，进行了系统的阐述。这就赋予了该书的时代性。

该书另一个突出的优点，是它具有较强的操作性。我们知道，教育目标的特点是普遍性、模糊性、概括性。国家教育部颁布的

《幼儿园工作规程》第5条所表述的幼儿园教育目标，是抽象的、原则性的，许多幼儿园教师反映，他们不知道如何直接用于指导幼儿园组织教育活动，他们非常需要将它转化和分解成具体的、可操作的分层次目标。该书适应这种需求，对幼儿园教育目标进行分层细化，建立了可资评估的四级教育目标，便于幼儿园教师在实践工作中随时参考和查阅。

与此同时，该书又有一定的灵活性与变通性。作者在借鉴布鲁姆的教育目标分类模式时，根据幼儿的年龄特点进行了相应的调整。也就是，将布鲁姆的教育目标分类模式运用于幼儿教育，可以说是，进行了一项开拓性研究。作者还注意到发挥幼儿园教师的创新意识与能力，在第四级的教育目标中，只勾画了情感态度、认知能力与动作技能的大致框架。这就使教师在探究过程中，有了一定的自主空间与主动性，能够发挥自己的创造性，生成与完善教育目标。这种做法，避免了将该书写成一本僵化的、教条的"工具书"。

当然，每一个成果，都会包含着遗憾。在这里，关于建立教育目标体系与确立教育评估系统的有机联系问题，还需要继续探讨。我们肯定作者在这个方面的努力，同时殷切希望作者做更深入的探索。

我热烈祝贺该书的出版，并期待着幼教园地上更多鲜花的开放！

陈帼眉

2003年1月于北京师范大学

前　言

21世纪是一个充满竞争与发展的世纪，时代对教育提出了新的要求，基础教育再不能仅限于教孩子们读书、写字和算术，它还应当教导儿童学会做人，学会做事，学会学习，学会与他人共同生活。因此，基础教育的新“基础”不仅包括基本的读、写、算能力，基本的操作技能，它还为每个受教育者奠定生存的基础、做人的基础、做事的基础和终身学习的基础，换言之，就是为他们奠定一生持续发展的基础。幼儿教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段，担负着人才培养奠基的艰巨任务，是全面提高我国人口素质的关键环节之一。融入终身教育理念的幼儿教育追求幼儿健康的、真实的、全面的、可持续的发展，要求幼儿园从小学的预备阶段真正地转变为人生学习的初始阶段。以此质量观衡量幼儿教育，不难发现幼儿教育中存在的重知识灌输、技能训练，轻主体意识、学习兴趣，忽视自我学习能力及其积极的情感体验等状况，与终身教育的质量观有多大的差距！在我国，从计划经济向市场经济转轨的根本性变革带动了基础教育从观念到实践的方方面面的变化，“为了每一个儿童的发展”首次写在了我国基础教育改革的大旗上。2001年，教育部颁布的《基础教育课程改革纲要》和《幼儿园教育指导纲要》，不仅代表着国家改革教育的决心，代表着我国教育的全面进步，也代表着整个教育界的觉醒。

教育目标是对教育对象的培养规格和要求的规定，说明要把儿童培养成什么样子，它指导和支配整个教育过程。幼儿园教育目标是幼儿园教育培养儿童的规格和要求，或者说是对幼儿园教

育效果的预期。一般地说，这是对幼儿园教育目标做广义的理解。按照这种理解，幼儿园的教育目标应包括幼儿园管理目标、幼儿园课程目标、幼小衔接目标、幼儿园环境创设目标和幼儿园游戏目标等，通过这些目标的实现达到对幼儿培养的规格和要求，即实现幼儿园教育目标。幼儿园教育目标不等于幼儿园课程目标，但幼儿园课程目标是幼儿园教育目标的核心，也是实现幼儿园教育目标的关键。该书中将幼儿园教育目标作狭义理解，即将它理解为幼儿园课程目标，按照这个思路构建幼儿园教育目标体系。幼儿园教育目标体系就是一系列具体的幼儿园教育目标组成的集合，也就是把抽象的、概括的幼儿园教育目标具体化为一系列可操作的产物。由于《幼儿园工作规程》第5条所表述的幼儿园教育目标是抽象的、原则性的，很难直接作为幼儿教师组织教育活动的依据，因此有必要把它们转化和分解成更加精细、具体、可操作的目标，这种转化和分解即是幼儿园教育目标体系的构建。本书构建的幼儿园教育目标体系是一级教育目标（幼儿园保育与教育的主要目标）、二级教育目标（幼儿园各领域目标）、三级教育目标（各年龄阶段教育目标）、四级教育目标（教育活动目标），并且，将幼儿发展与促进幼儿发展的体、智、德、美几方面教育结合起来形成一个立体的网络结构体系。其中，幼儿发展，按照布鲁姆（B. S. Bloom）教育目标分类模式，分为情感态度、认知能力、动作技能三个范畴，教育内容分为健康、语言、科学、社会、艺术五个领域，儿童心理发展水平又分为低、中、高三个层次。为了便于发挥第一线幼儿教师的主体意识和创新能力，幼儿园教育活动目标（第四级目标）只明确了情感态度，认知能力与动作技能这一大致框架，幼儿教师可在教育活动过程中，在主题探究过程中生成与完善目标。

现代幼儿教育着眼于幼儿终身持续发展所需要的最基本的重要素质，那么，作为基础教育起始阶段的幼儿教育应当树立同样

的质量观。因此，幼儿教育评估也应基于这样一种质量观的定位：符合终身教育理念，符合未来社会发展的需求，符合幼儿长远的可持续发展，符合幼儿的现实需要。对幼儿园教育活动的评估(即课程评估)、幼儿发展的评估、幼儿园督导评估，有助于保证我国幼儿教育事业沿着健康的、可持续发展的轨道运行。幼儿园教育活动评估是对教育活动及其过程的各个环节的质量所做的测量、分析和评定，它以参与教育活动的教育过程中的师幼互动，教育目标、内容、方法以及环境创设与教育活动材料等因素有机结合的过程和实施效果等为评估对象，是对教育活动的整体功能所做的评估。幼儿发展评估是根据幼儿教育目标以及与此相适应的幼儿发展目标，运用教育评估的理论和方法，对幼儿身体、认知、社会性等方面的发展进行价值判断的过程。幼儿园督导评估是教育行政部门为加强对幼儿园工作的行政监督，对各类幼儿园的工作进行的监督、检查、评估、指导，以保证国家有关方针、政策、法规的贯彻执行和幼儿园教育目标的实现。它一般包括对幼儿园办园条件、保教队伍、管理工作和保教工作的督导评估。幼儿园教育活动、幼儿发展与幼儿园督导评估是对幼儿教育质量产生直接影响的系统。因此，该书对评估理论与具体标准、程序和方法都作了介绍，有助于对幼儿教育质量的把握，有助于儿童的发展，也有助于教师的专业成长。

本书试图突出下面特点：① 理论性与实践性的统一。本书以哲学、教育学、心理学，尤其是幼儿教育学、儿童发展心理学等科学为理论基础，指向幼儿教育实际问题的解决。如幼儿园教育目标的理论以及幼儿园教育目标的体系、幼儿园评估理论以及评估指标体系，能够对幼儿园的教育有规范作用，但又不等于操作规程，幼儿教师面对的是主动发展的幼儿个体，他们可以在该书理论指导下，在实际教育活动中充分发挥创造性。② 继承性和创新性的统一。本书立足于我国幼教的现实，面向世界教育潮流的

发展方向，注意吸收现代教育科学研究的成果，借鉴前辈及同行专家的诸多资料（随文附注释），且本书的内容、形式和结构体系均比较新颖。全书的整体框架、各部分的排列顺序，既保证了该书内容的有机联系、形成整体，各部分又可独自成章。③ 科学性与实用性的统一。本书在科学的理论指导下，构建的幼儿园教育目标体系均在10所幼儿园进行了为期三年的实验，在指标体系的使用过程中，广泛征求了幼儿教师与幼教管理人员的意见，力争做到科学性和实用性的统一。尤其在各类评估指标制定时，强调指标的操作性，同时也强调教师的创造性。因此，该书不仅适合高校学前教育专业师生、幼儿师范的师生参考，也适合广大幼教行政管理人员和一线幼儿园教师使用。

杨莉君

于湖南师范大学

2002年12月

目　　录

概　　论

上篇　幼儿园教育目标体系

下篇　幼儿园教育评估

概　　论

第一章　幼儿园教育目标体系的意义和原则

第一节　幼儿园教育目标体系及其意义

一、幼儿园教育目标体系

（一）教育目标

教育目标是对教育对象的培养规格和要求的规定，说明要把儿童培养成什么样子。换句话说，教育目标是对教育效果的预期设想。布鲁姆（B. S. Bloom）在《教育评价》中认为，教育目标是“教师所预期的学生的变化”。它提出了儿童的发展方向和预定的教育结果，正如里德所说，“尽可能使儿童生来具有的某些具有积极价值的潜能得以发展，同时去获得适应社会的知识、能力、品质，消除不适应社会发展的那些特质”（里德，1956 年）。教育目标指导和支配整个教育过程，其表述应该具有两个特征：一是它必须详细说明目标内容；二是应当用特定的术语描述教育后儿童能做以前所不能做的事。

关于教育目的和教育目标的关系。一般说来，教育目的和教育目标都可用来表达教育所要达到的理想和结果，从这一点上看，两个概念有共同点。但是，深入分析，它们又有明显的区别。教育目的往往是特定的教育制度、整个的教育体系和全部的教育活动所要追求的理想，而一种特定类型的教育机构或一种特定的教育形式所要达到的理想才被称之为教育目标。即教育目的含有方向的意味，表现普通的、总和的、终极的价值；教育目标含有

"里程"的意义，表现个别（特殊）部分、阶段的价值。在幼儿园，我们通常使用教育目标概念，而不讲目的。另外，虽然教育目的和目标都可以用来表达教育所要达到的理想和结果，但教育目标概念更强调这种结果的标准，倾向于内容的具体化，且便于实施、操作、检查和评价，而教育目的这一概念则重视教育活动的方向，更集中地体现出一种教育制度的时代、社会和阶级特征。教育目的和教育目标尽管概念内涵有别，但却有不可分割的内在联系：一是各级各类教育机构均需遵循"教育目的"所规定的方向去选择和确定自己的教育目标；二是在各种各样的"教育目标"之中，必须包含、渗透或体现出"教育目的"的总方向。

（二）幼儿园教育目标

幼儿园教育目标则是幼儿园教育培养儿童的规格和要求，或者说是对幼儿园教育效果的预期设想。一般地说，这是对幼儿园教育目标作广义的理解。按照这种理解，幼儿园的教育目标应包括幼儿园管理目标、幼儿园课程目标、幼小衔接目标、幼儿园环境创设的目标及幼儿园游戏目标等，通过这些目标的实现达到对幼儿培养的规格和要求，即实现幼儿园教育目标。虽然幼儿园教育目标不等于幼儿园课程目标，但幼儿园课程目标是幼儿园教育目标的核心，也是实现幼儿园教育目标的关键。本书中我们将幼儿园教育目标作狭义的理解，即将它理解为幼儿园课程目标，按照这个思路构建幼儿园教育目标体系。

对于幼儿园的教育来说，《规程》第 5 条所表述的保教工作主要目标，是对幼儿园三年教育累积效果的期望，是幼儿园教育目标，并且是幼儿园教育的总目标。它是依据幼儿年龄特点，按照幼儿生理、心理特点发展的基本规律提出的，与我国学校教育的总培养目标是一致的，在具体要求上表现出不同层次，反映了一代新人的整体性，是以培养一代新人为主线。概括起来为：身心健康、兴趣多样、发展智力、习惯很好、活泼开朗。它与原来的

幼儿园教育目标有相同之处，也有自己的特点：第一，强调身心健康的教育。在幼儿园教育实践中要保证幼儿身体正常发育和增强体质，这是幼儿各方面健康发展的前提，心理健康是幼儿身心和谐发展的保证。第二，强调养成教育。在具体教育目标中提出要培养良好的生活习惯、良好的行为习惯，这些习惯不是在工作中说教形成的，而是在日常生活、游戏中养成的。第三，强调情感教育。提出要萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动的情感，这是从幼儿特点出发的、初级的道德感。第四，强调能力培养。提出要正确运用感官和运用语言交往的基本能力以及动手能力，发展智力。第五，强调德育的社会主义方向。提出爱集体的要求，集体主义教育不仅是独生子女教育的需要，在当前改革开放中，实施集体主义教育更为重要。第六，强调激发兴趣，发展智力。

（三）幼儿园教育目标体系

幼儿园教育目标体系就是一系列具体的幼儿园教育目标组成的集合，就是把抽象的、概括的幼儿园教育目标具体化、行为化成一系列可操作性产物。由于《规程》第 5 条所表述的幼儿园教育目标是抽象的、原则性的，很难直接作为幼儿教师组织教育活动的依据，因此有必要把它们转化分解成更加精细、具体、可操作的目标，这种转化和分解即幼儿园教育目标体系的构建过程。

1. 构建幼儿园教育目标体系的途径

美国课程理论家 R. W. 泰勒提出了学校课程目标的五个来源：第一，从研究“学习者本身”中寻求目标；第二，从研究“当代社会生活”中寻求目标；第三，从“科学专家的建议”中寻求目标；第四，利用“哲学”选择目标；第五，利用“学习心理学”选择目标。在泰勒所使用的语词中，真正可以作为教育目标来源的是前三项，即我们平时所说的“儿童”、“社会”、“学科”。

后两项虽不是来源，但作用并不亚于前者，在确立教育目标体系的过程中起着过滤器和调节器的作用。

如果我们从确立目标体系的三个来源来看，第一是儿童。儿童是教育对象，其身心发展的实际水平、需要和可能性，已向教育者暗示了自己学习的准备性和面临的发展课题。将这些资料整理出来，就可以构成教育目标。如儿童发展心理学研究发现，幼儿期是人的身体发展和机能发展最迅速的时期，《规程》便将“促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展，增强体质”作为一条重要的教育目标。又如，研究表明，幼儿期各种感觉知觉能力相对比较发达，并且初步掌握了本民族的基本口语，需要的是在实际活动中进一步锻炼和完善。因此，《规程》中幼儿园教育目标部分明确指出，要“发展幼儿正确运用感官和运用语言交往的基本能力，增进其对环境的认识，培养有益的兴趣和动手能力，发展智力”。可见，发展心理学中关于幼儿身心特征和发展规律的研究成果，是寻求幼儿园教育目标的最重要来源。

第二是社会。人总是生活在某一特定的历史时空中的，任何时代的社会总是要将自己的理想角色作为教育应该追求的目标的，幼儿园教育也不例外。它的教育目标也总是直接或间接地反映社会的需要，社会生活的变迁理所当然应该被放置在寻求幼儿园教育目标者的视线之内。《规程》中提出的某些教育目标，可以说是从社会的要求中引申过来的，当然引申过程中考虑了幼儿的特点，如“萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动的情感”，“培养诚实、勇敢、好问、友爱、爱惜公物、不怕困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德、行为、习惯”等，这些都集中体现了我们这个发展中的社会主义国家对未来人才的价值导向。现实生活中的许多问题都可以作为寻找目标的出发点，如资源问题、环境问题、人口问题等。当然对幼儿不能有过高的目标和要求，但从情感培养和行为训练入手，使幼儿从小就热爱周围的花

草树木，懂得节约勤俭，初步理解人与自然的密切关系，是有利无害的。

第三是学科知识。学科可以成为教育目标的重要源泉，但对幼儿园来说，它不能成为寻找目标的主要依据。因为幼儿园教育不同于学校教育，不可能追求系统知识的传授，而应该保证幼儿身心全面和谐的发展，为将来的学习做好能力、态度、习惯上的准备。但是，幼儿园教育目标应该考虑知识技能的因素，对于幼儿来说，掌握知识技能，不是目的本身，而是促进幼儿发展的一种手段。

以上可以看出，儿童、社会、学科都可以成为教育目标的来源，从每一来源中都可以搜集出一大批目标来，但这只是可能性目标，不一定是适当的目标。在教育目标体系中儿童、社会与学科三方面的关系，也是很重要的，其中教育哲学、教育观起权衡、调节作用。如一些幼儿园的研究表明，幼儿可以识400～500个汉字，但我们是否将识字作为幼儿园的一项教育目标，就要看我们的教育观；如果我们不追求短期教育效果，相信态度、能力比知识更重要，那么，这项目标是可能的，但不认为是适当的，因而也不将它作为幼儿园的一项教育目标。《规程》中规定的幼儿园教育目标，实际上是儿童发展任务与社会需要的科学结合，以此为依据并将其具体化，是构建幼儿园教育目标体系的途径。

2. 教育目标体系简介

(1) 布鲁姆（B. S. Bloom）的教育目标分类模式

国际上现在已有一个比较成熟的教育目标分类标准，这就是美国心理学家布鲁姆等人提出的以心理结构为框架建立的教育目标体系。[①] 布鲁姆等人将教育目标分为三个领域：第一是认知领域，包括知识的掌握和认知能力的发展；第二是情感领域，包括

① 程达著：《教学目标论》，湖南教育出版社2000年12月版，第26页。

兴趣、态度、习惯、价值观念和社会适应能力的发展；第三是动作技能领域，包括感知动作、运动协调、动作技能的发展。布鲁姆等人关于认知领域的教育目标分类于 1956 年公布，类别层面由低到高共分为 6 级：① 知识，指对先前学习过的材料的记忆；② 领会，指能把握材料的意义；③ 运用，指能将习得的材料应用于新的情境；④ 分析，指能将整体材料分解成它的构成成分并理解组织结构；⑤ 综合，指能将部分组成新的整体；⑥ 评价，指对材料作价值判断的能力。以克拉斯沃尔（D. R. krathwohl）为首制定的情感领域的教育目标分类于 1964 年公布，分类依据是价值内化的程度，由低到高共分 5 级：① 接受，指儿童愿意关注特殊的现象或刺激；② 反应，指儿童主动选择参与特殊活动并感到满足；③ 价值化，指儿童将特殊的对象、现象或行为与一定的价值标准相联系；④ 组织，指将许多不同的价值标准组合在一起，克服它们之间的矛盾冲突并开始建立内在一致的价值体系；⑤ 价值与价值体系的性格化，指个人具有长时期控制自己的行为以至发展了性格化生活方式的价值体系。动作技能领域的教育目标分类比情感领域的教育目标分类公布更晚，争议较多。在已经出现的好几种分类法中，辛普森（E. H. Simpson）等人的 7 级分类法是：① 知觉，指运用感官获得信息以指导动作；② 定向，指对稳定的活动的身心准备；③ 有指导的反应，指复杂动作技能学习的早期阶段，包括模仿和尝试错误；④ 机械动作，指学习者的反应已成为习惯，能以某种熟练水平完成动作；⑤ 复杂的外显反应，指包含复杂动作模式的熟练动作操作；⑥ 适应，指技能的高度发展水平，即学习者能修正自己的动作模式以适应特殊的装置或满足具体情境的需要；⑦ 创新，指创造新的动作模式以适合具体情境。[①] 布鲁姆

① 邵瑞珍主编：《学与教的心理学》，华东师范大学出版社 1990 年 10 月版，第 191～199 页。

(B.S.Bloom)等人的教育目标分类模式主要是针对学校教育而言的，但对幼儿园教育也有积极的启示和指导意义，很多幼儿园的教育目标就是参照这种模式制定的（第三章详述）。

（2）加涅（R.M.Gagne）以学习结果阐释的教育目标模式

加涅的学习理论是将现代科学心理学与教育实践相结合的范例。他用五种学习结果来解释教育目标，其教育目标中排除了个人先天能力（IQ 中的遗传因素）和人格特质中的相对稳定的人格特质，他认为学习达到的结果就是教育的目标，它们是言语信息、智慧技能、认知策略、动作技能和态度。前四种学习结果与人的能力有关，可以用现代认知心理学中广义的知识观来解释，态度则可以用知识、情感和行为倾向来解释。

言语信息有时也叫做陈述性知识，指可用言语表达的信息，作为人类的一种行为表现，这种能力是一种能以命题的形式告诉或陈述某种事实或观点的能力。言语信息可以划分为下面几种，即：① 名称或符号（labels）；② 单一命题和事实；③ 在意义上加以组织的大量命题；④ 图式组织。[①] 言语信息的学习有三个重要的作用。第一，有些类型的言语信息在个体的一生中都有用。比如，我们每个人需要知道普通物体的名称、数字名称、一周七天的名称、一年中各月的名称及其他许多在日常生活及社会交往中必不可少的事实。第二，它构成学习其他能力类型的成分。这类信息形成智慧技能（概念、规则）应用于具体例证的"内容"，并与习得的其他信息结合起来。同样，像认知技能、态度这些类型的能力，学习者为将其展示出来，也需要具体的信息内容。一般来说，装在头脑中的大量信息是其他学习的先决条件。第三，言语信息是思维加工的工具。一般认为，有意识、反思性的思维是利用表象进

---

① R.M. 加涅：《学习的条件与教学论》，皮连生等译，华东师范大学出版社 1999 年版，第 154 页。

行的，而关系性的、联结性的思维功能则要求以人类记忆中有组织的信息可能采取的命题形式加以表征。

智慧技能是运用概念和规则对外办事的能力，也可以用信息加工心理学的程序性知识来解释。[①] 言语信息的学习帮助儿童解决“是什么”的问题；而智慧技能的学习要解决“怎么做”的问题，以处理外界的符号和信息，又称过程知识。在各种水平的学习中都包含着不同的智慧技能。加涅认为每一级的学习要以低一级智慧技能的获得为前提，最复杂的智慧技能则是把许多简单的技能组合起来而形成的。按不同的学习水平及其所包含的心理运算的不同复杂程度依次分为：辨别——概念——规则——高级规则（解决问题）。这些学习的层级表明学习目标具有累积性，概念的学习、具体规则的获得确立了向更加复杂的“高级”规则进行学习迁移的可能性。人类智慧的发展可被认为是来自于许多具体智慧技能的学习，具体智慧技能又成为其他更复杂的智慧技能学习的组成部分。而这种累积学习最终导致一些技能的获得，这些技能使个体有可能解决大量的新问题。

认知策略是一种特殊的智慧技能，即运用概念和规则对内调控的能力。[②] 信息加工心理学认为，认知策略的本质是程序性知识支配了人的认知行为。换一种说法，认知策略是学习者用以支配自己的注意、学习、记忆和思维的有内在组织的才能，这种才能使得学习过程的执行控制成为可能。[③] 因此，从学习过程的模式来看，认知策略就是控制过程，它激活和改变其他学习过程。它包括注意中的认知策略、编码中的认知策略、提取策略和问题解决

① R.M. 加涅：《学习的条件与教学论》，皮连生等译，华东师范大学出版社，1999年版，第89页。

② R.M. 加涅：《学习的条件与教学论》，皮连生等译，华东师范大学出版社，1999年版，第137页。

③ 陈琦主编：《当代教育心理学》，北京师范大学出版社，1997年版，第251页。

策略。认知策略和智慧技能的不同在于智慧技能定向于学习者的外部环境，而认知策略则支配着学习者在对付环境时其自身的行为，即“内在”的东西。简单地说，认知策略就是学习者用来“管理”他的学习过程的方式。越来越多的证据表明，应用于解决问题的各种认知策略是可以习得的，并且习得后，它们会迁移到相同类型的新问题情境中（Greeno，1978；Hayes，1976）。因此，有些人在问题解决中所采用的策略要比另一些人好，尽管通过认知策略的精心教学肯定能实现“教会学生思考”这一教育目标的证据仍不够，但精心设计的教学肯定有利于信息的迁移。

动作技能是身体和肌肉的协调能力，信息加工心理学则用程序性知识来解释它。具有这种性质的某些动作，如伸手、抓握、眼睛跟随运动着的物体都是在很早的时候获得的，大都属于先天反应模式。在这些动作模式的基础上的大量的习得性动作，如投掷、使用餐具、系鞋带、语言的发音、穿衣服、平衡、跑、跳等是个人维持自我生存必要的，并且，个人逐渐开始学习一些精细的动作技能。动作技能一般分为：① 精细动作与大肌肉动作技能，前者指运动的精确性和定时性，如穿针引线，后者指运用大肌肉，并且经常涉及整个身体的动作，如游泳、跳跃；② 连贯的与不连贯的动作技能，前者指对刺激的组合、连续调节和校正，后者通常是对特定的外部刺激作出的特定的运动；③ 封闭环路与开放环路的动作技能，前者是一种完全依赖内部肌肉反馈作为刺激指导的技能，如在黑板上徒手、快速地画一个大圆就是封闭环路的动作技能，后者是依赖于外部刺激的呈现，才能适当而精确地完成的动作技能，如接球、跨栏等体育运动技能。

态度是往往被描绘成“反应倾向”或以“反应准备”为特征的状态。奥尔波特（Allport，G. W，1935，P. 80）认为：“态度是心理的和神经中枢的准备状态，它们通过经验来组织，并施加直

接的或间接的与所有对象或情景有关的个体反应。”[①] 一般认为，态度包含三个不同的方面：① 认知方面，与表达情景和态度对象之间关系的观念和命题有关；② 情感方面，与伴随观念的情绪或感情有关；③行为方面，与行为的倾向或准备有关。态度的学习和改变无疑对每一种教育计划都非常重要，人们常常希望儿童对他们正在学习的学科和比较广泛地对学习活动采取积极的态度。实际的培养计划，通常包含了对于工作、对于行为规范、对于学习活动、对于社会生活等态度目标。加涅把教育目标归纳为五种学习结果，它们包括认知、情感和动作技能三个领域，换句话说，加涅用五种学习结果来处理教育目标，与布鲁姆用认知、情感和动作技能来处理教育目标是一致的。

3. 幼儿园教育目标模式简介

（1）“心理发展”模式

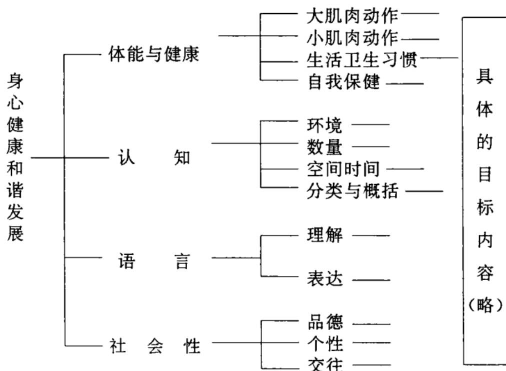
天津河西区第一幼儿园在构建教育目标体系的过程中将宏观的幼儿园总体教育目标进行分解，使之具体化。他们按照幼儿发展的四大领域（体能与健康、认知、语言、社会性）将幼儿园教育目标转化为幼儿的发展目标，并根据四个领域所包含的各要素进行分类，依据幼儿发展顺序，分别制定领域目标、分类目标和水平目标，建立起了较为完善的、系统的幼儿发展目标体系。

---

① R.M. 加涅：《学习的条件与教学论》，皮连生译，华东师范大学出版社，1999年版，第219页。

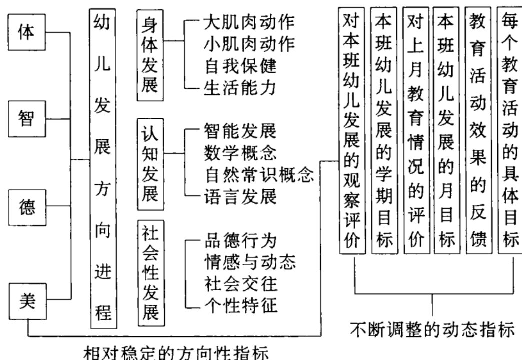
幼儿发展目标结构

总目标——领域目标——分类目标——水平目标



（2）“教育学”模式

北京市第五幼儿园根据教育总目标向幼儿发展目标转化，进而依学期、月、具体活动为单元对教育目标进行分解，划分为五个层次：第一层是幼儿教育总目标，即《规程》所提出的保育教育目标；第二层是幼儿发展水平目标；第三层是班级学期目标；第四层是月目标；第五层是具体活动目标。



（3）幼儿园教育目标体系的特点

A. 将教育目标转化为幼儿发展目标

上述目标模式都将教育目标分为不同的领域表述，领域是按各自不同的角度划分的。布鲁姆将教育目标分为三个领域，即“认知领域”、“情感领域”和“动作技能领域”；心理发展模式从活动主体身心发展的各个方面考虑，分成“体能与健康”、“认知”、“语言”、“社会性”四大领域；教育学模式则按照习惯的划分方法，从教育的基本内容出发，分为体智德美四个方面，再将四育分解为“身体发展”、“认知发展”、“社会性发展”。虽然划分角度不同，但表述各领域教育目标时，都落实到幼儿身心发展上。

B. 分解幼儿发展水平目标

上述目标模式都是依据幼儿发展的一般规律，将目标分解为幼儿发展水平目标，每一领域分为不同的层次，对幼儿发展的过程进行具体的描述，使教师清楚地看到幼儿是如何一步一步向前

发展的，现在正处于什么阶段，下一阶段目标是什么。同时，一个班的幼儿发展水平受年龄影响，也有其他因素制约而具有班级特点，教师可以在构建的目标体系中找到相宜的目标，据此制定符合本班实际的教育计划。

但是，无论依哪种思路构建的教育目标体系，操作和使用者总是幼教第一线的教师，要使教师将教育目标转化为自觉的教育行为，取决于两个因素：其一，目标体系本身的可操作性和可行性；其二，教师的理解是否能把握目标的真实含义。当前，由于幼儿教师的儿童发展心理学理论基础薄弱，这种将教育目标“心理学化”的模式，仍然使很多幼儿教师似懂非懂，知其然而不知其所以然。因此，我们将采用的是幼儿教师易理解和使用的，从活动对象和范围的角度，将幼儿园教育目标按照幼儿教师习惯的“健康”、“语言”、“科学”、“社会”、“艺术”等五个领域及知识、能力、情感三个维度来构建的教育目标体系。

二、幼儿园教育目标体系的意义

（一）有利于增强幼儿教师的目标意识

构建幼儿园教育目标体系有利于教师根据教育目标去选择教育内容，根据教育目标去组织教育活动，可以说教育目标对教师的教育行为和教育活动意图起了导向作用，从根本上改变了过去那种先选择教育内容，再确定教育目标的不科学方法。目标体系的实施，促使幼儿教师增强观察、判断幼儿发展水平意识，帮助教师从自己的教育对象出发去设计有针对性的教育方案。

教育目标是幼儿园教育工作的出发点和归宿，教育目标也是教育思想的核心。科学合理的幼儿园教育目标体系充分地反映了当前形势下的教育观和儿童观，体现了《规程》颁布以后，尤其是《纲要》颁布后，人们观念上发生的转变，因此，在教育内容、教育方法、教育过程方面，一切要为实现教育目标服务。教育目标的制定，使幼儿园教育具有目的性、计划性、科学性。

（二）教育目标为评估幼儿园提供依据

教育目标是教育工作的依据。幼儿园办园质量、幼儿园教育活动的开展、幼儿发展水平都是通过幼儿园教育目标的落实情况来做出评估的。评估幼儿园各项工作的指导思想、标准只有与教育目标一致起来，才能对教育实践具有积极作用，并以此推动幼儿园的工作。

如制定幼儿园科学教育活动评估标准，就要反复对照幼儿园教育目标体系中“科学”领域的各级目标，标准之一即是“要有明确的科学活动目标，并且整个活动始终围绕目标的落实，合理安排各个环节，充分发挥全部时间的效能”。

第二节　幼儿园教育目标体系构建的原则

一、科学性原则

科学性原则就是要求在构建幼儿园教育目标体系的过程中，采取实事求是的态度，遵循幼儿身心发展的一般规律，也遵循幼儿教育的规律，对教育目标进行科学的分解，使之能涵盖幼儿身心发展的各个方面，同时必须遵循各领域自身的系统性和各领域教育活动自身的特点，进行合理的划分，使之具体化，并且各项目标的定位要求是科学的，尽量减少主观臆断和个人因素的影响。过去，我们一般也都强调体智德美全面发展，看起来好像并没有偏废四育中的任何一方面，但在每一“育”中却常常有所偏废，往往重“认知”而轻“情感”。如“德育”方面就是这样，社会常识、道德认识较受重视，儿童的情感体验则常常受到冷落。造成这种情况的原因是在确定教育目标体系时没有给予足够的重视，以为体智德美四育均已提到，目标体系自然就全面了、科学了。

二、发展性原则

“教育为了发展”是《规程》和《纲要》的核心思想。幼儿的身心正处在不断发展和变化的过程中，幼儿的发展潜力很大，幼

儿教育就是要促进幼儿在不同水平上的发展，并且是富有个性的发展。因此，在构建教育目标体系的过程中，一方面要遵循幼儿身心发展规律，按幼儿教育规律办事，学会观察幼儿，了解幼儿，把握幼儿的发展水平。另一方面，教育研究的对象是面向未来的，必须立足于幼儿身心发展的起点，落脚于幼儿发展的未来。因此，构建教育目标体系，要考虑目标的连续性和一致性，上一层目标与下一层目标之间要相互衔接，体现心理发展的渐进性，不能“断档”和“跳跃”。另外，下层目标与上层目标之间、局部目标与整体目标之间要协调一致，每层目标都是上一层目标的具体化，以保证每一个具体目标的实现都朝总目标前进一步，都成为实现上层目标的有效环节，以促进儿童身心和谐地向前发展。

三、可行性原则

可行性原则即确定教育目标时必须注意切实可行，要充分考虑本地区、本幼儿园的实际。《规程》中表述的幼儿园保育与教育的主要目标，是对幼儿园三年累积效果的期望，是远期目标，是很抽象的，这类目标通过层层分解，使之成为具体的教育行为目标，才能落实到教育活动中，才能让幼儿教师具体操作，也才是可行的。如日本1990年颁布的《幼稚园教育要领》中，关于健康领域提出了三条目标，其中一条写到“使幼儿身体得到充分活动”，这显然比较抽象，于是在“辅导的目标”部分相应又提出使幼儿“会利用感觉、知觉做运动游戏”，这已经比较具体了。但是，运用哪些感觉和知觉做运动游戏呢？在设计、组织教育活动时仍要进一步明确，这个工作由教师自己选择、确定。因此，必须构建幼儿园教育目标体系，才能使目标真正落实到幼儿身上，而且，必须根据本地、本园、本班及每个孩子的实际情况，确定切实可行的教育目标。

第二章　幼儿园教育评估的基本原理

第一节　教育评估概述

一、什么是教育评估

教育评估是1929年由美国教育家泰勒首次提出的科学概念。由于教育评估在理论和实践上都处于探索和研究阶段，因而至今还没有一个确切的、严谨的、被一致接受的科学定义。但有几个有代表性的提法。

1. 教育评估是以教育为对象，对其效用给予价值上的判断。

2. 教育评估是利用所有可行的评估技术评估教育所预期的一切效果。

3. 教育评估是对照教育目标,对由于教育行为而产生的变化所进行的价值判断。

4. 教育评估是人们按照一定社会的教育性质、教育方针和教育政策所确立的教育目标，对所实施的各种教育活动的效果及学习质量和发展水平进行科学的判定。

5. 教育评估是系统地、有步骤地从数量上测量或从性质上描述受教育者的学习过程与结果，据此判定是否达到所期望的教育目标的一种手段。

由此看来，对于教育活动效果的价值判断是教育评估定义的关键。尽管上述几种说法各不相同，但在这一点上基本一致。

二、与教育评估相关的几个概念

（一）教育测量与教育评估

教育测量与教育评估是既有区别又有联系的两个概念。就其区别而言，教育测量是一种纯客观的过程，它要求测量者尽量排除价值观等主观因素的影响，以保证结果的客观性，因此不同测

量者对同一被测的测量结果在允许的误差范围内必须一致。同时，数量化的方法和结果形式也是它的突出特征。教育评估则不然，与测量相比，它有以下三个特点。

1. 评估是一种主体性活动，它总是与主体需要以及在此基础上形成的价值观联系在一起的。因此，主体过程与结论受制于评估者的价值观，对于同一现象，不同的评估者可能会得出截然相反的结论。这就要求我们，在实施教育评估时，必须采取实事求是的态度，评估结论要在正确价值观的作用下，如实地反映被评对象的真实价值。在这里，主体性不是主观性。在教育评估中，主体性也有强调自我评估的含义。

2. 评估应包含以决定论为基础的预见。列宁说："只有根据决定论的观点，才能做出严格正确的评估，而不致把一切都任意推到自由意志的身上。"所以说，愈是要深入地、全面地评估事物，愈是需要提供对未来有指导意义的评估，就愈要求深刻全面地把握主体与客体、实践与认识的本质特点和运动规律，把握它们的相互作用。

3. 评估是实践与认识的中介。评估作为一种精神活动，是人的各种意识形态对客观世界的活动及其结果的综合反映，它是反映过程的终点，又是新的实践活动的起点。正是在教育评估的基础上，我们才可能产生新的目的、意向、计划、方案和决策，使认识在更高层次上向实践飞跃，教育才能得以发展。否则，认识可能仅仅停留在反映阶段。同时，在教育实践中，只有当评估活动参与时，人们的意识才能从感性上升到理性，我们的教育决策和教育行为才能符合教育发展的客观规律。

教育测量和教育评估有着密切的联系。首先，教育测量通过对受测者知识的掌握、智能的发展、思想品德的变化、体质的状况以及教育活动各个方面的测定，为教育评估提供依据，是教育评估信息的主要来源。如果没有测量所提供的资料，教育评估将

成为无源之水，失去了作价值判断的依据，其科学性、准确性便无从谈起，足见教育测量在教育评估活动中所占地位之重要。另一方面，教育测量的结果只有通过评估才能获得实际意义，成为决策者有参考价值的信息。从教育评估的历史来看，更可看出它们之间密不可分的联系，事实上，教育评估正是在教育测量的基础上不断深化而发展起来的。

（二）教育评估与教育督导

教育督导，是行使教育督导职权的机构和人员，受本级政府或同级教育行政部门的委托，依据国家有关的教育方针、政策和法规，对下级政府的教育工作、下级教育部门的工作和各级各类教育机构的工作，进行监督、检查、评估和指导的过程。督导的根本目的是为了保证国家有关教育方针、政策、法规的贯彻执行和教育目标的实现。

教育评估和教育督导既有联系又有区别。其联系表现在：第一，目的的一致性。都是为了加强对教育工作的科学管理，全面提高教育质量。第二，依据的一致性。两者皆以党和国家的教育方针、政策、法规为依据。第三，过程的一致性。督导工作过程主要有监督、检查、评估、指导、反馈若干环节，评估是诸多环节的核心，无论是监督和检查，还是指导和反馈，都离不开评估这个手段。

教育评估与教育督导的区别表现在：第一，评估只是督导工作内容的一部分，只构成督导工作的前提和基础，而不是其全部；第二，督导工作中使用的评估即督导评估是一种自上而下的他人评估，只是教育评估的一种形式，而不是教育评估的全部。

因此，教育评估与教育督导两者有交叉关系，但不尽相同。

三、教育评估的类型

教育评估可以按照不同的分类方法从不同的角度划分出多种类型。

（一）宏观评估与微观评估

宏观评估与微观评估，是依据评估对象和评估范围不同来划分的。基础教育的宏观评估与微观评估是相对的。宏观评估是以被评估教育机构的全部领域为评估对象，它涉及被评估教育机构的各个方面，内容包括国家某一时期的教育管理体制、教育性质、教育方针政策、教育目标、教育内容、方法、教育条件与质量以及教育与社会发展、教育与政治经济、基础教育与整个国家教育事业的发展等等。就评估对象的范围而言，对一个地区、一个具体的教育机构的评估，相对于整个国家的基础教育而言又是微观评估。就评估内容而言，对于基础教育某几方面或某一方面的评估，相对于整个基础教育的全面评估来说，它又是微观评估。一般来说，宏观评估是指对整个国家或某一地区教育的全面综合评估。微观评估是指对某一地区或某一领域教育某几项指标或单项指标的评估。在教育评估工作中，注意宏观评估与微观评估相结合，既可把握全面，又可突出重点，抓住典型，认清主要问题。通常，以宏观调控为目的的评估，应注重宏观评估，以求全面把握材料，避免以偏概全。以解决实际问题为目的的评估，应更注重微观评估，以求更深入地认清事物的本质，有助于对问题的深入研究。宏观评估与微观评估是相对的，任何一种评估不会是绝对的宏观评估或微观评估。在实际应用中，二者相互联系，在评估内容上相互交叉，在评估效能上相互促进。微观评估是宏观评估的基础，没有微观评估，宏观评估难以有效地开展。而宏观评估有利于微观评估进行，有助于评估者对微观评估的结果做出正确的分析与价值判断。

（二）相对评估与绝对评估

按照评估参照的标准不同，可将教育评估分为相对评估与绝对评估。相对评估就是以被评估对象集合内部的某一状态或标准样组的水平为参照标准来进行比较，或者是用某种方法将评估对

象排成先后顺序的评估。具体地说，就是在一组评估对象内部进行互相比较，通过比较来确定每一评估对象在集合中的位置。比如，将某一范围内的幼儿园，根据其办园条件和质量进行比较，选取若干所优秀级幼儿园。

由于相对评估是在评估对象集合的内部，将集合中的评估对象互相进行比较，以确定评估对象在集合中的位置。所以这种评估的结果是根据被评估对象所在的集合状态确定的，只适用于所选定的评估对象的集合，对于另外的集合未必适用。这种评估的优点是适应性强，应用面广。无论这个集合的整体状况如何，都可以进行比较，也不管这个集合的水平与集合外其他对象的差距有多大，都可以排出各个评估对象在集合中的相对位置，并做出相对的事实分析与价值判断。这样可以使评估对象认清自己与集合中其他对象的差距，从而为被评估者指明努力方向。由于这种评估的标准来自被评估集合内部，本身具有一种强烈的竞争机制，所以这种方法适用于以鉴别和选拔为目的的评估。同时，由于相对评估法的评估标准来自被评群体，没有一个客观的标准或者说容易降低客观标准，这种评估的结果不反映评估对象的实际水平，只是“矮子里面选高个”，所反映的结果也只是评估对象在一定范围内的相对位置，因此选出来的“高个”也未必就是真正的高水平、高质量，没被选上的也未必就一定水平低或质量差。其次，由于这种评估是通过内部相互比较而实现的，容易忽视目标的完成情况。另外，由于这种通过内部比较而实现的竞争机制，在相互比较中，总会有优胜者和失利者，缺乏一种宽松的外部环境，易导致无休止的激烈竞争，这种竞争不利于这些教育机构根据自身实际情况全面规划管理日常工作。

绝对评估是指在评估对象集合之外，根据一定的目标和准则确定一个标准，在评估时，将每一个评估对象与确定的标准比较而做出评估结论的评估。比如我国的高中毕业会考就属于一种绝

对评估，凡达到合格的高中学生都可取得毕业资格。绝对评估的评估标准是独立于被评对象集合之外的相对客观的尺度，它与被评对象群体的实际水平无关。如国家制定的基础教育办学条件、师资、教育目标等方面的法规条例都可以作为教育评估的标准，它是独立于任一评估群体之外的客观要求和尺度。由于绝对评估的评估标准比较客观，如果评估是准确的，那么评估之后，每个被评者可以明确自己的实际水平及与客观标准的差距。

实施绝对评估的关键是科学合理地确定评估标准，界定质的临界点，这是绝对评估的关键所在。绝对评估标准的制定，要比相对评估标准的确定难得多，很难做到真正的客观。比如，有人提出要创办高质量、高水平的现代化幼儿园，那么，就目前而言，现代化幼儿园的标准是什么？这是一个需要结合整个社会经济发展状况以至世界经济与教育发展状况而全面综合研究的课题。因此，绝对评估有它的局限性，在实际评估工作中不能只搞绝对评估，更不能随便列几条标准到处使用，否则，可能造成误导。

由于相对评估与绝对评估各有利弊，优缺点并存，所以在实际评估工作中不能只单纯长期使用其中一种，而应注意将两种评估结合起来，以求取长补短。

（三）自我评估与他人评估

根据评估主体的不同，教育评估可分为自我评估与他人评估。

自我评估就是评估者根据一定的标准对自己进行评估。比如，某教育机构对自身的教育教学管理和教育教学质量的评估，某教师对自己的教学思想、内容、方法、态度、效果等的评估，受教育者对自己德、智、体、美、劳各方面的评估等等，都是自我评估在教育评估中的具体体现。自我评估是教育评估中一种最主要的、最经常的评估形式。组织有效的自我评估，有助于评估者进行自我认识、自我教育、自我提高和自我完善，也有助于广大教育工作者提高自我评估能力。具体说，开展自我评估，有利于：

① 教育者与受教育者的角色内化。在进行自我评估的过程中，可以加深领会并内化社会的要求或客观的评估标准，以内化的要求或标准来自我评估或自我行为控制，并在实践中按要求规范自己的行为与工作。② 激励师生员工进步的内在动因。自我评估通过自我教育机制，找出自己的成绩与差距，从而产生前进的动力。③ 在自我评估的过程中，评估者对自我行动的检查与评定，形成了自我反馈环节，以不断地调节自身行为和心理状态，符合目标要求的行为得到强化，违背目标要求的行为则被抑制，还有利于克服对他人评估的逆反心理。自我评估比较容易进行，无论管理者还是教师，都可以随时随地经常性地对照目标要求进行自我评估。当然，那种有组织的、大规模的综合性自我评估也不宜经常进行，一般一学期或一学年可以进行一次。但是，由于自我评估缺少外界参照系，不易进行横向比较，评估者对自我评估的主观态度也不尽一致，因而自我评估的结果往往对成绩或问题的估计易发生偏差，或过高或过低。自我评估的结果不宜作为对某一单位或某一个人工作的最终评估结果，因为一般来说自我评估结果的客观性相对较差。

他人评估就是指被评估对象以外的组织或个人依据评估标准对被评估者进行的评估活动。这种评估包括各级教育行政部门所做的检查与督导评估、专家评估、同事与同行的评估、社会各界的评估，以及单位领导对教师的评估、教师对儿童的评估、儿童之间的评估等。由此可见，他人评估不涉及评估范围的大小，而是指评估者不是评估对象自己，所以他人评估又称外部评估。在他人评估的过程中，如果是上级对下级的评估，则评估过程是一个指导与被指导的过程。如果是同行间的评估，其评估过程则是一个相互学习的过程。一般说来，他人评估要比自我评估更为客观、真实，更容易看到成绩与问题的所在，更有益于被评估者总结经验及同行间相互学习，共同提高。由于他人评估过程中评估的是他人，有以下几个问题值得注意：① 要端正评估双方对评估

的态度。评估者既要正确理解和把握评估的标准与目的，又要掌握科学的评估理论与评估技术，还应端正评估思想。② 评估者要注意克服各种偏见。他人评估中的偏见往往是由于评估者对评估对象持有缺乏事实根据的认识造成的。这种偏见主要有三种：一是先入为主的影响。评估者根据以往对评估对象的印象，不顾事实与情况的变化，或依据了解不多的情况枉下结论。二是以点盖面，以偏概全。评估者单凭表面现象或某一方面的情况便草率做出定论。三是过度类化，由此及彼随意联系，看到评估对象某一方面或某一个体的某一问题，便主观武断推及其他方面或其他人也不过如此。克服这些偏见的办法就是实事求是，多渠道、多方面、多层次收集信息，进行全面综合分析后再下结论。③ 注意对评估对象心理的调控。评估对象的心理状况对评估的可靠性、有效性及对评估活动的正常开展都将产生重要的影响。评估对象对评估工作的心理抵抗、情感对立及行动上的抵触都将导致评估结论的失真，这种评估结果反过来对评估对象的工作又会产生消极影响。另外评估对象的应付心理、迎合心理、受审心理都会影响评估工作的正常开展。

（四）单项评估与综合评估

根据评估的内容来分，教育评估可分为单项评估与综合评估。

单项评估是先对评估对象的评估内容进行分解，其中对每一个具体项目的评估即是单项评估。综合评估是对评估对象的整体进行全面评估。单项评估与综合评估之分不是绝对的，在不同的评估对象条件下，可以相互转换。比如，在以办园条件为评估对象的情况下，对领导班子、教师队伍、物质条件、经费的评估都是单项评估，对办园条件的评估则为综合评估。如果以整个幼儿园为评估对象，此时对办园条件的评估则为单项评估。可见，单项评估与综合评估之分是相对的。在实际评估的过程中，单项评估与综合评估相辅相成，互为补充，单项评估是综合评估的基础，

综合评估是单项评估的综合。

（五）定性评估与定量评估

根据评估是否采用数学方法，可将评估分为定性评估与定量评估。

所谓定性评估，指在教育评估过程中不采用数学的方法，而是根据评估者对评估对象平时的表现、现实的状态的观察与分析，直接对评估对象做出定性的评估结论。比如评出等级、做出评定、写出评语都是定性评估。等级评估是经常采用的一种方便、简单、易行的传统评估，它有多种形式，如上、中、下三级制，甲、乙、丙、丁四级制，优秀、良好、中等、及格、不及格或甲、乙、丙、丁、戊五级制。这种评估比较粗略，标准难以精确、客观化，在评估中受评估者的主观影响较大。评定法是一种用简明的评语来表述评估结果的一种评估。比如对一位教师的教学活动水平的评估，可以是："教育观念正确，有较深的专业基础知识、较宽的知识面；教学方法得当，能够激发儿童的探究欲，教学活动效果好。"这种评估受评估者的主观因素影响较大，只能是对评估对象的一种粗略的描述。应用评定法，没有固定的模式，要尽量做到评语中肯，符合实际情况，抓住要点，同时，还应注意避免用过于空洞的套话，以求更好地体现评估的客观性。

定量评估又称量化评估或数量评估，指采用数学的方法取得数量化的评估结果的一种评估。定量评估在教育实践中早就存在，比如，用分数来表示成绩，当采用百分制时，100 分表示最佳成绩，60 分以上表示及格，60 分以下表示不及格。此外，还有五分制，用 5、4、3、2、1 五个等级来评定学习效果。

（六）诊断性评估、形成性评估与总结性评估

根据评估的目的与评估进行的时间不同，可以分为诊断性评估、形成性评估与总结性评估。

诊断性评估指某一决策方案出台前或整个评估活动开始前所

进行的准备性评估。这种评估是预测性、测定性评估，其目的是为了了解评估对象的现状和存在的问题，同时也包括对评估对象的各种优势和特殊性的识别，为制定符合评估对象实际情况的工作方案和计划做准备。

形成性评估是在教育工作中方案、计划实施过程中进行的评估，是对照教育工作目标经常地检验工作状况或儿童各方面发展水平状况而进行的评估。形成性评估也称为过程评估。可见，形成性评估总是在某一工作方案或工作计划实施过程中而进行的，其目的不是预测，也不是为总结，而是为了解工作过程中的状况，以便及时调整工作的状态。对于一个改革方案来说，尤其是一些重大的改革方案，在方案的具体实施过程中及时做好这种形成性评估是十分必要的。因为任何一个重大方案的制定总是建立在一定的预测基础上的，这种预测是否符合实际情况，有待在具体的执行与实施过程中来检验。因而，这种评估将有助于及时发现问题，以便及时对方案做出适当的调整。

总结性评估是指在教育工作进行到一个阶段，或者说是完成某一阶段性工作时进行的评估。这种评估一般是对既定的评估对象的全面的判断。其目的主要是肯定成绩，总结经验，发现问题，明确方向。

以上三种评估相互联系，相互区别。在实际的评估工作中，它们的联系表现在相互渗透。比如诊断性评估，一般来说是一种工作初始时的准备性评估，但是，实际上由于任何一项工作都是有前后延续性的，阶段的划分也是相对的，所以无论形成性评估还是总结性评估都带有诊断的性质。又由于评估的根本目的总是为了促进工作，促进发展，所以任何评估也总带有形成的性质。没有诊断性评估不成为科学的评估，只能是一种主观臆断，而没有形成性评估也使评估失去了意义。但它们也有明显的区别：① 从评估的直接目的看，诊断性评估的结果主要是作为评估或工作的

一种准备性材料，形成性评估的结果是作为工作过程中实现自我调控或他控的信息反馈，总结性评估是对某一阶段工作的全面总结分析。② 从评估进行的时间看，诊断性评估是在工作开始前或开始初进行，形成性评估是在工作进行中实施，总结性评估是在工作结束后进行。

第二节 幼儿园教育评估的特点、结构和功能

一、幼儿园教育评估的涵义及特点

（一）幼儿园教育评估的涵义

幼儿园教育评估是教育评估的一个组成部分。一般地说，它是依据一定的标准和程序，有目的、有计划、有组织地对园所各方面的工作进行科学调查，并做出价值判断的过程。

（二）幼儿园教育评估的特点

1. 幼儿园教育评估是一个活动的过程。它是一种特殊的有连续性的活动，其中包括一系列的步骤，如确定目标或标准、搜集资料、分析资料、形成判断、指导行动等。

2. 幼儿园教育评估是有目的、有计划的活动过程。

3. 幼儿园教育评估的根本目的在于做出价值判断。即用一定的标准评估事实的价值，进而做出选择。

4. 幼儿园教育评估活动中评估者与被评估者是统一的。在幼儿园评估活动中，评估者与被评估者不是相互对立的两部分，而是协同统一行动的，而且在很多情况下，被评估者就是评估者本身，即自身行为评估者。

二、幼儿园教育评估的一般结构

幼儿园教育评估的多维性、多层次性决定了其结构的多面性和立体特征。它的每个维度又包括许多要素，而各个要素往往又是一个具有一定结构的子系统，这些子系统彼此联系，互相制约，进行着非线性的相互作用，并通过与外界交流信息形成。

在组织结构的维度上，幼儿园教育评估系统主要由下列要素构成。

（一）目标子系统

这是系统的导向部分，它应该表征被评对象总的前进方向，主要应以教育理论、国家的教育方针、幼儿教育的有关法规及幼儿教育的规律为依据而确定。

（二）指标子系统

指标子系统由各指标要素构成，各要素应该相互联系构成统一的、有序的整体，它应成为开放系统，随社会发展不断接受信息而逐步更新，要体现方向性、科学性、可测性和发展性原则。在陈述时，要注意均衡性、扼要性和可行性。尽量以量的规定性指标代替描述性指标，双方结合便可从抽象到具体分层给出。

（三）评估人员子系统

一般由专家、专业评估人员和教育管理人员构成，同时应吸收内部人员（评估对象的自我评估）参加。为了使系统不断从外界环境吸收“负熵”，还应让社会各界人士参加评估，而且采取公办和民间相结合的方式组成评估人员系统。对于评估人员在素质上应有所要求，他们应该熟悉评估内容，具有一定的评估知识和测量技巧，有较强的责任心、组织能力和正直的人格，以求相互协调构成功能较强的系统，提高评估水平。

（四）评估对象子系统

幼儿教育系统以及它的子系统都应列为评估对象。诸如幼儿园教育目标、幼儿园管理、幼儿园教养、幼儿身心发展。从系统论来看，上述要素不是孤立地存在于一个平衡状态下，而是彼此互相制约，互相作用着，其中某一要素的状态变化直接影响着其他要素的状态。

（五）评估方法子系统

主要指搜集和处理信息给出结论的方法，它囊括了教育测量

与心理测试的各种方法、传统的以及一切可以利用的现代科学方法。如系统方法、统计学方法、概率论方法、模糊数学方法、曲线拟合方法、分析方法等等。而且随科学的进步不断从社会环境中接受信息，系统不断演化，功能不断增加。另外，系统的各要素都有各自不同的使用背景、适应范围和功能，在一次评估活动中一般选择几种方法联合使用，发挥其整体效益，从而使评估优化。

可以看出，这一侧面上各要素之间有着非常具体的相互作用，既依靠目标定向，又依靠评估人员按照指标体系运用一定方式方法加以操纵，而且随时接受被评对象以及其他子系统的反作用。这样，评估在组织结构侧面各个子系统之间，不断交流着信息，同时不断从社会环境输入信息并得到人力、物力的补充，因而保持了开放的不平衡状态，发展着它的有序结构。

三、幼儿园教育评估的功能

幼儿园教育评估的结构及其与外部环境的相互作用，决定了它的功能。一般地说，幼儿园教育评估的功能主要有导向，鉴定，激励、改进等功能。

（一）导向功能

教育评估的导向功能是由其评估标准的指向性决定的。一般地说，一定社会的教育观、儿童观直接影响着教育目标的确定，而教育目标又是制定评估标准的依据。因此，幼儿园教育评估，以引导幼儿园实现教育目标为导向，评估方案的设计、项目、要素、方法及计分均以《规程》中的教育目标为主要依据，体现幼儿园教育改革的方向，贯彻体、智、德、美身心和谐发展，“四育”互相渗透、有机结合的整体教育思想。目前，幼儿园教育工作中仍比较普遍地存在着重教轻保，重智轻德、轻体，重教学轻游戏等片面倾向。这种倾向严重影响幼儿的全面发展，妨碍了教育目标的实现。造成这种偏差的原因之一，就是对教育质量没有全面、客

观、正确的评估标准。因此，有必要运用教育基本原理和教育评估的理论和方法，依据教育目标的要求，确立正确的评估标准。幼儿园教育评估的导向功能，就是引导幼儿园管理层与全园教职工端正办园方向和指导思想，树立起正确的教育价值观和质量观，纠正错误观念和实践中的偏差。

（二）鉴定功能

教育评估的鉴定功能伴随着评估活动的产生而同时出现，时至今日仍然是教育评估的重要功能。

幼儿园教育评估的鉴定功能主要表现为以下几个方面：一是用于配置和决策。通过对幼儿园的管理水平、教育活动、儿童发展等方面的评估，以便对教育资源进行合理配置，区别情况分类指导，对儿童进行因材施教。二是进行认可鉴定。具体地说就是对某一年龄段的幼儿或者教师的教学以致对某园、某地区的幼教工作做出认可性的评定。三是资格鉴定。这是一种更为正规的评估活动，判断被评者是否具备某种资格。比如教师是否可胜任幼儿园的教学，以及对教师的级别的评定。四是用于选拔评优。它是建立在鉴定功能基础之上的，但又不同于一般的认可鉴定和资格鉴定，它主要通过对被评者的鉴别进行相互间的比较。

（三）激励、改进功能

教育评估的激励、改进功能是伴随着教育评估的发展而在观念上的重要突破。起初，特别是60年代以来，幼儿园教育评估主要是通过测验来鉴定、选拔适合教育的儿童，它主要是对幼儿智力测验成绩的评估，片面追求智商分数而不顾孩子其他方面的发展。这种评估的局限性大，不能适应社会发展对幼儿教育的需求。现代教育评估针对上述弊端，发展了评估的功能，教育评估的激励、改进功能引起了广泛的重视，它是通过合理的评估，促使幼儿园的教养活动更加适合幼儿的健康成长。

为了发挥幼儿园教育评估的改进功能，应通过评估创造向上、

创新的气氛，激励教师研究和改进教学，优化一日生活，争取最佳的教学效果。为了发挥评估的激励、改进功能，应充分运用评估的反馈机制，及时了解教育过程和学习过程的成功和失败，及时调节和改进教学的各个环节，使教学效果不断优化。

第三节　幼儿园教育评估的原则和过程

一、幼儿园教育评估的原则

幼儿园教育评估的原则是开展幼儿园教育评估所必须遵从的基本准则，它集中地体现了对幼儿园进行教育评估的指导思想和基本要求。幼儿园教育评估的原则是教育评估规律的反映，它是人们在教育评估实践中升华的理性认识。评估原则具有客观性，又蕴含着主观意志。一方面，教育评估规律是客观存在的，人们不能超越客观规律的制约，但在教育评估的实践过程中，是能够不断认识并掌握和运用这些规律的，当然这一过程是无止境的；另一方面，我们的教育评估原则，又必须体现国家对教育评估的意志，我国的教育评估原则必须坚持马克思主义的指导。

开展幼儿园教育评估活动，必须按照教育评估原则所揭示的规律和规定的法则办事，只有这样才能合理地发挥和利用评估的功能，使教育评估更加有效地产生积极作用，推动幼儿教育工作沿着正确的轨道健康发展。

关于教育评估的原则，近年来我国学者从不同角度进行了广泛深入的研究，提出了许多条原则，这无疑具有积极意义。对于基本准则和要求的提出，我们认为既不能过于烦琐，又不可含混不清。幼儿园教育评估的原则应从以下三方面加以概括。

（一）正确导向原则

正确导向原则是指幼儿园教育评估工作必须坚持正确方向，通过评估促使幼儿教育工作更好地贯彻党和国家的教育方针，更好地为社会服务，培养体、智、德、美身心和谐发展的一代新人。

评估的导向性是由其运作机制决定的，是客观存在的规律。它以其导向功能加以体现，在这种导向功能的作用下，幼儿园教育评估活动既可以引导被评者向着健康正确的方向发展，也可能导致被评者背离正确方向。因此，笼统地说导向性或方向性是不确切、不全面的。我们开展幼儿园教育评估必须以马克思主义教育观和价值观为指导，这是由我国教育的社会主义性质所决定的，只有这样才能保证幼儿园教育评估的正确导向。

坚持正确导向原则，就要坚持幼儿教育为社会服务、为家长服务的方向，就必须坚定不移地以国家的教育方针，具体地说要以《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要》和《幼儿园管理条例》等为依据确定评估目的，设计评估方案，组织评估的实施，这样才能端正办园方向，这也是幼儿园教育评估的出发点和归宿。

坚持正确导向原则，就要通过评估的导向机制，引导和促进幼儿教育的改革，使幼儿教育体制、幼儿教育评估要有利于我们吸收和借鉴人类社会的文明成果，鼓励广大幼儿教育工作者勇于创新，敢于试验，不断发展和完善我国幼儿教育事业。

实现正确导向的关键是正确建立评估标准，合理设计评估指标体系，恰当地确定权重。不同的评估标准，来自于不同的教育思想、不同的教育价值观和人才观。因此，幼儿园教育评估的设计者和使用者，首先要端正教育思想和教育观念，正确把握教育方针的精神，这样才能把国家的教育宗旨渗透到实际的评估工作之中去，确保幼儿园教育评估的正确导向。

（二）科学合理原则

科学合理原则是指进行教育评估必须符合幼儿教育和幼儿教育评估的客观规律。幼儿园教育评估必须实事求是，以事实为依据，任何凭空想像的做法，任何主观臆断、想当然的评估都是背离科学原则的。不科学的评估，不仅不能实现评估目的，反而会挫伤被评者的积极性，干扰幼儿教育工作的顺利进行，影响幼儿

教育质量的提高，其危害是很大的。

贯彻科学合理原则，首先应注重对幼儿教育评估自身的研究，特别是对教育价值和各项工作的评估标准的研究，确立科学的、正确的、符合幼儿教育规律和教育方针的价值观念体系及评估标准，杜绝伪科学的、错误的评估标准的干扰，保证评估标准的合理性和指标体系的科学性。具体地说，就是要求评估指标紧扣评估的目的、要求，切实反映被评的本质和概貌，评估标准应合理，既符合国家规定，又切合实际，同时注意指标间的联系和交叉关系，避免重复设项。

贯彻科学合理的原则，还要求进行幼儿园教育评估一定要结合评估本身固有的特性和发展实际，尽量采用现代化的科学成果。还要求幼儿园教育评估及其评估标准经过一个向着科学的确定性、严谨性和相应形式化等方面前进的过程。同时，在评估的方法技术和评估的手段等方面，应充分利用现代科学提供的有利条件，使评估信息的搜集更为全面准确，使信息的处理更加合理，分析更加科学。

贯彻科学合理原则，要求在进行幼儿园教育评估时注重定性分析和定量分析的有机结合。定性分析与定量分析是提高幼儿园教育评估并使评估结论科学、合理、全面、完整的两种不可分割的重要方法和手段。只强调定量而忽视定性方法的作用，是对评估科学性的片面理解，因为科学性并不等于量化，而且无论是在某些指标上，还是从整体上进行综合评估结论的表述，定性分析是有其独到效应的。另一方面，只强调定性，而忽视定量分析的作用，更是一种偏见，这是传统的教育研究观念和习惯在幼儿园教育评估活动中的反映。诚然，对于幼儿园教育这一复杂的以培养人才为目的的社会活动，在众多制约因素面前，以今天的科学技术水平，在某些方面解决得尚不理想。但目前已有诸多理论和方法可资利用，如模糊数学、统计学的最新成果、计算机技术等。

我们应充分利用现有条件，研究并开发它们在幼儿园教育评估中的具体应用，而不应该将它们束之高阁，持否定态度。

（三）简易可行原则

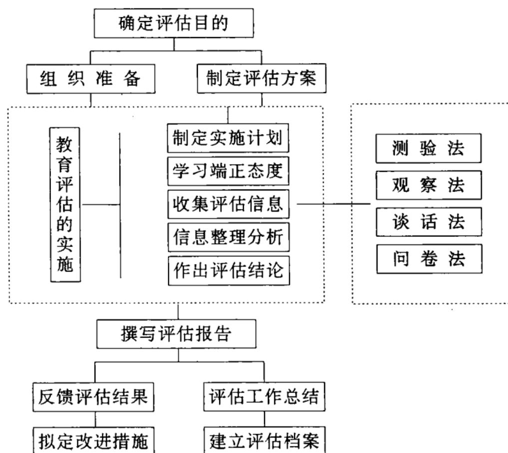
简易可行原则是指幼儿园教育评估要在保证正确导向、科学合理的前提下尽量简便易行，以保证幼儿园教育评估有效的开展。幼儿园教育评估是确保幼儿教育事业健康发展、幼儿园教育教学合理进行的一种手段，评估本身不是目的，单纯为评估而评估毫无意义。因此，我们开展幼儿园教育评估，虽然经过周密筹划和精心设计，但是如果评估十分繁杂，需要投入很大的人力和物力，或者是方法过分玄奥，为一般人所难以掌握，那么这种评估即使方案设计再科学，方法选用再合理，方向把握再正确，充其量不过是一种鉴赏品而于事无补。对这种评估，人们只能“望洋兴叹”，不能应用。

贯彻简易可行原则，要注意三个方面的问题：首先是评估的指标体系应在保证正确性与科学性的前提下，尽量简化，不可烦琐。前几年，有些评估的指标体系一味求全求细，项目多而又多，包罗万象，惟恐遗漏，在实际评估中却难以施行。指标要多少才算合适，不好一概而论，应视具体情况而定。对于复杂的、涉及内容广的综合评估，以及关系重大可以投入大量人力的评估，指标就应当定得适当多些，否则应当相应减少，但总的原则要求是尽量少而精。二是从实际出发，对不同情况，区别对待。不同的幼儿园，在师资队伍、幼儿来源、各种环境设施、国家投资等方面差别较大，在进行办园水平、办园效益评估时，应按园所性质、所属系统进行分类评估。而同类幼儿园也应区别情况，进行分级评估，这样制定的评估方案才更加可行。三是要求整个评估工作简易可行，不仅制定指标体系是这样，评估的组织实施也不可繁杂，要采用合理得力的方式方法搜集信息和处理信息，评估的组织机构应尽量精简，这样才能保证幼儿园教育评估的顺利进行，发

挥它的评估效应，实现预期目的。

二、幼儿园教育评估的一般过程

幼儿园教育评估的一般过程：如图



进行幼儿园教育评估，首先应明确评估的目的。从总体上讲，评估是为端正教育思想，提高幼儿教育的质量，对教师教学与幼儿发展的状况做出客观准确的评定。但是由于评估的对象不同、要求不同，具体目的也不相同。例如，从评估对象看，有幼儿园督导工作的评估、教师教育活动的评估、幼儿发展状况的评估等等；从具体要求看，有的仅仅是为了找出教育活动中的问题，提高教育活动组织的质量，有的是为了作出鉴定，有的则是为了评优或选拔。这就使得具体的评估活动的目的要求不一样，进而使评估

的具体方案、实施和组织、结果的解释也各不相同。

幼儿园教育评估的准备主要包括两方面的工作：一是评估方案的设计。幼儿园教育评估方案设计主要是依据评估指导思想和原则以及评估目的和教育目标，确定评估的指标体系以及评估的方法、步骤等。二是做好组织准备。评估的对象、内容不同，组织的形式和机构也不同。一般由评估领导小组和评估工作小组组成。组织工作可由被评对象所在部门的上一级机构承担。例如对幼儿园教育活动的评估，可由上级教育行政部门负责建立评估领导小组和工作小组，有时为了进行自我评估，也可在被评单位内部建立评估小组。评估组织的人员结构，应力求具有合理的知识结构、能力结构和专业结构，组织准备还应包括对评估小组成员的思想教育和技术培训工作。

幼儿园教育评估的实施是评估组织机构根据评估方案所确定的指标体系、评估方法与步骤以及制定的实施计划，按照科学的程序，逐步完成每一项评估任务的过程。它主要包括制定实施计划；收集评估信息，包括一般方法和测验法，其中测验法是幼儿园教育评估中大量采用的收集信息的方法，应力求减少测量误差，提高测验质量，其关键在于搞好命题、施测和评分；做出评估结论。收集的信息经过加工整理，对照评估标准，做出结论。

在得到评估结论的基础上，一方面评估者应对评估工作进行总结，也可以组织评估的再评估；另一方面，被评者应根据评估提供的情况，提出改进的措施。

上　篇
幼儿园教育目标体系

第三章　幼儿园教育目标的价值取向、功能特点及形式标准

第一节　幼儿园教育目标的价值取向

教育目标总有一定的价值取向，基于美国课程论专家舒伯特（W. H. Schubert）的见解，一般将典型的教育目标取向归结为四种：普遍性目标取向、行为目标取向、生成性目标取向、表现性目标取向。[①] 这虽然是针对学校教育而言，幼儿园教育目标的制定，同样应该考虑它的这些基本价值取向，以提高目标的自觉性与自主性。

一、普遍性目标取向

普遍性目标（global purposes）是一种最古老的教育目标的取向，它是基于经验、哲学观或伦理观、意识形态或社会政治需要而引出的一般教育宗旨或原则，直接运用于幼儿教育领域，成为一般性、规范性的指导方针。中外从古到今的教育目标大多属于普遍性教育目标取向，比如，中国的先秦、西方的古希腊和古罗马时期。中国在《大学》里规定的教育宗旨是："大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善……古之欲明明德于天下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家；欲齐其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先诚其意；欲诚其意者，先致其知；

① 张华：《课程与教学论》，上海教育出版社2000年版，第153页。

致知在格物。”这种“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”的教育宗旨，存在于中国漫长的奴隶社会和封建社会。在古希腊，柏拉图把“有德性的生活”视为教育的终极目的和“幸福”。在古罗马，昆体良认为“受过教育的人”的理想是“大演说家”。普遍性目标也广泛存在于近现代史上，1859 年，英国哲学家、教育家斯宾塞（H. Spencer）确立了为“完美生活”做准备的五个综合性教育目标：① 自我保全；② 获得生活必需品；③ 抚养和教育子女；④ 维持适当的社会和政治关系；⑤ 满足爱好和感情。[1] 中国当代教育实践中教育目标大多属于普遍性目标取向，其主要原因是在计划经济体制下，教育只被视为社会的一种上层建筑，因而缺乏相对独立性。这样，教育目标自然就是国家在特定历史时期所制定的教育方针的翻版，缺乏自身的独立性和具体性。幼儿教育阶段虽然比义务教育阶段自由度稍大些，但国家和社会的要求也会真实地反映到教育目标中。普遍性目标所体现的是普遍的价值观，认为任何教育目标都能够并应当运用于所有教育情境。由于这种目标取向的教育目标是一般性的宗旨或原则，而不是具体的目标菜单，所以教育工作者可以对这些目标创造性地作出解释，以适应各种具体教育情境的特殊需要。但是，普遍性目标取向存在一些缺陷：第一，这类目标往往缺乏充分的科学根据，受日常经验所局限；第二，这类目标在逻辑上不够彻底、不够完整，往往以教条的形式出现，表现出一定的随意性；第三，这类目标在含义上不够清晰、确定，而且常常出现歧义。

二、行为目标取向

行为目标（behavioral objectives）是以具体的、可操作的行为的形式陈述的教育目标，它指明教育过程结束后儿童身上所发生

---

① 参见［英］《斯宾塞教育论著选》，胡毅、王承绪译，人民教育出版社 1997 年版，第 53～93 页。

的行为变化。行为目标的基本特点是：目标的精确性、具体性、可操作性。这种目标取向一直在教育领域占据着主导地位。泰勒在1949年发表的《课程与教学的基本原理》一书中系统发展了博比特和查特斯行为目标的理念。泰勒认为教育目标应根据对社会生活的研究、对儿童的研究、对学科的研究三种来源而得出，并要通过教育哲学和学习理论的筛选，且强调在目标确定以后，应当用一种最有助于学习经验的选择的指导方式来陈述目标。这样的方式应该是"既指出要使儿童养成的那种行为，又指明这种行为能在其中运用的生活领域或内容"。这样，目标实际上包括"行为"和"内容"两个方面，这是泰勒对行为目标的一大贡献。20世纪50年代、60年代，美国著名教育学家、心理学家布鲁姆(B. S. Bloom)、克拉斯沃尔(D. R. Krathwohl)等人继承并发展了泰勒的行为目标理念。他们借用生物学中"分类学"(taxonomy)的概念，第一次在教育领域确立起"教育目标分类学"，从而把行为目标取向发展到新的阶段。行为目标取向在本质上是受"科技理性"支配的，它体现了"唯科学主义"的教育价值观，以对行为的有效控制为核心。行为目标取向也体现了西方现代实证主义科学观的理念，认为整体等于部分之和，为了对人的行为进行有效的控制，可以对目标进行分解，使之可能具体、精确，从而具有最大限度的可操作性。行为目标取向适应了教育科学化的要求，加之行为主义的心理学基础，因此，该取向20世纪以来一直占据了主导地位。上述布鲁姆等人的教育目标分类学是行为目标取向的一个范例，它有三个典型的特征：第一，教育目标具有层级结构；第二，教育目标以儿童具体的、外显的行为来陈述；第三，教育目标超越了学科内容。当然，布鲁姆等人的教育目标分类学也招致了一些批评，人们认为它的不足有：第一，把教育目标分为认知、情感、动作技能三个领域，似乎是人为的，因为在人的发展中，这三个方面是互相紧密地联系在一起的。第二，目标分类

并未充分贯彻逻辑的一致性原则。例如，“知识”、“分析”一类的行为目标，是依据信息的形式来划分亚类行为目标的；而“评估”的亚类行为目标显然是依据评估标准的性质进行分类的。第三，各行为目标之间以及行为目标与亚类行为目标之间的界限不十分明确等等。本人认为，尽管它存在一些不足，但仍不失为幼儿园教育目标体系可供借鉴的一个范例。

三、生成性目标取向

生成性目标取向（evolving purposes）是在教育情境中随着教育过程的展开而自然生成的教育目标取向。如果说“行为目标”是在教育过程之前或教育情境之外预先制定的，那么生成性目标则是教育情境的产物和问题解决的结果，是儿童和教师关于经验和价值观生长的“方向感”（a sense of direction）。[①] 所以，生成性目标最根本的特点就是过程性。生成性目标的渊源可以上溯到杜威“教育即生长”的命题。在杜威看来，良好的教育目标应具备几个这样的特征：第一，它必须根源于受教育者固有的活动和需要（包括原始的本能和获得的习惯）；第二，它必须能转化为与受教育者的活动进行合作的方法；第三，教育者必须警惕所谓一般的和终极的目的。这样，教育目标就不是一种指向遥远未来的结果，而是引导着现在的生长和发展的手段，它是从各个特殊的现时状态中自然引发、生长出来的。斯腾豪斯的过程模式赋予生成性目标以新的意义。他认为，教育主要包括训练、教学、引导三个过程，训练和教学可以用行为目标来陈述，而引导则不能。他又认为真正的教育是使人类更加自由，更富于创造性，因而教育的本质是引导，训练和教学发展的是技能和知识信息，是次要的和工具性的，应服从引导的过程。因此，生成性目标取向本质上是对

---

① See *Schubert, W. H.* (1986), Curriculum: *Perspective, Paradigm, and Possibility*, P. 193.

实践理性的追求，它强调儿童、教师与教育情境的交互作用，并不断产生出教育目标。生成性目标是过程取向的，所体现的教育价值观是："教育基本上是一个演进的过程。而且，它是渐进生长的，扎根于过去而又指向未来，从这个意义上说，它又是一个有机的过程。在此过程的任何阶段上，我们能提出的目的，不管它们是什么，都不能看成是最终目的；也不能武断地将它们插到后面的教育过程中去。目的是演进着的而不是预先存在的。目的是演进中的教育过程的方向的性质，而不是教育过程的某些具体阶段的或任何外部东西的性质。它们对教育过程的价值，在于它们的挑战性，而不在于它们的终极状态。"①

由此看来，生成性目标取向消解了行为目标取向所存在的过程与结果、手段与目的之间的二元对立。当过程与结果、手段与目的被统一起来之后，教育目标就是儿童在教育过程中、在与教育情境的交互作用中所产生的自己的目标，而不是目标制定者所强加的目标。随着问题的解决和兴趣的满足，儿童会产生新的问题、新的价值感和新的对结果的探究欲。生成性目标从理念上来说是非常好的，但有人认为过于理想化，因为生成性目标要求教师与儿童进行有意义的对话，引导儿童研究、探究和发现，而大多数教师没有受过这方面的训练；其次，即使有许多教师受过这方面的训练，有些人也不可能运用这种互动性教学方法，这种方法意味着额外的计划与努力；另外，由于儿童年龄太小，他们经常并不知道学习什么对他们是最好的，他们需要教师告诉他们应当做什么，对年幼儿童，太开放的教育目标难以掌握其适切性。

四、表现性目标取向

表现性目标取向（expressive objectives）是指每一个儿童在

① [加] 塔巴：《制定教育目的之方法论》，张进辅译，载瞿葆奎主编，丁证霖、瞿葆奎选编：《教育学文集·教育目的》，人民教育出版社 1989 年版，第 625 页。

与具体教育情境的种种“际遇”(encounter)中所产生的个性化表现。表现性目标所追求的不是儿童反应的同质性，而是反应的多元性。这种目标取向是美国学者艾斯纳(E. W. Eisner)提出的，他受其所从事的艺术教育的启发，区分了课程计划中的两种不同的教育目标——“教学性目标”(instructional objectives)和“表现性目标”。前者旨在使儿童掌握现成的文化工具(cultural tools)，是在课程计划中预先规定好的，这种规定明确指出了儿童在完成一项或几项学习活动后所应习得的具体行为，如知识、技能等。它通常是从既有文化成果中引出的，并以适合于儿童的方式进行表述。后者则旨在培养儿童的创造性，强调个性化，它不是规定儿童在完成一项或多项学习活动后准备获得的行为，而是描述教育中的“际遇”：指明儿童将在其中作业的情境、儿童将要处理的问题、儿童将要从事的活动任务。“一个表现性目标既向教师，也向儿童发出了一份请帖，邀请他们探索、追随或集中争论他们感兴趣或对他们特别重要的问题。一种表现性目标是唤起性的，而非规定性的。”①

表现性目标意在成为一个主题，围绕这一主题，儿童可以运用原来学到的技能和理解了的意义，扩展和拓深那些技能与理解，并使其具有个人特点。因而，使用表现性目标，人们期望的不是儿童反应的一致性，而是反应的多样性、个体性。它适合于表述那些复杂的智力性活动，已有的技能和理解是这种活动得以进行的工具，并且，这类活动有时需要发明新的智力工具，从而导向创造性的活动。从本质上说，这类目标是对“解放理性”的追求，它强调儿童的个性发展和创造性表现，强调儿童的自主性、主体性，尊重儿童的个性差异，指向人的自由与解放。这样看来，艾

① Eisner, E. W. (1985): *The Art of Educntional Evaluation—— A Porsonal View*, The Falmer Press, P. 54～55.

斯纳的目标观与斯腾豪斯的目标观是既有联系又有区别的。从联系来看，第一，它们都反对把教育目标技术化的倾向，明确提出教育价值的问题。第二，它们都以人的自主发展作为教育目标取向的根本，注重人的自主性、创造性、个体性，注重教育情境的具体性。第三，它们都不主张取消行为目标，或者说它们都注意吸收行为目标所表达的内容对人的发展的作用，只是认为行为目标只能概括人的较低层面的素质，因而强调用高层次的生成性目标或表现性目标整合行为目标，使之为人的总体发展服务。第四，人的发展的高层次目标在本质上具有不可预测性和不应控制性，生成性目标与表现性目标的表述都采取了一种开放的形式，不强求统一的规格和标准，而重视活动及其结果的个体性、差异性，一切视教师、儿童和教学情境的具体情况而定。就区别来说，首先，它们对“目标”一词的理解有所差异。艾斯纳仍然使用了“目标”一词，以利于评价的相对可操作性。而斯腾豪斯则强调过程。其次，他们所追求的价值观有区别，前者把教育与教学视为儿童个性发展和创造性表现的过程，视为提升人的个性差异、发挥人的自主性和主体性的过程，表现出对解放理性的追求；后者则把教育教学视为一种动态生成的过程，强调儿童与教育情境的交互作用，表现出对实践理性的追求。

五、一种新的价值取向——行为目标与生成性目标、表现性目标的整合

普遍性目标取向是最古老的，主要流行于课程领域科学化之前。行为目标取向是随着课程领域科学化和独立而产生的，主要流行于 20 世纪初至 60 年代、70 年代。生成性目标取向在 20 世纪初杜威的思想中即已诞生，但 20 世纪 70 年代才流行。表现性目标取向是新的，流行于 80 年代以后。

从四种教育目标取向的实质来看，普遍性目标取向和行为目标取向都推行一种普遍的价值观，都是控制本位的，只不过行为

目标取向借助了科学的手段，而普遍性目标取向是前科学的，处于经验水平。生成性目标取向与行为目标取向、普遍性目标取向存在本质区别，它追求实践理性，强调学习者与具体情境的交互作用，主张目标与手段的连续、过程与结果的连续，否定预定目标对实际过程和手段的控制，对学习者、教育者在教育教学中的主动性表现出应有的尊重。表现性目标取向比生成性目标取向更进了一步，它追求解放理性，强调学习者与教育者在教育教学中的主体精神和创造性表现，以人的个性解放为根本目的。

行为目标有一个形成和发展过程。从历史的过程来看，它在课程刚开始作为一个独立的研究领域时，就有了萌芽。对教育目标的系统探讨，起自博比特（F. Bobbitt）《课程论》（1918 年）一书。他在该书中提出了课程科学化的问题。在他看来，“科学的时代要求精确性和具体性”，因此，教育目标必须具体化、标准化。在他所提出的课程编制的五个步骤中，有四个步骤是关于如何确定目标的。博比特在《怎样编制课程》（1924 年）一书中，曾具体列举了十个领域中的八百多个目标。这与当时美国流行的刺激—反应学习理论是相呼应的。因为当时的心理学家都相信，学习不是突然发生的，而是通过一系列细小的步骤按顺序逐渐达到的。人类之所以比动物高明，是因为人类可以形成非常多的刺激—反应联结。一个受过教育的成年人可以拥有数百万个刺激—反应联结。所以桑代克当时曾为小学算术列举出 3000 个目标。泰勒原理是行为目标的代表。在许多教育文献里，教育目标与行为目标几乎是同义语，这主要是由于泰勒（R. W. Tyler）《课程与教学的基本原理》一书的影响。泰勒在该书中强调指出，在教育目标确定后，要用一种最有助于学习内容和指导教学过程的方式来陈述目标。泰勒指出，人们在实践中往往容易犯这样的错误：① 把目标作为教师要做的事情来陈述，但却没有陈述期望儿童发生什么变化；② 列举课程所涉及的各种要素，但却没有具体说明希望儿童如何

处理这些要素；③ 采用过于概括化的方式来陈述目标，但却没有具体指出这种行为所能采用的领域。在泰勒看来，陈述目标的最有效的形式，是“既指出要使儿童养成的那种行为，又言明这种行为能在其中运用的生活领域或内容”。也就是说，每一个教育目标都应该包括“行为”和“内容”两个方面，前者是指要求儿童表现出来的行为，后者是指这种行为所适应的领域，这样就可以明确教育的职责。可见，泰勒的教育目标包括“行为”和“内容”两个方面。由于“内容”是所有课程工作者最为关注的方面，而“行为”则往往是被忽视的方面，所以泰勒对教育目标的贡献，是强调以行为方式来陈述目标。也正因为如此，人们把泰勒称为“行为目标之父”。随着泰勒课程原理的影响的不断扩大，行为目标几乎成了教育目标的同义语，而且似乎目标越具体越好。其实，泰勒曾明确表示，关于目标的一般化与具体化的程度问题，“也许是目前课程工作者在目标方面面临的最为棘手的问题”。为了解决好这个问题，他分别考察了桑代克（E. L. Thorndike）与贾德（C. H. Jadd）的观点：桑代克把学习视为在特定刺激与特定反应之间形成的联结，从而提出了非常具体的目标；贾德则把学习看做是形成解决问题的类化（或一般）的方式，即是对类化刺激做出类化反应的方式，因而主张用比较一般的方式来对待目标。当时，泰勒师承贾德的观点，“倾向于把目标看做是形成的一般反应模式，而不是要学习的非常具体的习惯”。到了 70 年代，泰勒明确表示，课程应关注儿童学会一般的行为方式，“目标应该是清楚的，但不一定是具体的”。遗憾的是这一点往往被忽视了，行为目标越来越具体化，其弊端也日趋明显。笔者认为，教育目标采取行为目标的方式，长处在于它的具体性和可操作性，但其短处也很明显。首先，如果目标都以行为方式来界定，那么，课程就会趋于强调那些可以明确识别的要素，而那些很难测评、很难被转化为行为的内容就会从课程中消失。其次，行为目标把学习分解成各

个独立的部分，以为是可以分别对待的，而不是把学习视为一个整体，这不利于通过各种教学科目来陶冶儿童的个性。

泰勒原理在现代主义的、线性的因果框架中的确是有其合理性的。根据舒伯特的记载，泰勒相信他的工作是对他之前的课程思想的组合——包括博比特、查特斯、杜威、博德等人。通过他的“教育目标”、“教育经验”、“经验组织”、“目标评估”这四个焦点问题而进行的广泛的组合，比博比特成千的目标简练，也的确部分解释了泰勒原理普及的原因。但是，对这四个焦点问题的进一步分析，如克利巴德（1975a，1976b）所做的那样，它们所拥有的比所声称的要少；它们所假定的是现代主义的稳定状态的宇宙观以及发现的认识论。目标的预定性、反映这些目标的经验的选择与组织、随后确定目标是否达到的评估，似乎都将重点放在目标的选择上。事实上，泰勒声称目标的选择不仅是课程规划必须采取的第一行为，而且是整个过程的关键。但是在现实中，这一序列的线性特征允许目标脱离实施与评估的方式而存在，评估也只是关注实施的成功与否，并没有对目标的适合性提出质疑。预先选择的目标在与儿童相互作用之前便固定地存在着，评估只是将经验与预先设定的目标相联系，而不对儿童反思经验之后获得的个人思考成果进行讨论。“后现代主义”（post-modernism）是西方哲学最先发展出的几个思潮或倾向的总称，既包括美英的“新实用主义”、“后分析哲学”、（post-analytic philosophy），也包括欧陆的“后结构主义”（post-structuralism）、“解构主义”（deconstructionism）等理论取向。它与现代主义（modernism）是相对应的范畴。这些思潮虽具不同的理论取向，但有一点是共同的：其目标是超越由笛卡儿和康德所开创的现代传统中的理性观念和理性主题。[①]

① 刘放桐等编著：《新编现代西方哲学》，人民教育出版社 2000 年版，第 615 页。

在当前的美国课程理论界，威廉·多尔（William E. Doll, Jr.）的课程观很有特色。他从六个方面论述了关于课程的基本观念。多尔这样描述后现代课程：它是生成的，而非预先界定的；是不确定的，但却是有界限的；它探索"产生于上帝微笑的迷人的想像性领域"。这种课程显然与具有浓厚职能主义色彩的传统课程范式"泰勒原理"不同。多尔认为后现代课程有四个基本标准：丰富性（Richness）、循环性（Recurion）、关系性（Relations）、严密性（Rigor），简称4R。[①] 多尔关于教育目标的观点是这样的：现代主义课程观认为实在是与认识者分离的，需要用逻辑的、分析的和科学的思维方式把握，这种思维方式是"精确地呈现内容"。另一种与之不同的思维方式则是隐喻的、叙述的、解释的，这是一种"解释性的"（interpretive）思维方式，它假设意义是通过对话而构建的，这在课程与教学上必然要求教师"使对话持续地进行"。多尔认为就产生对话而言，隐喻（metaphor）比逻辑更为有用，因为隐喻是生成性的，它能帮助我们看到我们所没有看到的东西；隐喻是开放的、启发性的、激发对话的。而逻辑是限定性的，它只能帮助我们更加清楚地看到我们已经看到的东西；逻辑是指向封闭和排除的。当然，这并不是说不要逻辑，而是谋求逻辑与隐喻的相互作用。在关于目标问题上，有两个误解：一是假设个体发展目标技能的最好方式是成为其他人的目标的被动接受者或模仿者，而不是成为目标过程的积极参与者；二是假设一种世界是建立在稳定秩序基础上的宇宙论。然而，复杂性是自然的本性，自组织和转化便是这种复杂性的题中应有之义。在一个确认了自组织和转化的框架中，目标就不只是先于行动，而且还产生于行动之中。

---

① ［美］小威廉姆 E. 多尔著、王红宇译《后现代课程观》，教育科学出版社2000年版，第230页。

由此看来，尽管四种教育目标取向各有其存在的价值，但由普遍性目标取向和行为目标取向发展到生成性目标取向和表现性目标取向，体现了对人的主体价值和个性解放的追求，反映了时代精神的发展方向。从现有的教育价值观和幼儿教育的实际情况来看，生成性目标取向和表现性目标取向不能否定行为目标取向的合理性，而是基于更高的价值追求，在超越行为目标取向的基础上，考虑生成性目标取向和表现性目标取向。因此，根据这样一种价值取向所构建的目标体系既考虑行为目标的可操作性，又给生成性目标和表现性目标留下了开放和发散的广阔空间。尤其在幼儿教育阶段，教育目标的价值追求应该是儿童可持续发展的最重要的素质。所以，本书构建的幼儿园教育目标体系是基于一种新的价值取向：行为目标与生成性目标、表现性目标的整合。

第二节　幼儿园教育目标的功能和特点

一、幼儿园教育目标的功能

幼儿园教育目标的功能随着目标水平的不同各异，但它们有着共同的功能，这就是：通过明确教育活动的目标，提示旨在达到目标的最优的内容与方法，并且成为评估教育教学活动结果的一种标准。美国学者麦克唐纳（J. B. Macdonald）具体描述了教育目标的五种功能：第一，明确教育进展的方向；第二，选择理想的学习经验；第三，界定教育计划的范围；第四，提示教育计划的要点；第五，作为评估的重要基础。就幼儿园教育目标来说，它的功能有四方面。

（一）为教育内容与教育方法的选择提供依据

幼儿园教育目标指导教育内容的选择，幼儿教育内容的结构、组成和安排都受教育目标的制约。“什么知识最有价值”这是一百多年前斯宾塞就提出了的，随着时代的发展、科技的进步及儿童发展水平的提高，教育内容的选择应以教育目标作为依据。对幼

小儿童来说，“什么方法最有价值”也应根据教育目标而定。比如，在科学教育活动中，特别强调探究，要求教师通过引导幼儿积极参加小组讨论、探究等方式，培养幼儿用多种方式表现、交流、分享探究的过程和结果，这是由于幼儿科学教育的目标要求幼儿能用适当的方式表达、交流探究的过程和结果。

（二）为幼儿园教育教学活动的组织提供依据

教育目标反映了特定的教育价值观，把教育活动组织成怎样的形式，是集体活动还是小组活动或个别活动，把教育活动组织成怎样的类型，是学科领域活动还是单元主题教育活动，抑或是项目活动，这在某种意义上取决于幼儿园教育的目标。比如，根据《幼儿园工作规程》提出的“萌发幼儿爱科学的情感”这一目标，可以选择“小小科学家”、“奇妙的种子”、“我家的电器”等主题，通过这些主题活动的开展，让幼儿惊讶科学的奇妙，引导他们发现生活中的科学，感受科学技术带给人们的方便，唤起儿童对科学的兴趣。又如，从形成幼儿积极的自我概念的目标出发，可以围绕“认识自己”、“我是能干的孩子”等主题开展活动，让幼儿感受自己的优点和可爱、自己不断增长的能力，从而认识自己的特点，提高自我价值感和自信心。

（三）为幼儿园教育活动的实施提供依据

教育活动实施过程，直接受教育目标的制约。一般说来，活动实施是指把静态的教育活动方案转化为动态的活动实践的过程。传统的实施过程是在教育目标的指导下，为了达到预设目标，教师实施时按照教学步骤有条不紊地进行下去，常常排斥或忽略儿童“很有意思”、“很有价值”的想法，更谈不上给儿童一些自由探索和表达的机会。也有人强调在教育活动实施过程中，在预设目标的指导下，教师实施时基本体现原计划的意图，但可以加进自己的理解或想法，根据实施的具体情况加以灵活的调整。目前，有人认为教育活动计划可以由教师和儿童一起商定，即教师

预先制定出总的教育目标，但并不为每一项目或每一活动制定具体目标，而是依靠他们对儿童的了解以及以前的经验，对将要发生的情况提出种种假设，依赖这些假设，他们形成灵活的、适宜这些儿童需要和兴趣的目标。每一个活动计划，只有一个大体框架，而没有精密、严谨的方案，活动实施的过程是教师和儿童围绕共同的主题或内容相互学习、合作学习、不断生成新的学习机会的过程。在这种情况下，目标仍然是重要的，它始终保持在教师的头脑中，在实现目标的过程中，教育过程自然、流畅、有效，且充满智慧与创造。

（四）为幼儿园教育评估提供依据

幼儿园教育评估实质上是一个确定幼儿园教育计划实际达到教育目标的程度的过程。即对教育结果与预定教育目标相符合的程度进行描述，标准（criteria）是预定的、详细说明的教育目标。这是目标本位评估（goal-based evaluation）的主要特点，这种评估最典型的代表是泰勒的评估模式，布鲁姆的评估体系也属于这一类评估。近年来目标游离评估（goal-free evaluation），要求脱离预定目标，强调评估者与被评估者的交互作用、评估者对评估情境的理解、评估过程和结果本身的价值，但是，目标游离评估实际上仍然强调目标的存在的价值，强调对预定目标进行价值判断的必要性。因此，可以说幼儿教育评估离不开教育目标。

二、幼儿园教育目标的特点

《幼儿园教育指导纲要》（试行）总则规定：幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。因此，幼儿教育必须面向社会需要，面向儿童自身发展的需要，同时，又有其自身发展的规律。这三者并不是孤立、截然分开的，而是相互联系、相互渗透、相互制约、相互促进的。以此来透视我国当前的幼儿园教育目标，应该看到它的四大特点，即基础性、全面性、多元性、发展性。

（一）基础性

基础教育最突出的特点就是它的基础性，幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，其教育目标当然也具有基础性。幼儿园教育是针对学龄前儿童未来的发展的，是为儿童综合素质的发展打基础的，因此，教育目标的制定应该考虑到它的基础性。比如，1996年开始施行的《幼儿园工作规程》总则第四条规定的幼儿园保育和教育的主要目标是："促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展，增强体质，培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣。发展幼儿正确运用感官和运用语言交往的基本能力，增进其对环境的认识，培养有益的兴趣和动手能力，发展智力。萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动的情感，培养诚实、勇敢、好问、友爱、爱惜公物、不怕困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德、行为、习惯，以及活泼、开朗的性格。萌发幼儿初步的感受美和表现美的情趣。"这是关于幼儿教育的宏观总体目标，从国家和社会对幼儿教育的总体目标看，体、智、德、美的目标都体现了目标的基础性。在幼儿教育阶段，培养和发展的是最基本的能力、情感和态度，发展的是儿童的最基本的综合素质，它不是精英教育、专业教育，也不是义务教育，儿童未来的发展空间相当大，因此，教育目标的制定不能要求过高，而应该是与幼儿生活密切相关的知识的获得、情感的陶冶、能力的提高。

幼儿教育在整个教育体系中的位置本身，已经决定了它是整个人生教育系统的基础阶段，即使到了今天，教育已经超越了学校的时空限制而变得终身化，幼儿园教育的基础地位也不会发生变化，它仍然是终身教育的起始阶段。从人的发展的角度看，学龄前儿童正处于人生发展的起始阶段，他们的身体迅速发育，心智逐渐萌生，个性开始萌芽。他们的自然生命正在接受人类社会文化的熏陶，进行着社会化的过程。这一阶段所获得的发展会影响到学龄期，甚至影响一生。因此，幼儿园阶段的教育目标表现

出基础性特征。

（二）全面性

教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要》（试行）总则中提到应“满足儿童多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验”。《幼儿园工作规程》中提到幼儿园的任务是：“实行保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美全面发展的教育，促进其身心和谐发展。”因此，幼儿园教育目标要体现以儿童全面发展为中心的思想，从总体来看，教育目标不仅要有认知方面的，也要有情感态度的、动作技能方面等等。在认知方面，不仅要有基本知识学习目标、基本技能发展目标、能力发展和创新意识目标等，还要有学习习惯、学习方法、学习手段、学习态度的目标；在生活方面，不仅要有生活自理能力，还要有文明卫生习惯、自立意识、与人相处时应有的态度和能力目标等；在情感方面，不仅要发展儿童的积极的情感，而且要有最初步的管理和调控自己情绪情感的教育目标。这也是学龄前儿童的年龄特点和身心发展需要，它决定了幼儿园教育目标的全面性。从时代要求来看，国际21世纪委员会在名为《教育——财富蕴藏其中》的报告中明确地指出，面对未来社会发展，教育必须围绕“学会认知，学会做事，学会共同生活，学会生存”这四个大目标进行，据此来思考幼儿园的教育目标，则要着眼于儿童素质的全面发展。

（三）多元性

单一的教育目标不适应21世纪我国现代化建设对多样化、多层次人才的需要，也不符合学龄前儿童个性发展差异性的客观实际。同时，我国地域广大，幅员辽阔，各地区的气候、地貌、资源以及文化和经济发展有很大的差别，这种不平衡发展决定着各地区幼儿教育发展的不平衡。幼儿园教育目标既要适应社会时代的需要和儿童发展的客观实际，又要适应各地区幼儿教育发展不平衡的要求，单一形式的教育目标不可能做到这一点，从而使教

育目标具有了多元化倾向。城乡之间、发达地区与贫困地区之间、示范幼儿园与合格幼儿园之间的教育目标都应体现一些差别。从管理的角度来看，既有国家统一的教育目标，即《幼儿园工作规程》总则第四条规定的幼儿园保育与教育目标，又有地方教育目标和园本教育目标（分解目标）；从教育目标的类型来看，既有侧重最基本的启蒙知识和基本技能培养的普遍性目标和行为目标，也要有侧重于培养儿童解决问题能力以及培养创新思维的生成性目标和表现性目标；从教育目标的内容来看，既要使儿童掌握学前阶段的健康、语言、科学、社会和艺术方面的有关知识，更要有个人需要、情感态度、动作技能、交往能力和合作精神、创造能力的目标。灵活的、开放的、多元化的教育目标尽管操作有难度，但却有利于避免以教师为中心，忽视儿童的实践与体验；有利于避免采用灌输的方式，忽视交流、合作、主体参与、探究的方式；也有利于避免重视知识、智育，忽视人格培养的种种弊端；有利于发挥教师的创造性，培养儿童的创造意识和创造能力。

（四）发展性

今天的幼儿教育要立足于当代，面向21世纪的知识经济、现代信息技术、全球一体化的发展对人的素质的要求，就必须具有发展性的教育目标。其发展性特点体现在：其一，前瞻性。教育目标要立足于当代，展望社会、时代的发展。对于现在的学龄前儿童来说，新世纪将是一个发展迅猛、丰富多彩的世界，要将现时的幼儿园教育目标与未来社会的发展联系起来。在教育同社会的关系中，教育一是要适应发展的社会，同时应促进社会的发展，所以教育应预测未来社会、时代发展的需要，树立发展的教育观，构建具有发展性的教育目标。幼儿教育是整个教育系统的奠基阶段，是基础教育的重要组成部分，其目标与基础教育目标是前后衔接的。具有这种特点的教育目标不是以灌输知识和训练技能为主要目的，而是以身心和谐发展为目的。其二，学前儿童本身的

发展性。幼儿园教育目标具有发展性特点主要指目标的确定既要考虑儿童现实发展的水平，又要考虑儿童未来发展的需要。一要了解儿童发展心理学研究所揭示的儿童“应该”和“可能达到”的理想发展；二要了解儿童的现实发展状况。这需要实际观察研究自己的教育对象，通过他们的行为表现判断他们的发展水平和特点，然后把这种实际发展水平和特点与理想发展水平作比较，明确儿童的发展潜力、前景、一定阶段可能达到的水平和个别差异等。经过这样的分析研究，可以并应该对儿童建立哪些期望，什么教育目标是合理的、适宜的也就大体清楚了。其三，教育目标本身是不断发展的。应该说，教育目标必须与社会的进步、时代的发展和人的持续发展保持交流沟通，它应当把现实变化中的世界的新内容和人们的新认识不断地、迅速地融合进来，并据此不断地更新、完善自身，以适应不断变化的社会发展需求和个人发展的需要。

第三节　幼儿园教育目标的形式标准

布鲁姆等人的“教育目标分类学”以人的身心发展的整体结构为框架，为建立教育目标体系提供了一个比较规范化、清晰化的形式标准，被人们广泛接受和采用。布鲁姆等人将教育目标分为三个领域：第一是认知领域，包括知识的掌握和认知能力的发展；第二是情感领域，包括兴趣、态度、习惯、价值观念和社会适应能力的发展；第三是动作技能领域，包括感知动作、运动协调、动作技能的发展。

一、认知领域目标

布鲁姆等人关于认知领域的教育目标分类于1956年公布，类别层面由低到高共分为6级：① 知识，指对先前学习过的材料的记忆，包括具体的知识、处理具体事物方式方法的知识、学科领域中的普遍原理和抽象概念等方面的知识；② 领会，指能把握材料的意义，包括转化、解释、推断等方面；③ 运用，指能将习得

的材料应用于新的情境，包括把所学的知识——原理、学说、观念、原则等应用于新的情况；④ 分析，指能将整体材料分解成它的构成成分并理解组织结构，包括要素分析、关系分析、组织原理分析等几个方面；⑤ 综合，指能将部分组成新的整体，包括进行独特的交流、制定计划、操作程序、推导出一套抽象关系；⑥ 评价，指对材料作价值判断的能力，包括依据内在证据来判断、依据外在准则来判断两个方面。

二、情感领域目标

以克拉斯沃尔（D. R. Krathwohl）为首制定的情感领域的教育目标分类于 1964 年公布。分类依据是价值化的程度，由低到高共分 5 级：① 接受，指儿童愿意关注特殊的现象和刺激，分为意识、接受的意愿、受控或选定的注意三个方面；② 反应，指儿童主动选择参与特殊活动并感到满足，分为默许、愿意反应、反应中的满足三个方面；③ 价值化，指儿童将特殊的对象、现象或行为与一定的价值标准相联系，分为价值的接受、对价值的偏爱、对义务的承担三个方面；④ 组织价值观念系统，指将许多不同的价值标准组合在一起，克服它们之间的矛盾冲突并开始建立内在一致的价值体系，分为价值的观念化、价值系统的组织化两个方面。⑤ 价值体系的个性化，指个人具有长时期控制自己的行为以至发展了个性化生活方式的价值体系，分为组合化（指一般态度的建立）、个性化（指价值观、世界观的形成）两个方面。

三、动作技能领域

动作技能领域的教育目标分类比情感领域的教育目标分类公布更晚，争议也较多。在已经出现的几种分类法中，辛普森等人的 7 级分类法是：① 知觉，指运用感官获得信息以指导动作；② 定向，指对稳定的活动的身心准备；③有指导的反应，指复杂动作技能学习的早期阶段，包括模仿和尝试错误；④ 机械动作，指学习者的反应已成为习惯，能以某种熟练水平完成动作；⑤ 复杂

的外显反应，指包含复杂动作模式的熟练动作操作；⑥ 适应，指技能高度发展水平，即学习者能修正自己的动作以适应特殊的装置或满足具体情景的需要；⑦ 创新，指创造新的动作模式以适合具体情境。

另外，有人将动作技能领域分为四个亚领域，即：① 身体运动，包括上下肢或部分肢体的运动，要求臂与肩、脚与腿之间的协调；② 细微的协调动作，包括手指与手指间，手、眼、耳、足之间综合动作的协调；③ 非语言交流动作，包括面部表情、手势、身体的动作等；④ 言语行为，包括发音、音词结合、声音投射、声音与手势协调等。

布鲁姆等人的教育目标分类模式主要是针对学校教育而言的，但对幼儿园教育目标的制定也有积极的启示和指导意义。它体现了对人的发展价值的重视，对于幼儿园教育目标来说，强调这一点尤为重要，因为受教育者年龄越小，教育的着眼点越应放在促进其身心的一般发展上，教育目标也越应体现出这一点。布鲁姆等人的教育目标分类标准强调的分类是逻辑的分类，因此其分类至少应该是相对独立的，同时又是概全的。比如，他的认知、情感、动作技能三个主领域就是相对独立的。布鲁姆将认知领域所作的进一步划分，从知识、领会、运用、分析、综合、评价这些术语看来，它们的相对独立性似乎是有问题的。例如，知识的涉及面很宽，它与领会、评价就有相重的部分，但是，布鲁姆的知识一词是特指记忆的，包括记忆单一事实、记忆方法步骤、记忆基本概念和原则等，所以它与领会、评价等领域明显相对独立。又例如，领会应包含一定的分析、综合，但布鲁姆仅限于解释等较低层的理解能力。评价包括判断、批判、对照等，虽然它需一定的分析、综合基础，但它与分析、综合明显不相重。因此，这六个领域是相对独立的。那么，它是否概全了整个认知领域呢？回答是基本肯定的。我们以中国学者习惯的四项基本认知成分——

观察、记忆、思维、想像来分析，记忆的内容已在“知识”这一亚领域里体现了；观察可以散见于“领会”、“分析”、“综合”等亚领域；就思维而言，可以说“分析”、“综合”是思维的基本形式之一，但不能全面地代表思维；“评价”中有部分属于思维的内容。对于情感领域和动作技能领域的进一步分类则远不如认知领域那样清晰、完整。例如，情感领域里某些心理现象并非全是价值判断的结果，而且价值判断的情况相当复杂，有美学价值、人文价值、社会价值、经济价值等等，因此，亚领域中较多地围绕着价值观念阐述也不容易把情感领域的内容比较清晰地陈述出来。

对幼儿园教育目标的形式而言，笔者认为，借鉴布鲁姆的教育目标分类标准，是比较合适的选择，认知、情感和动作技能较好地概括了儿童心理结构的整体框架。并且，幼儿园教育总的目标是：

促进幼儿身体正常发育和机能协调发展，增强体质，培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣。

发展幼儿智力，培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力，增进对环境的认识，培养有益的兴趣和求知的欲望，培养初步的动手能力。

萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动、爱科学的情感，培养诚实、自信、好问、友爱、勇敢、爱护公物，克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯以及活泼开朗的性格。

培养幼儿初步的感受美、表现美的情趣和能力。

因此，我们借鉴布鲁姆的教育目标分类标准的形式，即认知、情感、动作技能三方面组成的心理结构框架，但不对这一分类标准作进一步的划分，因为，按照布鲁姆的逻辑分类再往下作进一步的分解，像认知领域中的想像，情感领域、动作技能领域中的一些重要成分都不是那么清晰具体而又可操作的，有些目标甚至可以在教育过程中生成，加之幼儿园教育发展的是儿童未来可持续发展的最基本的素质，也不必追求那么细致、可测的目标。

第四章　幼儿园教育目标体系的构建

第一节　幼儿园教育目标体系构建的依据与来源

一、构建幼儿园教育目标体系的依据

（一）幼儿园教育目标体系构建的基础理论依据

马克思主义关于人的全面发展学说是构建幼儿园教育目标体系的理论基础。按照马克思关于人的全面发展理论，人的发展与社会的发展是不可分的，一方面“社会本身生产作为人的人”，另一方面，“人也生产社会”。在人的发展水平上，应把人的发展看做一个历史的过程，既要把人的全面发展视为现代化大生产发展的客观要求，又要把每个人全面自由的发展与社会经济、文化联系起来，人的历史发展必然具有相对性。人的个体发展与群体发展互为联系。一方面，个体发展取决于群体发展，另一方面又应该特别重视人的个体发展和每个人的个性发展。从幼儿园教育目标的构建来说，就是要立足于全体儿童，面向儿童的全面发展。

马克思主义哲学认为，外因是变化的条件，内因是变化的根据，外因通过内因而起作用。幼儿已具备的生理、心理特点，是幼儿身心发展的内部条件，而教育与环境则是幼儿身心发展的外部条件。作为内因来说，一方面是幼儿身心发展的共性，幼儿身心发展有其自身的规律性，每个年龄阶段幼儿身心发展有共同的特点。另一方面，是幼儿身心发展的个性，由于遗传因素的不同，每个幼儿有区别于其他幼儿不同的个性特点。从外因来说，教育内容的选择、教育方法的运用、教育活动的安排、教育手段的采用、教育环境的创设、幼儿园教育与家庭教育的同步协调、一切教育因素的利用等等，都是幼儿身心发展的外部条件。

外因要有效地促进内因的变化，必须适合内因的特点，使外

因和内因相关，否则，外因再好也起不了作用。我们经常可以看到这样的报道，家长花巨资为幼儿买琴、请教师，条件不可说不好，而幼儿却苦恼之致，想法把琴弄坏；会识字背诗算算术的神童却不能和同龄朋友玩耍。这就提示我们，必须找到外因与内因的最佳结合点，使外因能为内因的变化提供最适宜、最直接、最优化的条件。

因此，构建幼儿园教育目标体系，必须在辩证唯物论的方法论指导下，使教育能为幼儿创设一个适合他们身心发展规律的良好环境和条件，使幼儿积极主动地参与到教育活动中，并且实现内化，有效促进身心全面和谐发展。

邓小平建设有中国特色的社会主义理论，是当前的马列主义，是进行幼儿教育改革、实施素质教育的现实理论指导，也是构建幼儿园教育目标体系的重要理论依据。比如，他很早便提出了“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的战略思想，这说明幼儿园教育目标的制定应面向21世纪，既有现实性，又具有前瞻性。

现代教育理论和思想也是构建教育目标的依据之一。马克思学说、邓小平理论不可能提供现实的、现成的、具体的方法论指导，现代教育理论从全球或区域社会、经济的发展提出了具有现实指导意义的见解。比如，可持续发展战略思想、素质教育理论、终身教育理念是构建幼儿园教育目标可借鉴的理论。可持续发展战略是我国经济和社会发展的两大基本战略之一，其要义是：“在满足当代人需要的同时，保证不危及后代人满足其需要的能力。”教育改革和发展是促进我国经济和社会持续发展的基础，从幼儿园教育开始，儿童素质发展的目标就应该体现可持续发展的思想。中国的素质教育实际是全球可持续发展战略的一部分。素质教育的探讨从一开始就是围绕着培养目标展开的，并吸收了当代教育学、生理学、心理学、系统科学的优点，使理论上升到新的高度，

因而它是最现实的理论依据。终身教育在本质上是一种“与生命有共同外延并已扩展到社会各个方面的连续性教育”,它对当前世界各国教育改革影响最为深刻。人们普遍认为，终身教育理念“是进入21世纪的钥匙”，其思想理论体系，也应成为构建幼儿园教育目标体系的依据。

（二）幼儿园教育目标体系构建的政策法规依据

构建幼儿园教育目标体系，除以马克思主义基础理论作指导外，还应以党和国家的教育目的、教育方针、指示等为依据。国家的教育方针规定的培养德、智、体全面发展的建设者和接班人的教育目的，是当代马克思主义关于人的全面发展学说的具体体现，它提出了社会主义国家人才培养的规格目标，是相当长的一个历史时期内基础教育培养目标的政策性依据。幼儿教育阶段是基础教育的重要组成部分,全面发展的内容表现出阶段的特点,应该促进儿童体、智、德、美全面发展总目标的实现。《中国教育改革和发展纲要》是90年代和21世纪初我国教育改革和发展的蓝图。构建幼儿园教育目标，必须以《纲要》为依据，充分体现《纲要》的精神。《中华人民共和国教育法》是事关我国教育事业改革和发展全局的根本大法，它对我国教育诸多重大问题，如教育地位、教育方针、教育基本制度、受教育者等全局性问题，作了原则性规定,《中华人民共和国教育法》的适应范围也包括幼儿教育。同时，幼儿教育领域根据年龄阶段的特点，制定了适合年龄阶段的政策法规——《幼儿园工作规程》、《幼儿园管理条例》和《幼儿园教育指导纲要》(试行)。这些就是幼儿园教育的政策法规，是制定幼儿园教育目标的政策法规依据。其中《幼儿园教育指导纲要》是《规程》和《条例》关于幼儿园教育部分要求的具体化。比如，有关健康目标,《规程》中涉及这部分都比较笼统抽象，而《幼儿园教育指导纲要》（试行）则根据《规程》的宏观教育目标将健康领域的目标具体地提出来了：（1）身体健康，在集体生活

中情绪安定、愉快；（2）生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力；（3）知道必要的安全保健常识，学习保护自己；（4）喜欢参加体育活动，动作协调、灵活。并且将目标内容具体到：①建立良好的师生、同伴关系，让幼儿在集体生活中感到温暖，心情愉快，形成安全感、信赖感。②与家长配合，根据幼儿的需要建立科学的生活常规。培养幼儿良好的饮食、睡眠、盥洗、排泄等生活习惯和生活自理能力。③教育幼儿爱清洁、讲卫生，注意保持个人和生活场所的整洁和卫生。④密切结合幼儿的生活进行安全、营养和保健教育，提高幼儿的自我保护意识和能力。⑤开展丰富多彩的户外游戏和体育活动，培养幼儿参加体育活动的兴趣和习惯，增强体质，提高对环境的适应能力。⑥用幼儿感兴趣的方式发展基本动作，提高动作的协调性、灵活性。⑦在体育活动中，培养幼儿坚强、勇敢、不怕困难的意志品质和主动、乐观、合作的态度。

（三）教育、心理发展理论依据

皮亚杰（P. Jiaget）的建构论为幼儿园教育目标体系的构建提供了理论基础。皮亚杰认为，认知心理发展受四大因素的影响，即成熟、个人经验、社会经验和平衡因素，其中平衡因素是发展的决定性因素。前三种因素是现实水平上的三项图式系统，而平衡则是个体操作认知结构处于一种稳定状态的内在倾向性。儿童正是在不断地寻求平衡模式的过程中，实现自身的发展。解决不平衡状态有两种途径：（1）同化。儿童只需对外在信息进行整合就可将其纳入已有的认知结构之中。通过同化，儿童原有的认知结构会获得某些容量的扩展，但不会引起质的变化，仍回到已有的平衡状态。（2）顺应。儿童通过调节自己的认知结构，以正确的方式接受了新的信息，这时认知结构发生质的变化，进入了一种新的且更加稳固的平衡状态。这也标志着认知能力跃向一个新的水平，完成了主客体之间的一种适应。可见，儿童是通过同化和

顺应达到平衡的。皮亚杰还认为智慧不是S—R之间的单向联系，而是S⇆R式的刺激与反应间的双向联系，刺激只对那些能够对其作出反应的主体来说才能成其为刺激，反应并不惟一决定于刺激，中间还要受制于主体。所以，从刺激到反应的过程是一种同化的过程。可见，儿童的认知发展机制主要是通过平衡实现的，亦即通过同化和顺应完成的，因此，在幼儿园教育目标与儿童之间，教育目标的制定要适合不同发展水平的儿童，以儿童发展规律与实际水平为依据，让儿童通过自身的同化和顺应，得到应有的发展。

布鲁纳（J. S. Bruner）接受并发展了皮亚杰的思想，发展了“认知结构发展心理学”的理论并将它付诸教育实践。他通过对儿童智力发展的大量研究认为，儿童在发展的每个阶段，都有他观察世界和解释世界的独特方式，给任何特定年龄的儿童教某门学科，其目标就是按照这个年龄儿童的思维方式正确地和有效地阐述出来，而且这些初次阐述过的观念由于早期学习，在日后学起来会比较容易，也比较有效和精确。他还指出，一门学科的课程应该决定于对能达到的那门学科以结构的根本原理的最基本的理解，其中最重要的一点，是要帮助儿童不断地由具体思维向在概念水平上更恰当的思维方式前进，即使概念十分粗浅，也不应奴性地跟随儿童发展的自然过程，而应向儿童提供挑战性但是合适的机会，促使儿童的发展步步向前。[①]

维果斯基（Vigosky）关于教学与发展关系的理论也为构建幼儿园教育目标提供了基础。维果斯基认为，教学必须符合儿童的年龄特征，必须以儿童一定的成熟作为基础，但是当试图确定发展过程与教学的可能性的实际关系时，至少要确定儿童的两种发展水平：第一种水平指儿童的现有发展水平，即儿童独立活动中

---

① 转引自程利国：《儿童发展心理学》，福建教育出版社1997年版，第325页。

所能达到的解决问题的水平；第二种水平指那些现在处于形成状态的、刚刚发展的过程，即“儿童还不能独立解决智力任务，但在有成人指导的情况下借成人的帮助，在集体活动中，通过模仿，所能达到的解决问题的水平”。这两种水平的差异，就是所谓的“最近发展区”。维果斯基指出：“教育学不应当以儿童发展的昨天，而应当以儿童发展的明天作为方向。”“只有走在发展前头的教学才是良好的教学。”[①] 教学要创造最近发展区，并落实于最近发展区，从而使儿童通过学习不断把前人的经验内化为学习主体的经验，把最近发展区转化为现有发展水平，这就要求幼儿园教育目标的构建不仅要根据儿童已经达到的发展水平，而且要预见儿童最近的发展。对于发展个体来说，过高与过低的目标都无助于个体的发展，只有高于发展个体现有水平而又是他有能力进行的活动，才能有效地促进个体的发展。在常规的教育过程中，我们经常观察到这样的现象，教师太易或太难的教学要求都不能充分调动儿童的学习积极性，在缺乏儿童积极参与状态下的教学是不可能开发儿童的潜力的。

幼儿教育与儿童发展关系的有关理论说明二者是辩证的关系，一方面幼儿教育影响个体身心发展的方向和水平，另一方面幼儿教育又受个体身心发展规律的制约，教育活动必须从受教育者生理、心理的已有水平出发才能充分发挥它的个体发展功能。幼儿教育具有加速个体身心发展的功能，与家庭教育相比，幼儿园的教育目标明确，有受过专门训练的教师指导，科学的教育能够尽可能加快儿童身心发展的速度和缩短实现发展目标的时间。并且，幼儿教育对个体发展的影响不仅具有即时的价值，而且具有延时的价值。也就是说，幼儿教育不仅使受教育者在学习期间达到当代社会对儿童个体发展的要求，更重要的是幼儿教育作为基

---

① 转引自程利国：《儿童发展心理学》，福建教育出版社 1997 年版，第 336 页。

础教育的基础，为人的终身发展奠定基础，为儿童的未来发展创造条件。幼儿教育受个体身心发展的规律的制约，是指幼儿教育不以成人的意志为转移，不同个体在身心发展过程中所表现出来的共同方面，影响和制约着儿童的发展，个体身心发展具有顺序性和阶段性的规律，身心发展的个别过程和特点的出现也具有一定的顺序，是一个由低级到高级、由量变到质变的连续不断的发展过程。因此，我们幼儿园的教育要做到循序渐进地进行。

二、幼儿园教育目标的来源

一般认为，社会生活、儿童发展和人类知识是制定教育目标的来源。因此，要科学地制定幼儿园教育目标，就必须研究社会、研究儿童、研究人类知识，从三方面的信息中寻求支持。

（一）幼儿园教育目标来源于社会生活

在新的历史时期，教育不再只是社会的附庸，被动地适应社会的需要，不再只是维持现有社会状态和再现过去的社会状态，而是预示着某些新的社会状态，在为一个尚未存在的社会培养着新人。因此，教育目标不仅反映当下的社会需求，更主要的是反映未来社会的发展趋势。怎样将当代社会生活需求确定为幼儿园教育目标？可以借鉴的泰勒的做法是，首先把当代社会生活划分为各个方面，然后逐一搜集适合这些方面的资料以确定教育目标。如他曾把当代社会生活分为“健康”、“家庭”、“娱乐”、“职业”、“宗教”、“消费”、“公民”7个方面。幼儿园教育的基本职能之一是在度过快乐而有意义的童年的同时，为积极适应未来社会生活作基本的准备，培养儿童终身教育所必须的、可持续发展的基础素质。所以，在考虑幼儿园教育目标时，必须研究社会对儿童成长的期望和需求。社会对儿童成长的期望，既直接反映在政府的教育方针、政策法规和各种有关文件中，也反映在家庭的要求中，还体现在社会的经济、政治和文化中。理解各种政策法规，尊重家长的合理要求，把握社会生活的变化，以此为基础制定的教育

目标，可以提高幼儿园教育对社会的适宜性，培养出既符合社会的需要，又因能主动适应社会而体验成功、自主和自信的人。《幼儿园工作规程》中提出的某些教育目标，可以说就是从社会的要求中引申过来的，当然，引申过程中考虑了儿童的特点。比如，"萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动的情感"的目标，就集中体现了我国文化和社会价值观对未来人才个性道德品质的要求。在研究社会对幼儿的期望的同时，还应关注社会生活对幼儿的实际影响和有可能造成的影响，尤其是在社会生活发生巨大变化的时候。社会的需要与社会生活为儿童所提供的经验往往并不一致。比如，当代社会要求它的成员善于交往，善于合作，但完善的社会服务、高度封闭的住宅、核心而且少子女甚至独生子女家庭等等，却使得儿童从小就缺乏学习交往的机会，以致于造成发展上的偏差。在这种情况下，更应加强对社会的研究，找出社会的需要与社会为儿童所提供的经验之间的不相符合之处，确定幼儿教育需要关注的地方。

1．幼儿园科学教育目标来源于社会生活

进入新世纪，随着改革的不断深入，各种新的科学技术和思想观念不断地被引进、传播和吸收，一个人是否拥有足够的知识和能否有效地学习和接受知识被看做是适应社会的主要标准。就科学技术体系而言，不仅知识量在迅速不断地增长，而且，知识不再是写在书本上或储存在人们的头脑中，而是变成了各种产品广泛地进入了人们社会生活的各个领域，这在很大程度上改变了人们的活动方式和思想方式，使整个社会发生迅速不断的变化。工业社会和知识经济社会，生产力发展的模式是不同的，前者是科研成果转化为工程技术，最后转化为生产流程，推动生产力的发展。而知识经济社会却把大量的科研、工程、生产问题融于一体，使生产力发展的速度大大加快，再加上科技的飞速发展，大量的体力乃至脑力工作由机器代替，生产力水平相当高，由于生产力

发展模式的转变，使社会对人才结构的需求产生了重大的变化。工业社会需要的人才是金字塔结构的，需要最多的是具备很少的一点文化科学知识加一技之长的操作工人，需要最少的是具有高深的专业知识和研究能力的科研人员，居于中间的是工程技术人员和管理人员。而知识经济社会要求人才结构发生大的变化，最低层的直接参与操作的人数迅速减少，而金字塔的中间部分的要求却大大增长，要求全民族的科学文化素养大幅度提高。另外，社会对人才规格的要求发生了重大的变化，最本质的变化是由固定型人才向持续发展型人才的转变。在工业社会，不管是哪一层次的人才，知识更新的需求是不突出的，一般人在掌握了一定文化科学知识后，再掌握一门专业技术，一生都无需什么变化。而在知识经济社会却不同，仅仅拥有知识和被动的知识接受能力是不够的，必须在拥有具备合理结构的科学知识的基础上，具有对科学知识的主动学习和自觉追求精神，具备对科学的独特的理解和运用科学知识创造性地解决问题的能力。因此，幼儿园的科学目标领域来源于社会生活。比如，社会生活及其发展是影响数学教育目标的一个极为重要的因素。纵观历史，数学及其发展与人类社会的进步息息相关。在当代，数学的影响已经遍及人类的所有活动领域，成为推进人类文明的不可或缺的重要因素，从而使得社会也不断对公民的数学素养进而对数学教育提出新的目标要求。衣、食、住、行是社会生活的基础，过去人们追求的是吃饱穿暖、实现小康。随着生活水平的提高，人们追求的目标是均衡的营养、设计新颖的服装、土地的合理利用、舒适的房屋等等。事实上，在日常生活中，人们工作、生活的模式都在发生变化，变得可选择性越来越强，越来越需要减少依赖，增强自主。在众多的选择面前，人们的科学文化水平，直接影响自己的选择。西方发达国家的人们对选择与机会体会最深：申请助学金要选择类别，申请住房要选择房间的大小，听课要选择教师、教室和时间，甚

至考试内容、考试方式也都由自己选择。不同的选择意味着不同的机会，风险大小来源于个人的决策分析。数学可以帮助人们做出合理的决策，人们掌握了数学，就可以认识到我们面临的许多问题的条件是变化的，结论不总是惟一的，结论不是绝对可靠的，事物的多样性是普遍的，而必然性和绝对性是相对的、有条件的。事实上，数学对整个社会发展的影响不仅仅局限在科技和经济等领域，数学在现代社会生产、生活的各个方面的应用越来越广泛，它已渗透到人们的日常生活、工作的方方面面，从每日的天气预报到个人投资方式（购买股票、购房、保险），从旅游到房屋的布局和装修，都与数学有着密切的联系。随着信息时代的到来，几乎每个部门的工作人员都需要懂得计算机控制过程。现在大多数职业都要求从业人员具有分析能力而不单纯是机械操作技能，所以儿童未来需要更多更强的数学能力作为普通职业的准备。因此，幼儿园科学教育目标必须考虑到社会生活与科学的密切联系，以社会生活作为其来源。

2．幼儿园健康教育目标来源于社会生活

世界卫生组织（WHO）提出的健康新概念是：健康不仅仅是指没有疾病和不虚弱，而且是指生理的、心理的、社会的、道德的完全良好状态。因此，今天的健康无论是内涵和外延都比以前有所扩大，大大超过了疾病的范畴，把人体的健康与生物的、心理的和社会的关系紧紧地联系起来。美国总统教育委员会曾对健康教育下了一个定义："健康教育是联系健康知识和健康行为之间的桥梁。"即健康教育是培养人们健康行为的过程。幼儿园健康教育是幼儿教育一个重要组成部分。社会生活为幼儿园健康教育目标的构建提供了来源。当今社会的现实和未来社会的发展，都要求从幼儿园阶段开始，一方面致力于培养多种能力综合、胜任面广、适应性强的高素质、复合型人才，另一方面高竞争、高压力的社会生活，又要求教育能培养身体强壮、乐观豁达、开放型、合

作型的新型社会成员。幼儿园阶段，身体的、心理的各方面发展都处于一个快速发展时期，现代社会生活需要未来的社会公民拥有健康的体魄和健康的心理。同时，对个体而言，幼儿园阶段身心的健康发展为整个儿童时期，乃至整个人生的健康打下基础，也对适应未来的社会生活奠定了基础。对社会而言，公民的身心健康将影响到社会生活的质量，也影响到未来的社会发展。因此，幼儿身心健康发展应该达到的目标是从社会生活中产生的。

3. 幼儿园语言教育目标来源于社会生活

在人类发展到 21 世纪的今天，语言作为交际的工具、思维的工具和学习的工具，其作用显得越来越重要，成为高素质人才不可或缺的基本能力。首先，语言作为人类所独有的交际工具，为人类的文明和发展提供了最大的便利，它显示了人类的智慧，它也只有在人类文明中才能获得。语言学家乔姆斯基（N. Chomsky，1968，1975）断言：人类肯定具有语言学习的先天接收装置，否则，无法解释人类如何能够如此轻易有效地掌握语言。人类从出生开始，在社会生活中成长，成人的语言为儿童提供了现实的可供模仿的范型，儿童通过模仿，不断学习掌握新的字、词以及句法、语法的模式，语言能力不断提高，这是人类快速获得语言的理由。儿童在生命的最初几年里，就学会了利用口语与人交流所需要的词汇和基本的语法规则，这主要是因为社会交往的需要，在与成人和同伴交往的过程中，他们需要理解对方的思想，同时也需要表达自己的意愿，这种需要刺激着儿童语言交流的欲望，儿童的语言能力也就在这种社会交往的过程中得到发展。随着儿童年龄的增长和语言交往要求的提高，要想在非正式的语言交往活动中获得合乎规范的和较为复杂的语言形式的经验，就显得不够了，就要求教师在语言教育活动中，系统地设计和组织语言训练，以使儿童获得语言形式的经验。其次，语言作为思维的工具，也是社会生活中不可缺少的。心理学早已证明，思维与语言关系密

切，思维之所以能对客观事物和现象进行间接的和概括的反映，其主要原因是由于语言本身具有概括性、间接性和社会性等功能。思维以语言作为客观刺激物，特别当具体刺激物不在眼前时，语言就成为思维活动的有效刺激物，思维借助于语言来实现。但语言也离不开思维，语言要依靠思维的内容和结果予以充实、发展。儿童思维的发展表明，儿童掌握语言的过程，也是其抽象思维发展的过程。再次，人们在社会生活中学习，更加离不开语言，学前儿童在幼儿园、社会和家庭中的学习，大部分是依靠语言这个工具进行的。在幼儿园，无论是教育活动还是生活活动，没有语言这个学习的工具，简直是无法想像的；在家庭和社会生活中学习也不能缺少这个工具。但是，学前儿童所接触的社会生活范围还十分有限，他们对社会的认识还局限在日常的社会生活范围，应该说他们还只进入了准社会生活，语言的学习和运用的程度都是最基本的。因此，幼儿园语言教育目标来源于社会生活，但目标还比较粗浅。

4. 幼儿园艺术教育目标来源于社会生活

艺术教育与社会生活的关系是非常密切的。艺术来源于生活又高于生活，艺术教育让儿童在体验美、感受美和表现美的过程中发展儿童健全人格，学会人际间的合作、理解、关爱、同情、友谊。现代教育的基本追求是科技理性（scientific rationality）和技术理性（technical rationality），当教育从内容到形式彻底被科技理性所支配时，一方面人的科技能力和素养被强化了，另一方面，人的精神世界也可能被单一化和工具化了。在现代教育中，自然科学以及数学等普遍性知识领域占主导地位，而艺术、道德等价值领域则退居边缘地位。这种趋势在幼儿园艺术教育中也有所体现，比如，幼儿园艺术教育的目标一度被异化为主要是认知和技能目标，而发展儿童创新能力、想像能力、体验美、感受美、表现美的目标常常被忽略。事实上，幼儿园艺术教育是幼儿全面发

展的重要内容，也是儿童在社会生活中不可缺少的精神食粮。从中外幼儿教育的发展历史就可知道，中国古代的礼、乐、射、御、书、数六艺中，礼和乐都可以归于艺术教育的范畴。“乐”就是今天我们以音乐为手段来进行的教育。“礼”是不仅要学习各种社交场合的社会行为规范，而且还要学习在这种场合使用的音乐、舞蹈的规范，了解音乐活动如何符合规范地与各种特定社会生活场合相配合。而“御”这门课程，儿童不但要学习通过各种艰难道路时的熟练驾车技术，而且还要学习如何使车铃发出让人身心愉快的悦耳协调的乐音，以及如何使驾车者的姿势具有优美的形态。古代艺术教育理论认为这样的结合，能够使人自然而然地达到思想与行为的协调统一，在积极的审美情感主导下，自然达到对各种符合社会行为规范的主动选择和接纳。在古代的农村、边远闭塞地区，人们对儿童进行的艺术教育与社会生活更是密不可分，社会生活本身就是艺术，像丰收的场面、祭祀、求爱、婚礼等等经常都是通过歌唱、舞蹈来进行的。其中，不仅成人通过社会音乐活动向儿童传递政治、道德、科技、习俗及其社会价值标准，而且，儿童们也在社会音乐活动中学会如何了解他人和如何表达自己。在现代，如铃木的儿童音乐教育体系，更是渗透了日本民族对儿童成材的社会价值观念：坚忍、守纪、责任感、追求目标的持之以恒的精神。因此，幼儿园艺术教育目标与社会生活密切相关，并且来源于社会生活。

5. 幼儿园社会教育目标必定来源于社会生活

人类从其诞生那天起，就属于社会的存在之物，具有社会性。荷马（Homer）史诗希腊神话所描绘的奥林匹斯山，就是一个诸神所居住的社会，其中有首领宙斯维持天地的秩序，赫拉女神的两个兄弟分掌海洋和冥界等等。宙斯与赫拉之子赫费斯托是火神和锻冶之神，是冶炼术和铁匠的保护神。另外，阿波罗是太阳神，正义与艺术文学的保护神，阿耳忒弥斯是月神和狩猎之神，阿瑞斯

是战神。奥林匹斯山众神各司其职，井然有序。希腊神话“神人同形同性”，神是人的典范和提升，俨然成为人类社会的理想境地。“社会”一词在我国古代就已出现，但其涵义与现代意义的“社会”有所区别。我国古籍中早就出现过“社”与“会”这两个字，“社”指土地神或祀礼神之所，“会”是会合、聚会的意思。把两个字的涵义结合起来使用，表示人们为了祭神而会聚在一起。我们今天所理解的“社会”一词还是近代以来的事。社会是个体组成的，但不是个体的简单相加。马克思指出：“生产关系总合起来就构成为所谓社会关系，构成为所谓社会，并且构成为一个处于一定历史发展阶段上的社会，具有独特的特征的社会。”社会是人们相互交往的产物，是生产关系的总和。由此可见，社会是以人际关系为纽带，以物质生产活动为基础的。随着物质生产活动的进展，人们相互间交往的范围日益广泛，组织也趋多样化，组织之间的联系日趋频繁，在所有的活动中人与人之间建立起了广泛的、多样化的联系，从而构成了整个社会系统。人的生活从根本意义上来说是群体的生活，独立于世的、与他人不发生任何关联的个体是无法作为一个人而生存下来的。个人总是要成为各种群体的一分子，才可加入到社会生活之中；社会也要通过群体对个人的社会化过程产生影响。在个人参与社会生活、个体社会化的过程中，首先遇到的便是社会的基本群体，如家庭、邻里、同伴、单位等。儿童在幼儿园、家庭和社会中生活，以多种方式认识、体验并理解基本的社会行为规范，认识自己和他人，学会与他人共同学习、工作、生活，逐渐完成社会化过程。首先，社会生活本身就是幼儿园社会教育目标的来源。一般的人际交往技能、与他人合作的态度、在社会生活中的亲社会行为，以及爱劳动、爱集体、爱家乡、爱祖国的情感都是幼儿园社会教育的目标来源。其次，社会生活中最基本的行为规则、情感和技能是幼儿基本素质发展的需要，是未来社会人才发展的基础。人是作为社会的存在

物出现于世的，人具有社会属性；而社会是人类生活的共同体，社会是人的社会。儿童在社会化过程中，学习的是乐意与人交往的、互助合作和分享轮流的态度，不怕困难、做力所能及的事的初步的责任感，理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则，以及爱父母长辈、老师同伴、家乡和祖国的情感。这些最基本的社会行为规则、情感和技能是儿童社会化过程中最简单的，也是未来社会必不可少的社会化技能。

（二）儿童发展是幼儿园教育目标的重要来源

幼儿园课程是为支持、帮助、引导幼儿学习，促进其身心的全面和谐发展而设置的，幼儿园教育目标是对其在一定期限内的学习效果，即发展状况的期望。为了建立合理的期望，必须研究幼儿，了解他们身心发展的规律，尤其关注他们的发展需要。这里所谓的发展需要，指的是“理想的发展”与“现实的发展”之间的距离，即“应该和能够是怎样的”和“实际是怎样的”之间的差距，它是幼儿园教育的“用武之地”——有效发挥引导、促进幼儿学习和发展的地方。因此，研究儿童的发展，第一要了解儿童发展心理学研究所揭示的幼儿“应该”和“可能达到”的理想发展，这是儿童在有指导的情况下借成人的帮助所达到的解决问题的水平，也就是通过教学所获得的潜力；第二要了解幼儿的现实发展状况，指已经完成的儿童的发展系统而形成的儿童心理机能的现实发展水平。这样，在儿童的活动中，明确了现实发展状况与理想发展水平之间存在着的差异，亦即维果斯基提出的适宜教学的“最近发展区”，也就明确了幼儿的发展潜力、前景、一定阶段可能达到的水平和个别差异等。经过分析研究，可以并应该对幼儿建立哪些期望，什么样的目标是合理的、适宜的，也就大体清楚了。

例如，儿童发展心理学的研究成果表明，幼儿期，人的各种感知觉能力相对比较发达，对周围世界的认识能力和认识兴趣大

大提高，而且，由于初步掌握了本民族的基本口语，因此，十分乐意与人交往和分享经验。而由于各种原因，我国不少幼儿对事物缺乏敏感性，主动认识事物、发现问题、寻找答案、相互交流的积极性不高，所以，我国《幼儿园工作规程》中的幼儿园保育教育目标部分明确提出，要“发展幼儿正确运用感官和运用语言交往的基本能力，增进其对环境的认识，培养有益的兴趣和动手能力，发展智力”。具体到各领域的教育目标，儿童发展状况直接影响目标的确定。比如，在儿童的认知活动中，感知觉占据重要地位，他们基本上是依靠自己的直观感知来认识事物的，他们的思维活动虽然有所发展，但仍然紧紧依靠感知的形象，并且整个学前期思维的主要特点是具体形象性，即凭借事物的具体形象或表象来进行的，而不是凭借对事物的内在本质和关系的理解，凭借概念、判断和推理来进行的。当然，整个学前期，思维的特点是在不断发展变化的。3 岁左右的儿童，其思维保留着较多的直觉行动思维的成分，随着活动范围的扩大，感性经验的增加，特别是语言的发展，儿童的思维逐渐从直觉行动思维转化为具体形象思维，到学前晚期，抽象逻辑思维开始有一定的发展，抽象逻辑思维主要是运用概念进行判断和推理进行的。学前初期，主要是感知形式的直接判断，不需要复杂的思维加工，学前晚期，儿童方能通过推理，反映事物之间的因果、时空、条件等联系和关系，进行间接判断。比如，五六岁儿童在判断两块相等的面积时，大部分依靠直觉判断。他们或者倾向于认为一块完整的内容比被分割开的同样面积大，或者相反，认为被分割开的面积要更大些。但是五六岁儿童判断、推理的内容从反映事物的表面联系，开始向反映事物的内在联系发展。并且，学前早期往往把直接观察到的事物的表面联系作为因果关系，而学前晚期才能初步按事物的比较隐蔽的内在联系作出判断、推理。比如，对于物体的沉浮现象，小班儿童认为，球大才浮出水面，钉子小、尖，把水刺破了所以

沉下去了，大班儿童则把物体的重量或材料作为沉浮的原因，判断、推理的根据开始从自我中心逻辑向客观逻辑发展。

皮亚杰从思维发展的角度对儿童数学概念的发展能力进行了研究，他把思维发展分为 4 个阶段，即感知运动阶段（0～2 岁）、前运算阶段（2～7 岁）、具体运算阶段（7～12 岁）、形式运算阶段（12～15 岁）。皮亚杰认为 2～7 岁是儿童克服各种心理障碍逐渐向逻辑思维过渡的时期，这一阶段儿童主要是表象性思维，思维的基本特征是相对具体性、不可逆性、自我中心性和刻板性。皮亚杰用“三座山实验”[①] 说明儿童是自我中心的；用“守恒”实验说明这个阶段的儿童的思维只能集中在问题的一个维度；也用“类包含”实验说明“前运算阶段”的儿童缺乏推理能力。但是稍后的一些验证研究认为皮亚杰的研究低估了儿童的能力。如博克（Borke，1975）设计了“农场景观”实验，证明 3.5～5 岁的儿童 90%显示了非自我中心。一些心理学家（Gelman & Baillargeon，1983）重复皮亚杰的“守恒”实验也证明了 4～6 岁儿童理解数的“守恒”，在训练和教育条件下，儿童“守恒”概念的获得可以提前。还有一些研究者（Flavell，1983；Bullock ，1984；Bullock & Gelman ，1979）针对皮亚杰的实验做了一些改进实验，发现当问题以一种简化的形式出现，学前儿童也能进行较复杂的推理。维果斯基（1956）用一些大小、颜色、形状不同的材料让儿童自由分类，6 岁儿童已经能完成任务。

我国林崇德教授的研究（1980）表明，儿童形成数概念，经历口头数数→给物说数→按数取物→掌握数概念等四个发展阶段。[②] 2～3 岁、5～6 岁是儿童数概念形成和发展的关键年龄。刘范的研究（1979）认为，学前儿童数概念发展大约经历了三个阶

---

① 林崇德：《发展心理学》，人民教育出版社 1995 年版，第 58 页。

② 同①。

段：第一，对数量的动作感知阶段（3 岁左右）；第二，数词和物体数量间建立联系的阶段（4～5 岁）；第三，数的运算的初级阶段（5～7 岁）。刘静和、王宪钿（1963，1964）用图片材料研究了 4～9 岁儿童类概念的发展，证明 6 岁儿童能按事物的功用和本质特征来分类，说明此时儿童的抽象概括能力已经开始发展起来。刘范、张增杰（1987）对学前儿童的空间概念的发展进行了研究，认为 5～6 岁儿童基本上不具备稳定的长度概念，6 岁以后成绩好些；5～6 岁儿童大部分没有面积等分概念，但训练后情况有改观，并且证明了 6 岁以前儿童不能很好地理解物体的三维，往往将立体与平面图形混淆。黄希庭的研究则证明时间概念的掌握是说出时间单位和时间概念的形成相互促进，但不同步，"早晨、白天、晚上"时间单位的掌握对 4 岁儿童来说比较难，5～6 岁开始有正确的认识。

学前儿童数概念发展具有如下特点：小班儿童能计数后说出总数在 5 以内的物体；中班儿童则能计数 10 以内数，并且初步理解相邻两数之间的关系及数的守恒，认识序数和 10 以内阿拉伯数字；大班能理解三个相邻数及其相互关系，并能按群计数及掌握数的组成，并且能进行 10 以内加减法。就几何形体而言，大部分小班儿童对圆形、正方形、三角形能达到正确认识水平；中班儿童能正确认识长方形、椭圆形、梯形，并能理解平面图形之间的简单关系，不受图形大小、颜色和摆放形式的影响，能正确辨认和命名；大班儿童能进一步理解图形之间的关系，认识一些基本的立体图形如球体、圆柱体、长方体、正方体。3 岁儿童能辨别上下，4 岁儿童能辨别前后，5 岁以后是左右概念的发展期。在正常教育条件下，3～4 岁儿童能掌握一些初步的时间概念，能认识一天中的重要组成部分，如"早晨"、"晚上"、"白天"、"黑夜"，但这些时间概念的获得必须和他们熟悉的生活事件联系在一起。在这个基础上，中班儿童能正确地确定间隔时间不长的时间单位，如

正确区别“今天”、“昨天”、“明天”。5～6 岁儿童开始理解较长间隔的时间单位，如认识一星期 7 天及每天的名称和顺序。

学前儿童的心理发展，从整体上看，正如陈鹤琴先生所阐述的那样，他们是好奇的、好动的、好游戏的。因此，学前儿童科学教育目标同样应该根据儿童这个阶段表现的发展特点来进行。按照皮亚杰的建构论，儿童建构他自己的物质世界的概念，是从他们的运动和感知活动中获得的。在学前阶段，儿童学科学是开始于好奇和在好奇心的驱使下所获得的感觉经验，他们一般通过感觉经验的组合过程——动作、倾听、触摸与客观物质世界接触，在活动中操作、感知、触摸、探究，获得科学的知识，学习科学的方法，养成科学的态度和科学的精神。而探究过程是学前儿童获取科学经验，主动构建和运用初级科学概念，发现事物之间的关系的必不可少的过程。探究过程保证了儿童的感官、身体运动与客体的直接接触和相互作用，获得丰富的感觉材料，为形成科学概念打下基础，而不断的探究，还使外部感觉经验抽象、概括、内化为概念有了可能。在探究的过程中，儿童是“调查者、物体操纵者、好奇现象的探索者、概念的组织者、概括者、讨论者以及概念和结果的传递者”[①]。

就语言的发展来说，学前儿童在实践活动（游戏、学习、劳动）进一步复杂化的基础上，在跟成人交际的范围日益扩大的基础上，语言能力也随之迅速地发展起来，这个时期是完整的口头言语发展的关键时期。学前儿童言语的发展，主要表现在：(1) 在语音方面，对于声母、韵母的发音，是随着年龄的增长逐渐完善的，学前期是儿童学习语音的最佳时期。(2) 在词汇方面，词汇的数量不断增加，词汇的内容不断丰富，词类的范围不断扩大，积

---

① George S. Morrison：*Early Childhood Education Today*，Charles E. Merrill Pubishing Company，1984.

极词汇（主动词汇，即既能正确理解又能正确使用的词）不断增加。学前儿童对各种词类的掌握及其内容的扩大，使语言交际的职能得到充分的发挥。因为只有在掌握了各种词类的基础上，才能学会按一定的语法关系将它们组织起来。(3) 在语法结构方面，从言语实践中掌握语法结构，言语表达能力有了进一步的发展。逐步正确地使用各种句子，从单句发展到复句，从陈述句发展到多种形式的句子，从无修饰句发展到修饰句，从不完整句发展到完整句。儿童在掌握比较丰富的词汇和基本的语法规则的同时，言语表达能力也就很快地发展起来，从情境性言语发展到连贯性言语，从对话言语发展到独白言语，表达的准确性、生动性、深刻性都随着年龄的增长有所提高。(4) 从外部言语（有声言语）向内部言语（无声言语）过渡，并可能掌握书面言语。内部言语是从学前期开始产生的，它是在儿童外部言语发展到一定阶段的基础上逐步派生出来的。它的原始形态或过渡形态是一种介于有声言语和内部言语之间的言语形式，即出声的自言自语。皮亚杰称之为自我中心言语。以后有许多心理学家[穆孝（M. Muchow）、卡茨(D. Kate)夫妇、麦卡蒂(D. Mccarthy)、维果斯基、黄翼等]对皮亚杰的研究结果作了检验性的研究，虽然由于条件不同，结果互有出入，但学前期有自我中心言语现象存在，则是不可否认的事实。这是人的言语发展中的一个新的质变，是真正人的意识的开始。

（三）人类知识是幼儿园教育目标又一重要来源

知识是人类智慧的结晶，知识可以帮助儿童更好地认识自然、认识社会、认识自己，形成判断是非、对错、美丑的标准，掌握有效的行为方法。儿童应该学习什么，学习这些内容的意义是什么，往往也取决于这些知识本身所蕴涵的教育价值和对其价值的判断。

一百四十多年前的英国人斯宾塞就提出过“什么知识最有价

值”的问题，他把教育目标置于“为我们完满的生活做准备”之上，为此，他主张人类知识的构成是人类生活活动的五个领域，即直接的自我保存所需的知识（主要是有关健康和伤害的知识）、间接的自我保存活动所需的知识（主要是科学和技术）、履行父母职责所需的知识（主要是生理学基础知识和教养）、作为一个公民所需的知识（主要包括历史、政治知识以及生物学、心理学、社会学知识）、充实闲暇所需的知识（主要是审美——绘画、雕刻、音乐、诗歌）。卢梭在其教育论著《爱弥尔》中，论述了 20 岁以前的教育构图：第一期从出生到脱乳期，重点放在儿童的身体发展上，然后通过语言指导为下一期做准备；第二期从脱乳期到 12 岁、13 岁，致力于感官训练，促进五官的充分发展，也从事智育、德育的入门教育，但不用书籍；第三期从 12 岁、13 岁到 15 岁，主要从事自然和社会方面的学习，前者以实物为中心，后者通过实地的体验进行；第四期从 15 到 20 岁，重点是情感教育。20 世纪的博比特（J. F. Bobbitt，1876—1956）同斯宾塞相似，把教育视为“成人生活的准备”，因此，教育必须由旨在为未来生活的各种活动中所需能力之培养的一连串经验所构成。这些活动主要包括语言活动、健康活动、公民活动、一般社会活动、闲暇活动、精神卫生活动、宗教活动、亲职活动、业余活动、职业活动。把这些活动作进一步的分解，就构成了具体学科的教学目标。泰勒以心理学为基础，尤其运用了行为科学的方法，认为完整的教育过程是从“目的”到目标、选择教育经验、组织教育经验、测定教育结果这四个阶段组成的阶段性循环的过程。在各自的阶段中要求借助行为目标及行为语言加以特殊化、明确化。泰勒原理明确提出，从学习者、现代生活、学科专家的指示中求取“目的”的制约因素；用“经验”构成教育内容，把“学习”界定为“同环境的相互作用”；把课程开发视为教师与课程研究者的共同作业。而在杜威看来，教育是“赋予经验以意义，重构或重组经验，以

便持续地指导经验之出路”。对此，泰勒则做出了行为主义的界定：“教育是人们的行为类型的变化过程。”他在界定教育目标时显示了目标的内容侧面与行为侧面两个维度，要求用行为语言来叙述目标。以行为主义心理学为基础的客观化与科学化要求、效率化要求支撑着这个原理。因此，一般认为，所谓“知识”指通过直接经验、间接经验、人际沟通，明确地意识到自然与社会的现象与事物、人及其集体的结构与活动。但是，长期以来，理性主义知识观、经验主义知识观、实用主义知识观占统治地位，在理性主义中，数学是典型的科学，基于定理、公理的明确的知识受到重视。实用主义则把知识视为实践行为的工具，它们的真伪应当通过实践加以检验。而结构主义知识观的代表布鲁纳认为，所谓知识，是人们为了赋予经验中的诸多规则以意义与结构而构成的模型。所谓“知识结构”，是使经验简约化，使经验相互关联起来所发现的构成概念；是赋予散乱的观察结果以条理性所构想的概念。知识的结构应当成为教育的重点。但是布鲁纳的知识观有了一定的进步，他强调传授知识不是记住其结果，而是让儿童参与知识形成的过程。从这个意义上说，知识是过程而不是结果。20世纪70年代以来，国际教育界批判了历来的科学主义“知识教育”的偏向，倡导“全人教育”的理念。后现代主义（post-modernism）的知识观近年来对承袭科学主义和实证主义传统的知识观提出了尖锐的批评。他们认为，牛顿式的知识观视知识为现实的客观反映，是封闭的、稳定的，可以从外部加以研究的意义系统。而知识应该是对动态的、开放的自我调节系统的解释，研究者并非外在而是内在于这一系统之中。这种知识观鼓励变化，接纳干扰，允许错误，因此是开放的。其次，这种知识观不再将教育内容绝对视为客观的、稳定不变的知识体系，教育目标也不再是完全预定的，教育过程是师生共同探索新知的发展过程。在整个基础教育阶段，有人从知识范围的角度把知识分为：（1）关于

经验世界中客观存在的知识——发现自然现象及其法则的自然科学知识；（2）关于作为经验主体的社会存在的知识——人类的社会行为法则的社会科学知识；（3）关于把握经验现象之法则时起作用的研究法本身的语言学、数学等的知识领域；（4）关于经验活动本身的知识——洞察人生真谛的哲学、艺术、宗教等的领域。费尼克斯（P. H. Phenix）等按知识反映的事物的类型和知识的内在逻辑联系将知识分为不同的学科领域。他从量和质的两个维度做出了综合分类。首先，从量的侧面分三种级别：一次性的、单一性客体的知识，概括性—复合性客体的知识，涵括性—整体性的知识。然后从质的侧面分三种性质：事实—现象存在的、单一—想像的、规范—观念的 。对学习者来说，各领域的知识相对都有两种价值——学术发展价值和一般发展价值。其主要区别在于是否强调将学习者逐步引向该领域的专门研究。课程设计者对知识价值的判断，直接影响着从这一目标源所生成的目标的性质。幼儿的年龄特点和幼儿教育的性质，决定了幼儿园课程注重的是学科知识的一般发展价值。也就是说，从知识的角度考虑幼儿园教育目标时，设计者最关心的应该是“该学科领域与幼儿的身心发展有什么关系，它能促进幼儿哪些方面的发展”。

例如，“科学知识”是幼儿园教育目标，主要是因为科学能帮助幼儿认识自己的生活环境；发现环境中有趣的事情和现象，发展认识兴趣和探究欲望；感受事物之间的依存性和相互关系，学习认识和思考问题的基本方法；自己动手动脑解决问题，体验科学研究的基本过程；学习有目的的行动，并坚持达到目的；学习用适当的方式（语言、图画）表达自己的探索和发现；在与同伴共同探究的过程中体验合作的重要性，学习合作等等。再如，学习“美术”，能够使幼儿感受和体验生活和艺术作品中的美，逐渐形成对美的敏感性；发展观察、比较、抽象、符号化、组合、想像能力；增强对形状、颜色等的认识，发展时间空间定向的能力；

运用图像语言自由表达自己的理解与感受，体验自我，增强自我价值感；克服自我中心倾向，理解他人的观点等等。

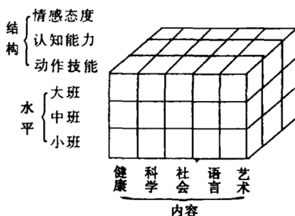
综上所述，儿童、社会、人类知识都可以成为幼儿园教育目标的来源，从对每一来源的研究中我们都可以获得一大批教育目标的信息。但这些信息不一定都是适当的目标，在教育目标体系中，来自三方面的信息如何处理，需要经过筛选、协调。筛选、协调工作分两步进行：①可能性筛选。其主要任务是将三方面的信息加以综合整理，将那些相互矛盾的、重叠的及不符合儿童年龄特征、社会需要的知识信息，或删除，或合并，或修正，构成一个可能性目标体系。当然，这种筛选还只是初步的。筛选工作可以与寻找目标信息的工作同步进行。比如，我们在研究社会生活中的目标信息时，同时要考虑幼儿的特点；研究幼儿的发展需要中所蕴涵的目标时，也首先要选择那些符合社会要求的信息。在这个阶段，社会学、心理学和知识论三者起着相互过滤的作用。②价值性筛选。这是十分重要的一步，它将决定着教育目标的价值取向。这里的过滤网和调节器是教育哲学和学习心理学。在关于教育目标的价值取向上，常常出现“钟摆现象”，即或者儿童中心，或者学科中心，或者社会中心的倾向。换个角度说，也就是由于处理不好三种来源的目标信息之间的关系而造成过于看重来源于社会要求的目标，就形成了社会中心课程。同理，可能形成儿童中心课程或学科中心课程。而如何处理三者的关系取决于我们的教育价值观和对儿童学习的研究。①

第二节　幼儿园教育目标体系的层次与结构

幼儿园教育目标体系的构建，必须考虑三个方面：学习主体的心理结构，即情感、认知、动作技能的结构；教育内容的范畴，

① 冯晓霞：《幼儿园课程》，北京师范大学出版社2001年版，第65页。

即健康、科学、社会、语言、艺术；学习者的心理发展水平。由此，幼儿园教育目标体系的理论模型应该是一个由上述三方面综合构成的三维结构（如图）



在实际操作过程中，由于发展水平（心理年龄）可以通过教育内容的深浅不同和发展要求的高低不一而间接反映出来，因此，可以将这一维度"隐藏"在另外两个维度之中，将三维结构模型用两维平面表示出来。（见表）

幼儿园教育目标二维分解图

	情感态度	认知能力	动作技能
健康			
科学			
社会			
语言			
艺术			

幼儿园教育目标有多种层次，从上到下一般可分为四个层次：幼儿园教育总目标（幼儿园保育和教育的主要目标）、各领域教育目标、各年龄阶段教育目标、教育活动目标，这被称为纵向结构。

幼儿园教育目标也可以从体、智、德、美横向结构方面体现其整合性。

一、幼儿园教育目标的纵向结构

(一) 一级教育目标

1. 一级教育目标即《幼儿园工作规程》提出的幼儿园保育和教育的主要目标。

促进幼儿身体正常发育和机能协调发展，增强体质，培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣。

发展幼儿智力，培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力，增进对环境的认识，培养有益的兴趣和求知的欲望，培养初步的动手能力。

萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动、爱科学的情感，培养诚实、自信、好问、友爱、勇敢、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯以及活泼开朗的性格。

培养幼儿初步的感受美、表现美的情趣和能力。

2. 对一级教育目标的认识

随着社会的发展和进步，世界各国对幼儿教育的认识越来越深刻。40～50 年代，为了解放妇女的劳动生产力，幼儿教育实质上是一种福利事业，教育目标的价值仅在于保护儿童的生命安全，教幼儿学会生活。60～70 年代，随着科学技术的迅猛发展，教育科研取得丰硕成果，大量教育科学研究表明，3～6 岁不仅是儿童生长发育的重要时期，也是智力发展的关键时期。美国著名的心理学家布鲁姆在关于“人类特征的稳定与变化”的著述中，综合一些心理学家的智力测验研究结果，提出人的一生中有四分之三以上的智慧在小学三年级以前就已经形成，其中 4 岁时就形成了 50%，4～8 岁形成近 30%。因此，这个时期的幼儿教育不仅只是关心幼儿的生存和独立生活能力的培养，同时，也关系到幼儿智力的发展。要让幼儿学会生活，也学会学习，要创设良好的环境

促进幼儿智力的发展。到了 80 年代，社会的发展不仅需要体力、智力充分发展的个体，更需要那种有良好个性、会协同合作、善交往的开拓型人才，因而教育更加注重培养幼儿良好的个性，培养积极健康的情感，即注重幼儿非智力因素的培养。因此，《幼儿园工作规程》中保育和教育目标的提出，正是吸取幼儿教育的研究成果，体现了人的全面发展的需要，渗透着强烈的现代教育思想。

（1）强调健康教育

健康教育不仅是幼儿全面发展的重要组成部分，同时是向幼儿进行全面发展教育的重要条件，幼儿的身体健康不仅关系家庭的幸福，更关系到祖国的繁荣昌盛，关系到有中国特色社会主义事业的成败。

社会的进步，经济的发展，人类文明程度的不断提高，人们对健康的认识日益深刻。人们不再以为没有疾病，能吃会睡便是健康，“健康不仅指身体没有疾患和虚弱，而是生理的、心理的和社会适应的良好状态”。《幼儿园工作规程》把健康教育作为幼儿园保育和教育的首要任务，充分反映了国家对幼儿健康教育的高度重视。

幼儿园健康教育应包括以下几个方面：

①促进幼儿身体正常发育和机能协调发展，增强体质。

生长是指细胞繁殖、增大及细胞间质的增加，表现为全身各组织、器官的大小、长短和重量的增加。发育是指各组织、器官系统在结构和功能上的变化。体质是指人体的质量，包括人体的形态、结构，即体格、体能、各器官和系统的功能、运动的能力、适应环境的能力、抵抗各种疾病的能力。值得指出的是，心理因素即心理健康是体质的重要方面，生理和心理是健康的有机统一体。过去，人们往往忽视幼儿的心理健康教育，忽视幼儿人格的发展和情感的需要，现代教育强调身心的和谐统一。因此，进行

健康教育决不可忽视培养幼儿健康的心理。

②培养幼儿良好的生活、卫生习惯和生活自理能力以及自我保护意识。

3～6 岁幼儿的可塑性大,“人类动作十之八九是习惯,而这种习惯又大部分是在幼年养成的,所以幼年时代,应当特别注意习惯的养成”。因此培养幼儿良好的生活、卫生习惯是幼儿园健康教育的重要内容。幼儿独立生活能力差,让幼儿学会生活,自己的事自己做,培养独立生活能力以及培养幼儿的安全意识,掌握初步的自我保护的知识与技能,形成初步的自我保护意识是健康教育不可缺少的组成部分。

③培养幼儿参加体育活动的兴趣。

兴趣是最好的老师。对体育活动的兴趣是幼儿参加体育活动的内驱力,它推动着幼儿积极参与活动,在活动中始终保持积极的情绪而主动性倍增,从而在这种积极愉快的活动中发展基本动作,增强体质。

(2)强调发展智力,培养能力

智力是一种以思维能力为核心的,包括感知能力、记忆能力、想像能力的综合的认知能力,是人们认识、适应和改造客观世界的能力。

3～6 岁幼儿的大脑迅速发展,脑重已接近成人的重量,脑的结构日趋成熟,神经纤维髓鞘化程度越来越高,这些都为幼儿智力的发展奠定了良好的物质基础。

智力的发展是幼儿获得知识技能的必备条件。随着社会的不断发展和进步,科学技术日新月异,需要大量的信息广、思维活跃、开拓创新的高智能人才。有人曾预言未来 21 世纪是人才竞争的世纪,是创造性人才竞争的世纪,因此,现代幼儿教育十分强调智力的发展,《幼儿园工作规程》强调充分运用感官参加感知活动,让幼儿在操作探索中发展。

（3）强调认识环境

环境是指幼儿园周围的客观世界，它包括自然环境与社会环境，教育是一种特殊的社会环境。

一切生物的生存与发展都离不开环境，人类更是如此。社会环境在幼儿的发展中起着特别重要的作用，它制约着幼儿身心发展的方向和速度。幼儿从呱呱着地起就生活在一定的社会环境之中，各种环境因素无时不在，直接或间接地、有意或无意地影响着幼儿，作用于幼儿，也正是在与环境的交互作用中，幼儿认识了客观世界，获得了有关的知识经验，促进了身心的发展。《规程》指出要增进幼儿对环境的认识，强调环境在幼儿发展中的地位和作用。教育一方面要充分利用周围环境的有利因素，引导幼儿认识环境，另一方面要为幼儿的发展创设良好的教育环境、有利于幼儿发展的环境、有利于幼儿探索的环境，引导幼儿积极认识环境，充分发挥环境的教育功能，促进幼儿身心和谐发展。

（4）强调情感教育

情感是伴随人的需要是否满足而产生的体验，是个体心理健康的重要内容和核心标志。情感是一种动力机制，积极的情绪、情感能使幼儿身心愉悦，驱动幼儿积极的行为，调动幼儿参加活动的积极性。《规程》强调从情感入手，培养幼儿感受美、表现美的情趣，通过生动活泼的形式，激发幼儿的内心体验，萌发幼儿的情感，而不空洞地、机械地说教。

（二）二级教育目标

1. 二级教育目标即各领域教育目标。在我国，《幼儿园工作规程》所规定的保育、教育目标，只有与幼儿教育各领域结合起来，才更切合幼儿教育的实际。将《幼儿园工作规程》中保育与教育目标具体化就是《幼儿园教育指导纲要》（试行）中规定的各领域的教育目标。幼儿园各领域的教育目标，相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域，各领域的内容相互渗透，从不同

角度促进幼儿认知能力、情感态度和动作技能的发展。

健康领域的教育目标：

(1) 身体健康，在集体生活中情绪安定、愉快；

(2) 生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力；

(3) 知道必要的安全保健常识，学习保护自己；

(4) 喜欢参加体育活动，动作协调、灵活。

语言领域的教育目标：

(1) 乐意与人交谈，讲话礼貌；

(2) 注意倾听对方讲话，能理解日常用语；

(3) 能清楚地说出自己想说的事；

(4) 喜欢听故事、看图书；

(5) 能听懂和会说普通话。

社会领域的教育目标：

(1) 能主动地参与各项活动，有自信心；

(2) 乐意与人交往，学习互助、合作和分享，有同情心；

(3) 理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则；

(4) 能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感；

(5) 爱父母长辈、老师和同伴，爱集体，爱家乡，爱祖国。

科学领域教育目标：

(1) 对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲；

(2) 能运用各种感官，动手动脑，探索问题；

(3) 能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果；

(4) 能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣；

(5) 爱护动植物，关心周围环境，亲近大自然，珍惜自然资源，有初步的环保意识。

艺术领域教育目标：

(1) 能初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美；

(2) 喜欢参加艺术活动，并能大胆地表现自己的情感和体验；

(3) 能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动。

2. 对二级教育目标的认识

(1) 五个领域目标规定了教育内容的广度。

学前儿童生活在一定的社会之中，周围环境的一切无时不在直接或间接地影响他们，他们正是在与周围环境的交互作用中打破旧的认知结构，不断建立新的认知结构，获得身心的发展。然而客观环境中的各类教育因素在个体发展中的价值和作用是各不相同的，应该选择哪些有利的事物作为教育内容来促进幼儿身心发展？我们吸收国内外幼教改革的新信息、新经验，认为环境中可构成幼儿活动内容的事物大致可分为五类，即健康、语言、社会、科学、艺术，并相应将教育内容分为五个领域。在教育工作实践中五个领域的教育内容相互独立，相互联系，形成有机整体，共同承担促进幼儿身心和谐发展的任务。

(2) 五个领域目标体现了教育目标的价值取向

五个领域的目标既比较集中地体现了每个领域特有的价值，也共同体现了《幼儿园教育纲要》(试行) 的基本精神。在目标的表述上较多地使用了“体验”、“感受”、“喜欢”、“乐意”等词汇，突出了情感、态度、兴趣、个性等方面的价值取向，着眼于培养终身学习的基础和动力。如“健康”的目标在将幼儿身体健康放在首位的同时，也强调幼儿“情绪安定、愉快”，而且将“喜欢参加体育活动”放在了动作要求之前，并在“指导要点”中明确地指出要把“培养幼儿对体育活动的兴趣”作为“幼儿园体育的重要目标”，这不仅仅是因为只有幼儿喜欢参加体育活动，才可能发展其体质和动作，还因为这一兴趣和愉快体验将推动他们今后积极地参与体育活动，这样有利于他们一生的健康和幸福的生活。各领域都强调良好的习惯形成，强调合作、参与、探索，强调通过“引发、支持幼儿与周围环境之间积极的相互作用”来学习知识、

技能。总之，强调幼儿终身持续发展所需要的最基本的素质，如积极主动的态度、强烈的学习兴趣、有效地与环境互动的能力、初步的合作意识、责任感等等。

(3) 体现了世界教育共同的发展趋势

五个领域的教育目标立足我国幼儿教育的实际，反映了教育研究的诸多成果，布鲁姆等人《教育目标分类学》(第二分册·情感领域) 中提到"凡是包含教育目标的地方，我们几乎总是关注积极的情感，关注引导而不是驱使儿童学习"，"快乐情绪对记忆与学习的影响是重要的：学生更有可能学会或记住他们对之有一种积极感情的材料"，应当"增加教材的内在兴趣，使儿童有一种发现感"(布鲁纳)，"用自我发现的情感效应，作为同时达到掌握材料的目的和对这种材料形成兴趣的一种手段"。五个领域的教育目标把情感作为幼儿认知发展的推动力的同时，也重视其逆向的运行，如"从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣……"等目标要求，都倡导以幼儿的认知学习去发展他们的积极情感。尽管认知与情感的关系是一个并不新鲜的话题，但是，在今天全世界的教育中这都是一个非常有现实意义的问题。布鲁姆曾生动地比喻教育中同时追求情感目标和认知目标，如同"一个人用两个并排的梯子爬墙壁，这两个梯子每一级的间距太大，以至一步一级攀登起来不方便。一个梯子代表认知行为和认知目标，另一个梯子代表情感行为和情感目标。这两个梯子的构造，使一个梯子上的每一级正好在另一个梯子每一级的中间。通过交替地攀登这两个梯子——从这个梯子上的一级踏到另一个梯子上够得上的一级——就有可能达到某些复杂的目的"。因此，从这个意义上可以说，五个领域的教育目标符合教育发展的趋势——重视认知的情感化和情感的认知化。

(三) 三级教育目标

三级教育目标即各年龄阶段的教育目标。一级教育目标（幼

儿园保育与教育的主要目标）与二级教育目标（五个领域的教育目标）都比较宏观，表述得相对比较抽象、概括。本书构建的幼儿园教育目标即三级教育目标，小、中、大三个年龄班的一年性目标。这三个一年的目标之间衔接性较强，分阶段地保证着总目标的实现。（见本章第三节详述）

（四）四级教育目标

四级教育目标即教育活动目标。教育活动是教师依据教育目标和幼儿身心发展规律对幼儿实施的有目的、有组织的影响，使其发生预期变化的活动。教育活动目标即某一教育活动所期望达成的效果。这一级目标比较微观、具体。

一般来说，幼儿教育职能部门与研究人员负责制定的是一、二级教育目标，而幼儿园教师参与制定的目标主要是三、四级，有时也可能参与二级目标的制定。

二、幼儿园教育目标的横向结构

（一）体、智、德、美四育的相互关系

体、智、德、美是实施全面发展教育的四个不同方面，它是马克思主义全面发展学说的科学反映，是形成现代人合理素质的必然要求，也是人类教育的共同范畴。

1. 相对独立、互为依托的四育

体、智、德、美是幼儿教育的重要组成部分，在促进幼儿身心发展的过程中它们相互区别，各自发挥着自己的独特的作用，是相对独立的一部分，具有不可替代性。

（1）四育组成的内容不同

体育主要指身体的正常发育和机能的协调发展，它更多地指向个体生理成熟；智育主要包括知识、智力以及相关的技能；德育所指的是道德认识、道德情感、道德行为；美育指向的是审美情趣，感受美、表现美、创造美的能力。

（2）四育发展的过程不同

体育发展的过程实质是一种机能协调发展、生理不断成熟、体质不断增强的过程；智育的过程是幼儿认知发展的过程，幼儿对知识的掌握、智力的发展、技能的形成都离不开认知活动；德育则是一种从知到行的发展过程，幼儿园德育，情感起重要作用，因此德育注重从情感教育入手，萌发幼儿爱的情感，培养幼儿良好的行为习惯，形成对人对事正确的态度；美育是从感受美到创造美的过程。

（3）四育在幼儿身心发展中的价值不同

体育的价值在于锻炼幼儿的肌体，增强体质，为其接受其他各方面的教育奠定物质基础，长大以后为建设有中国特色的社会主义做贡献；智育能帮助幼儿学习掌握人类灿烂的科学文化知识，促进智力的发展，形成技能技巧，为将来认识世界、改造世界提供智力素质；德育可以陶冶幼儿的情操，净化人的灵魂，完善人格，推动社会文明；美育能使个体自身获得美感，美好的事物可以激发人的兴致，激励人们去创造更加美好的未来。

2. 相互依存、相互联系的四育

体、智、德、美作为促进幼儿身心发展的不同方面，它们既相对独立、相对独特，也相互联系、相互依存、相互渗透、相互制约、相互促进，是共同作用于幼儿身心发展的统一体。

体育是“载知识之车，寓道德之舍”，健全的大脑、强壮的体魄，为其他各育的发展奠定了良好的物质基础；智育的发展，使人更富理性，提高人的辨别是非的能力，有利于提高人的道德认识和道德水平，使人对情感体验更深刻，对美的感受更深刻；德育的发展，良好的品德行为、习惯的形成，正确的人生观、世界观、价值观的形成，促使人们学习的目的更加明确，调动人的学习积极性、主动性、自觉性，提高学习效率，促进智育的发展。

因此，幼儿的发展是一个有机的整体，它们相互联系，相互渗透，不可替代，缺一不可。教育过程中的“重智轻德、重德轻

智”，都不利于幼儿的全面发展。

（二）教育目标体系的网络整合

1. 教育内容的整合

世界是一个纷繁复杂的紧密相连的有机整体。教育目标从健康、语言、社会、科学、艺术五个领域选择符合幼儿认知水平的教育内容，形成教育内容系统，帮助幼儿全面认识世界，获得发展。

五个领域继承了分科教学的长处，强调学科内在的知识系统性、连贯性，从各自学科特征出发，由浅入深，由简到繁，由具体到抽象，形成相对独立的系统。五个系统相对独立，相辅相成，共同反映世界，共同指向幼儿的全面发展。

2. 范畴的整合

培养“完整儿童”已成为现代幼儿教育的新观念。所谓“完整儿童”是指一个全面发展、和谐平衡的儿童，是指其身体的、社会的、情感的、认知的和道德的整合性发展。过去的教育中，由于受传统教育思想的支配，教育偏重于幼儿智力的发展，注重的是幼儿如何获得知识、经验，发展认知能力，而忽视幼儿情感的发展以及良好个性的形成。因此，在建构目标体系中，根据布鲁姆的目标分类学，从认知能力、情感态度和动作技能三个范畴提出了幼儿身心发展目标，突出强调了人的整体发展。

3. 教育活动目标的整合

教育活动目标是教师直接操作的活动目标，教师在设计、组织、实施教育活动中，应强化目标意识，善于从整体上把握教育目标，使每一部分教材的教育因素，即从“情感态度、认知能力和动作技能”三个范畴上把握幼儿发展的要求。如在“健康”教育活动中不仅仅只是让幼儿学习掌握几个基本动作，同时应锻炼幼儿的能力，如协调性、灵敏性，还必须通过游戏活动培养相应的意志品质。又如在数学活动中，不仅使幼儿获得相关的知识

（数的形成、几何图形等），同时要注重培养幼儿的操作能力、思维能力等等，并且决不可忽视对幼儿习惯的培养。

第三节　幼儿园教育目标的表述

一、教育目标表述的角度

幼儿园教育目标可以从不同角度来表述。最常见的目标表述方式有两种：

一是从教师的角度表述，指明教师应该做的工作、应该努力达到的教育效果。例如：

引导幼儿参加各种集体活动，体验与教师、同伴等共同生活的乐趣，帮助他们正确认识自己和他人，养成对他人和社会亲近、合作的态度，学习初步的人际交往技能。

为每个幼儿提供表现自己长处和获得成功的机会，增强其自尊心和自信心。

充分利用社会资源，引导幼儿实际感受祖国文化的丰富与优秀，感受家乡的变化和发展，激发幼儿爱家乡、爱祖国的情感。

引导幼儿接触周围环境和生活中美好的人、事、物，丰富他们的感性经验和审美情感，激发他们表现美、创造美的情趣。

……

二是从幼儿的角度表述，指明幼儿通过学习应该达到的发展。例如：

对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲。

能运用各种感官，动手动脑，探究问题。

能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果。

能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣

……

一般来说，从幼儿角度表述与从教师角度表述教育目标都可

以，但从幼儿角度表述的目标占多数，从幼儿角度表述能促使教师的注意力向儿童转移，改变以往教育中教师较多地注意自己“教”的行为，而忽略儿童的学习过程和学习效果的状况。

二、表述的性质

从教育目标的价值取向上看，目标按其性质通常分为普遍性目标、行为目标、生成性目标和表现性目标取向。普遍性目标是前科学时期的，现在一般采用行为目标与生成性目标、表现性目标的整合的目标。

“行为目标”，它是用可以具体观察或测量的幼儿行为来表示的对教育效果的预期。每一项行为目标应该包括三个构成要素：核心的行为、行为产生的条件和行为表现标准。核心的行为往往要用一个操作性动词表示，如“说出”、“指出”、“区分”等；行为产生的条件是指明这种核心行为发生的特定情境或方式，如“不需提醒，能饭后漱口”，“能模仿榜样连贯地完成体操动作”等；行为表现标准则是对学习结果的叙述，如“会唱 3/4 拍的歌曲”，“能分辨故事中人物的对与错”等。有关基础知识和基本技能方面的目标，采用行为目标比较有效，第一，指导性强，第二，容易评估学习结果。而情感态度之类的目标则难以用行为目标表述。

生成性目标是在教育情境中随着教育过程的展开而自然生成的教育目标。与行为目标相比，行为目标是目标制定者强加的，而生成性目标是儿童在教育过程中、在与教育情境的交互作用中所产生的自己的目标。随着教育过程的进行，儿童会产生新的问题、新的对结果的探究欲，它要求教师对教育过程具有开放的、而不是封闭的意识。生成性目标适合那些引导儿童探究而不需要惟一答案的主题。教师组织教育活动之前应该思考教育过程中可能生成哪些目标，以及如何引导等等。它不是事先规定的，而是在教育进行的过程中产生的。例如意大利瑞吉欧教育体系的项目活动目标就是这样，不预先设定每一项或每一活动的具体目标，这并

不意味活动开始之前放弃或忽略目标，只是不对活动的具体目标与程序进行规划，而是考虑到儿童可能的想法和假设。瑞吉欧的教育者认为，如果教师有1000个假设，那么他就容易接受来自儿童的第1001个或2000个不同的反应。只有当教师自己设想过足够多的可能性时，才更容易接受未知，对新的想法更加开放。在瑞吉欧，活动的进行在很大程度上并不依靠开始的计划，而是依靠孩子们的反应和教师灵活的策略。教师依据自己对幼儿细致的观察，从他们的反应中敏感地捕捉蕴涵其中的巨大的学习价值，给予及时而适当的引导，教育的目标寓于活动之中，寓于生成之中，寓于师生互动之中。

表现性目标是每一个儿童与具体教育情境作用产生的个性化目标。使用表现性目标，教师考虑的是儿童反应的多样性、个体性，而不是反应的一致性。第一表现性目标适合表述那些复杂的智力性活动，这些活动强调儿童的个性差异和创造性表现，强调儿童的自主性，与《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育纲要》的基本精神是一致的，有利于每一个儿童在自己原有水平上的发展。第二可以表述难以用具体行为来表述的那些情感态度类目标；同时，由于它的非特定性，近来有人主张用它来代替行为目标，以保证教育过程中目标的弹性。如“喜欢参加游戏和各种有益的活动，活动中快乐、自信”，“适应幼儿园的集体生活，在活动中情绪稳定、愉快”。

三、幼儿园教育目标的表述

（一）一级教育目标（幼儿园保育教育总目标）

促进幼儿身体正常发育和机能协调发展，增强体质，培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣。

发展幼儿智力，培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力，增进对环境的认识，培养有益的兴趣和求知的欲望，培养初步的动手能力。

萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动、爱科学的情感，培养诚实、自信、好问、友爱、勇敢、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯以及活泼开朗的性格。

培养幼儿初步的感受美、表现美的情趣和能力。

（二）二级教育目标（五个领域教育目标）

1. 健康领域的教育目标

（1）身体健康，在集体生活中情绪安定、愉快；

（2）生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力；

（3）知道必要的安全保健常识，学习保护自己；

（4）喜欢参加体育活动，动作协调、灵活。

2. 语言领域的教育目标

（1）乐意与人交谈，讲话礼貌；

（2）注意倾听对方讲话，能理解日常用语；

（3）能清楚地说出自己想说的事；

（4）喜欢听故事、看图书；

（5）能听懂和会说普通话。

3. 社会领域的教育目标

（1）能主动地参与各项活动，有自信心；

（2）乐意与人交往，学习互助、合作和分享，有同情心；

（3）理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则；

（4）能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感；

（5）爱父母长辈、老师和同伴，爱集体，爱家乡，爱祖国。

4. 科学领域教育目标

（1）对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲；

（2）能运用各种感官，动手动脑，探索问题；

（3）能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果；

（4）能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣；

(5) 爱护动植物，关心周围环境，亲近大自然，珍惜自然资源，有初步的环保意识。

5. 艺术领域教育目标

(1) 能初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美；

(2) 喜欢参加艺术活动，并能大胆地表现自己的情感和体验；

(3) 能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动。

(三) 三级教育目标（各年龄阶段教育目标）

1. 小班教育目标

(1) 健康领域目标

情感态度目标：

①在老师的鼓励下，愿意参加各种各类的游戏和活动。

②在老师的鼓励下，接受健康检查、预防接种和疾病的防治。

③萌发幼儿爱家庭、爱父母、爱老师、爱幼儿园的情感，能高高兴兴上幼儿园。

认知能力目标：

①初步学习走、跑、跳、投掷、平衡、钻、爬、攀登等基本动作。

②学习模仿操和轻器械操，初步学习听口令：立正、稍息、原地踏步走。

③初步了解集体生活的基本常识，包括集体生活的规则。

④初步学习洗手、擦脸、漱口的方法和使用碗勺。

⑤初步了解一些安全知识，不去危险的地方玩，不做危险的动作，不玩不安全的东西，不随便离开老师、集体，不随便跟生人走。

动作技能目标：

①能上体正直自然走，两臂屈肘在体侧跑，自然跳起轻轻落地，走平衡木时不左右摇晃，能在斜坡上走上走下，会互相滚、接大皮球，钻过 70 厘米高的障碍物，会两手两膝着地向前爬行。

②在老师的带领下能按节奏做操，会听口令立正、稍息、原地踏步走和站四路纵队。

③在成人的帮助下，有初步的生活能力和卫生习惯。会自己吃饭、上厕所、睡午觉、穿脱简单的衣物和用手绢擦鼻涕。

（2）语言领域目标

情感态度目标：

①愿意学说普通话；

②愿意与老师和同伴交谈，能安静地倾听老师和同伴的讲话，眼看对方，在老师的鼓励下，能在集体中回答问题。

③喜欢听故事、儿歌，初步感受文学作品的语言美和艺术美。

④喜欢看色彩鲜艳、生动有趣的图书和图片，知道爱惜图书、图片。

认知能力目标：

①学习正确发音，学说普通话。

②逐渐丰富词汇，主要是名词、动词、人称代词、形容词等。

③学习简单句（完整语句）。

④学习故事5～6个，能复述其中1～2个；学习儿歌8～10首；学习礼貌语、称呼语。

⑤学习欣赏篇幅较短、生动有趣、情节简单的故事、儿歌、散文等儿童文学作品。

动作技能目标：

①初步听懂普通话，基本会说普通话。

②口语中有名词、动词、人称代词、形容词等。

③会说简单句（完整语句）。

④学习5～6个简单的故事，能复述其中1～2个；学习儿歌8～10首，会复述1～2首。

（3）科学领域目标

情感态度目标：

①幼儿开始乐意参加科学活动。

②对周围的事物有兴趣。

③在科学活动中表现愉悦的情绪。

④爱护小动物和植物。

⑤对数学感到有趣。

认知能力目标：

①观察周围自然现象的明显特征，并获取粗浅的科学知识。

②观察常见的个别动、植物和无生命物体的特征，初步了解它们与人、环境的关系。

③学会根据物体的外部特征分类。

④学习获得与自己生活有关的科技产品及其对人类影响的具体形象的知识。

动作技能目标：

①通过观察知道物体数量的差别，会简单排序。

②在老师指导下开始学习最简单的科技小制作。

③会点数 4 以内的物体并说出总数。

④在老师指导下开始学习科学标记。

（4）艺术领域目标

情感态度目标：

①愿意参加各种音乐活动和美术活动，在音乐活动和美术活动中能保持愉快的情绪。

②老师的鼓励下，能在成人面前唱歌，能在集体中进行表演，喜欢绘画、泥工、纸工等美术活动。

③在老师的指导下，愿意欣赏音乐、美术作品，初步体验艺术带来的快乐。

认知能力目标：

①学习歌词浅显、节奏简单、风格欢快的幼儿歌曲，初步知道歌曲的名称，了解歌词的内容，能听琴声，用自然的声音跟着

老师或朋友一起唱完一首歌。

②学习打鼓、吹喇叭、开火车、小鸟飞、小兔跳等模仿动作和拍手、点头、碎步等基本动作。

③学习音乐游戏。

④学习几种常见的打击乐器：铃鼓、手串铃、碰铃，学习并初步领会 2/4 拍节奏。

⑤认识水彩笔、油画棒等常用绘画工具，学习使用方法。

⑥认识 3～6 种颜色，认识泥工工具和材料。

⑦学画简单的命题画，初步学习撕纸和折纸。

动作技能目标：

①基本上能独立演唱 3～4 首歌。

②能按音乐节奏做简单的模仿动作和律动，并能根据歌词、曲调做相应的动作表演。

③能在老师的带领下，按一定的规则做音乐游戏。

④基本上会使用铃鼓、碰铃、手串铃等打同一节奏或给自己的演唱伴奏。

⑤基本上会使用水彩笔和油画棒等常用绘画工具，会使用 3～6 种颜色随意涂鸦和在老师指导下画简单的花草树木、人物、动物，涂色时不涂出边线。

⑥会随意玩泥，基本会使用团、搓、压等方法捏水果、点心等简单的东西。

⑦能在老师的指导下，随意撕纸或将纸撕成块状，会用对称折叠的方法折简单的东西。

（5）社会领域目标

情感态度目标：

①愿意参加集体活动，并保持愉快的情绪。

②对家人、幼儿园的老师、同伴有爱的情感，热爱动植物，热爱幼儿园。

③学习与同伴分享、轮流玩玩具，愿意与同伴一起玩。

④愿意与他人交往，不怯生，不好哭。

认知能力目标：

①初步了解自己身体的主要部位、主要特征和功能及自我保护。

②知道自己是幼儿园的小朋友，初步萌发幼儿的独立性和自我控制能力。

③逐步熟悉集体生活环境，认识集体中的同伴与成人，初步了解他们与自己的关系，开始适应集体生活。

④初步懂得不提无理要求，不无故发脾气。

动作技能目标：

①初步掌握日常生活中的礼貌用语，基本上做到有礼貌地同他人交往，见了老师和长辈会问好。

②初步养成基本的卫生习惯。

③初步了解基本的学习习惯和最基本的学习活动规则。

2. 中班教育目标

(1) 健康领域目标

情感态度目标：

①喜欢参加不同类型的游戏和活动。

②能配合医生接受健康检查、预防接种和疾病的治疗。

③养成自己的事自己做的习惯，遇到困难时能找老师或同伴帮忙解决。

④关心、尊敬长辈，乐意听从成人教诲，有初步的同情心。

认知能力目标：

①继续学习走、跑、跳、投掷、平衡、钻、爬、攀登等基本动作。

②学习徒手操、轻器械操，学习口令：立正、稍息、看齐、原地踏步走、齐步走、跑步走。

③学习正确洗手、洗脸、刷牙、擦鼻涕和使用筷子，学习按顺序穿脱衣服、鞋袜和整理床铺。

④了解集体规则，初步知道友爱朋友、尊敬长辈、爱惜玩具等行为规范。

⑤进一步了解一些安全知识和卫生常识。如防摔、防烫、防火及预防感冒、沙眼、龋齿、蛔虫病等。

动作技能目标：

①能自然、协调地走、跑、跳，在15～20厘米宽的平行线或平衡木上走，初步掌握抛接皮球、拍球的方法和肩上挥臂动作，能灵活、协调地钻过直径为60厘米的竹圈，会手脚着地向前爬，协调地攀登。

②能按节奏有精神地做操，会听口令变换队形。

③初步学会自理，会自己洗手脸、刷牙、漱口，自己穿脱衣物，整理被子，自理大小便，初步懂得保护五官，讲究个人卫生和良好的坐、立、行姿势。

④学做值日生工作，在老师的指导下擦桌子、摆筷子、送饭菜，整理玩具和自然角等。

⑤在游戏和日常生活中能初步注意礼貌行为和正确使用礼貌用语，如“请”、“谢谢”、“对不起”、“没关系”，初步懂得友好地与同伴相处。

⑥有初步的安全意识，不接触危险的物品，不接近危险的地方，不随便让陌生人接触自己的身体。

⑦有初步的环境保护意识，爱护环境卫生，爱惜花草树木，节约用水等。

（2）语言领域目标

情感教育目标：

①在老师的鼓励下，能积极运用普通话进行交谈、回答问题，态度自然大方。

②对学习新词汇有兴趣，并能积极应用。

③能大胆地讲述故事、朗诵诗歌并表演。

④喜欢听故事、诗歌、散文、儿童广播电视剧，喜欢看儿童电视节目、木偶表演等，进一步感受儿童文学作品的语言美和艺术美。

认知能力目标：

①继续学说普通话，学习正确发音，能正确发出感到困难和易错的音。

②继续丰富词汇，学习更多的名词、动词、人称代词、形容词、数量词和常用的副词、连词、感叹词等，能正确理解和运用常用词汇。

③继续学习完整句，初步学习简单复合句。

④在老师指导下，能续编儿歌，看图编故事，会猜自己熟悉的事物的谜语。

⑤能欣赏一些篇幅适中、情节较复杂的低幼儿童文学作品，记住名称，能理解重要情节和主要内容。

动作技能目标：

①能看图讲述、情景讲述和生活经验讲述。

②能正确地翻看图书，初步养成看书的正确姿势。

③能正确发出难发与易错的语音。

（3）科学领域目标

情感态度目标：

①非常乐意参加科学活动。

②对周围世界和学习科学有浓厚的兴趣。

③在科学活动中愿意动手、动脑进行探索活动。

④能表达、交流、分享科学活动中的快乐。

⑤爱护动植物，亲近大自然。

认知能力目标：

①了解四季的特征及其与人们生活的关系。

②了解自然环境中有生命物质、无生命物质及其与人类关系的具体经验。

③了解不同环境中个别动、植物的形态特征和生活习性。

④了解周围生活中的某些科学产品及其与人们的关系。

⑤学会按指定标准对物体进行两个特征的分类。

⑥有一些数、量、形的知识，理解两个相邻数及其关系，理解 10 以内的基数和序数。

动作技能目标：

①会运用简单的工具（如绳子、棍子等非正式测量工具）进行测量。

②用自己的语言描述自己的发现，并能与成人、同伴交流。

③在老师指导下使用工具进行科技小制作。

④能用点子卡片、数字卡片及其他学具进行操作。

（4）艺术领域目标

情感态度目标：

①进一步培养幼儿对音乐、美术活动的兴趣，使他们能积极愉快地投入音乐、美术活动，并乐意遵守活动的纪律。

②进一步萌发幼儿对美的感受与体验，培养幼儿活泼开朗的性格。

③能大方地在成人面前唱歌，在集体中表演。

④爱惜自己和朋友的绘画、泥工、纸工作品，有初步的成功感，喜欢将自己的作品展示给朋友和家长观看。

认知能力目标：

①初步会用多种绘画工具表现事物的基本特征。

②认识 6～8 种颜色，在老师的指导下，初步会注意合理地布局、恰当地用色，用笔比较大胆，着力比较均匀，颜色比较丰富。

③能正确地说出歌曲的名称，用自然的声音唱准曲调。

④初步领会一些简单的中外音乐作品和少儿歌舞。

⑤认识打击乐器圆午板、木鱼、双响筒等，继续学习打2/4拍，初步学习打 3/4 拍等节奏。

动作技能目标：

①初步掌握撕纸和折纸，会对称折、集中一角折、从三角折、从正方折。

②在老师指导下，初步学会用纸、泡沫、蛋壳等材料制作一些简单的玩具，并用于游戏。

③会用胶泥塑造简单的物体。

④学习手腕转动、蹦跳步、脚趾小跑步、垫步等基本动作和生活中易于模仿的动作，如蝴蝶飞、摘果子等，能比较协调地舞蹈。

⑤能在老师的启发下，自己用相应的动作和体态进行表演或运用乐器进行伴奏。

⑥初步能运用不同的乐器整齐地敲打同一种节奏和运用不同的乐器进行简单的合奏。

（5）社会领域目标

情感态度目标：

①初步了解自己与他人的情绪，初步懂得同情和关心他人。

②初步了解周围主要的社会机构、设施，初步知道它们与成人的关系，萌发幼儿最初步的爱家乡的情感。

③初步了解重大节日，感受节日的快乐。

④引导幼儿初步感受民间艺术及我国的传统文化精品。

认知能力目标：

①萌发幼儿最基本的自我控制能力，引导幼儿初步懂得不损害同伴。

②引导幼儿与他人合作，使他们初步懂得分享和谦让。

③引导幼儿初步学会评价自己与同伴，初步学会承认错误、改

正缺点。

④引导幼儿初步养成诚实、守纪律等良好的品德行为。

⑤初步认识自己与他人的异同。

动作技能目标：

①引导幼儿在与同伴及成人交往中，能初步准确地使用礼貌用语。

②鼓励幼儿学做一些力所能及的事，初步养成爱劳动、爱惜劳动成果的习惯。

3. 大班教育目标

（1）健康领域目标

情感态度目标：

①能按自己的意愿选择并积极投入各种类型的游戏和活动中。

②乐意接受健康检查、预防接种和疾病的治疗。

③培养幼儿有始有终地做事，乐意为同伴和集体服务，能接受别人的批评，自己错了知道改正。

④初步培养幼儿的是非观念，知道什么是好和不好，并懂得学好样，带好样，能分享老师的爱和朋友的快乐。

⑤能关心同伴，体贴长辈，初步培育幼儿善良、勇敢、诚实、守纪的优良品质。

认知能力目标：

①进一步学习走、跑、跳、投掷、平衡、钻爬、攀登等基本动作。

②学习徒手操、轻器械操和韵律操，学习口令立正、稍息、看齐、向左转、原地踏步走、齐步走、立定、便步走、跑步走等。

③学习正确洗手、洗脸、刷牙、擤鼻涕和使用筷子，初步学习折被子、系鞋带和梳头发。

④进一步了解日常生活和体育活动中的安全知识、卫生常识

和自我保护的方法，如防摔、防碰撞、防火及预防感冒、沙眼、龋齿、蛔虫病等。

⑤学习正确评价自己和同伴。

⑥了解集体规则，知道爱朋友、尊敬长辈、爱惜玩具等行为规范，适应幼儿园的生活。

动作技能目标：

①能自然、灵活、有精神地走、跑、跳，并能变换方向或交替走、跑，练习投远或投准，能协调、灵活地钻爬和攀登障碍物。

②能准确、协调、有精神地做操，会听音乐和口令变换队形。

③基本学会生活自理，会自己有次序地穿脱衣服、鞋袜，整理床铺，在老师的提醒下，初步会自己调节活动，增减衣服，整理小书包，讲究个人卫生和良好的坐、立、行姿势。

④会做值日生工作，能帮助老师打扫草坪，整理活动室，发放学具、作业，维护集体卫生等。

（2）语言领域目标

情感教育目标：

①喜欢学习新词、新句，并能积极运用。

②有礼貌地听人讲话，能自然大方地举手发言，有表情地朗诵诗歌、讲述故事，主动愉快地与人交谈。

③喜欢听故事、诗歌、散文、儿童广播剧，喜欢看儿童读物、动画片、木偶剧等，初步分辨作品中的善与恶、美与丑。

④初步养成认真、积极的学习习惯。

认知能力目标：

①继续学说普通话，学习正确发音。

②继续丰富词汇，学习更多的名词、动词、人称代词、形容词、数量词和常用副词、连词、感叹词。

③能比较正确地运用所理解的实词、虚词和常用的同义词、反义词，能比较好地运用所理解的完整句。

④能运用自己已有的经验，创造性地编故事和儿歌。

⑤能初步看懂一些主题鲜明、情节较复杂的连环画、儿童电视剧、木偶剧等，并会简述其主要内容。

⑥能初步理解低幼儿童文学作品的主题、内容及情节，能初步评价作品中的角色和同样地讲述。

动作技能目标：

①能围绕主题或图片进行讲述，比较清楚地表达。

②在各种活动中能够较清楚地表达自己的愿望，陈述自己的思想。

③会编简单的故事、诗歌和谜语。

④会发较难发和易发错的语音。

（3）科学领域目标

情感态度目标：

①喜欢并能较长时间地参与科学活动。

②对周围世界有浓厚的兴趣，喜欢观察、提出问题，寻求有关信息和答案。

③能用适当方式表达、交流探究的过程和结果。

④关心周围环境，爱护动植物，亲近大自然，有环保意识。

认知能力目标：

①获得有关季节与人类、动植物、环境等关系的感性经验，形成春、夏、秋、冬四季的初步概念。

②了解日常生活中常见的理化现象，获得有关的科学概念。

③了解各种环境中常见动、植物及其与环境的相互关系，介绍环境污染的现象和人们保护生态环境的活动。

④了解现代社会生活中常见的科技产品及其对人类的影响。

⑤按多种标准进行分类。

⑥学会 10 以内数、量、形的粗浅知识，会用简单的数学方法解决生活和游戏中的简单问题。

动作技能目标：

①学习使用正式测量工具（尺、温度计）进行测量并学会正确的测量方法。

②能用语言与成人或同伴交流自己的发现、探索过程和方法，表达存在的问题和自己的愿望。

（4）艺术领域目标

情感态度目标：

①喜欢和积极投入艺术活动，比较大胆地表现自己对音乐、美术的体验和感受，有初步的艺术情趣。

②能大方地在成人面前和集体中唱歌和表演，有初步的自信心和成功感，能运用绘画、手工制作的方式向亲人和朋友表达自己的问候、祝贺和思念等情感。

③初步养成讲卫生、爱清洁的习惯，耐心细致的品质和做事的坚持性，初步养成独立作业的习惯。

认知能力目标：

①学习画主题画、意愿画、装饰画，学习画人物、动物的不同姿态。

②能正确运用多种绘画工具创造性地表现自己喜爱的动物、植物、人物及其活动，能按一定的规律装饰日常生活用品。

③初步懂得合理布局，恰当地使用颜色，会注意画面的整体感。

④能初步理解和感受音乐、舞蹈作品的艺术形象和情绪情感，表达内心的感受。

⑤学习一段或多段体的歌曲和唱不同风格的歌曲，能听演奏说出歌名，初步理解歌词和乐曲的意义及突出的风格特点，会用声音的速度、力度、音色变化反映歌曲的情感。

⑥学习舞蹈，其中包括少数民族舞蹈、外国舞蹈以及芭蕾舞基本动作组合。

动作技能目标：

①初步掌握跑跳步、进退步、交替步和采茶、扑蝶、挤奶、骑马等模仿动作。

②能独立地表演4～6首歌和2个舞蹈，动作比较形象、协调，基本能运用各种乐器进行轮奏、合奏。

③初步学会用毛笔画简单的彩墨画和水墨画，能按照自己的意愿或老师的要求剪纸或撕纸，并做到粘贴均匀，块面结合。

④在老师的指导下，学习制作纸玩具，会用废品制作一些游戏材料和玩具。

（5）社会领域目标

情感态度目标：

①主动照顾、关心小班和中班的小朋友。

②萌发幼儿尊敬、热爱劳动者的情感。

③了解我国的民族及丰富的物产，萌发幼儿爱祖国的情感。

④初步了解国家间的友好往来，萌发幼儿爱好和平的情感。

⑤初步学会分辨是非，萌发幼儿初步的爱憎感。

⑥初步了解自己的成长及成人为此付出的劳动，激发幼儿爱父母和老师及其他长辈的情感。

⑦了解自己所在的集体，初步懂得应对集体做有益的事，培养幼儿初步的集体荣誉感和责任感。

⑧初步学会控制自己的情绪和行为。

认知能力目标：

①了解周围的社会生活，初步了解社会机构、社会成员和他们的劳动及其与人们生活的关系。

②了解我国的民族及丰富的物产，初步了解国家间的友好往来。

③初步了解自己的成长及成人为此付出的劳动。

④初步能遵守各项规章制度，初步会以规章制度对照自己与

他人的行为，喜欢从事力所能及的劳动，初步懂得爱惜劳动成果，爱惜公物。

⑤初步感知家乡的自然和人文景观，初步了解我国主要的自然人文景观，萌发幼儿对民族文化的喜爱及保护自然、社会环境的初步意识。

⑥初步感知世界著名的人文景观及优秀艺术精品，萌发幼儿对世界文化的兴趣。

动作技能目标：

①能主动、准确地使用礼貌用语，能以恰当的方式与他人交往，与同伴友好相处。

②初步学会简单的社交技能以及在不同情况下的应变办法。

（四）四级教育目标（教育活动目标）

对于具体的幼儿园教育活动设计者（幼儿教师）来说，更为重要的是如何确定教育活动目标。在考虑教育目标的三个来源（社会生活、儿童发展和人类知识）的基础上，根据小、中、大不同年龄班的特点，借鉴布鲁姆的教育目标分类标准，对情感态度、认知能力、动作技能维度作进一步的分解，可分出教育目标的次级结构和儿童发展的不同层次来。幼儿教师在组织教育活动的过程中，目标始终起着导向的作用。并且，教育活动目标应与各年龄阶段目标（三级目标）、各领域教育目标（二级目标）和幼儿教育的总目标（一级目标）保持一致。

以下是一些教育活动目标举例。

1. 主题活动名称：好玩的沙

设计思路：幼儿最喜欢玩沙、水和黏土，根据沙、水这类材料可以设计出系列活动。这个主题主要是想通过幼儿玩沙，探讨沙的颜色、性质及用途，并培养幼儿玩沙的良好习惯，满足幼儿玩沙的兴趣，激发幼儿的好奇、创造以及仔细观察事物的能力。

（1）活动一

活动名称：认识沙

活动目标：

①观察后能说出沙与石头的不同。（认知能力）

②能认出沙的颜色，概括出沙的性质以及沙在日常生活中的用途。（认知能力）

③培养幼儿仔细观察事物的习惯。（情感态度）

④教育过程中可能生成的目标。（略）

（2）活动二

活动名称：干沙与湿沙

活动目标：

①会把干沙加适量的水变成湿沙。（认知能力）

②能利用晒干或烘干的方法，使湿沙变成干沙（认知能力）

③培养幼儿做事认真细致的态度。（情感态度）

④让幼儿动手操作，使干沙变成湿沙，体验其变化过程。（动作技能）

⑤教育过程中可能生成的目标。（略）

（3）活动三

活动名称：漏沙与量沙的游戏

活动目标：

①知道筛过后的沙不含杂物，可使漏斗中的沙流畅通过。（认知能力）

②能利用唱歌或数数来计时，比较大、小口径不同的漏斗流出等量的沙所需的不同时间。（认知能力）

③能利用小量杯量沙，说出两个粗细不同的杯子哪一个装的多，哪一个装的少。（认知能力与动作技能）

④培养幼儿实事求是的科学态度。（情感态度）

⑤教育过程中可能生成的目标。（略）

（4）活动四

活动名称：沙画及沙的装瓶配色游戏

活动目标：

①能利用口径不同的漏斗画出粗、细不同的线条。（动作技能）

②能利用不同颜色的沙来作画。（认知能力）

③能利用沙做色彩的搭配装瓶游戏。（认知能力）

④能有始有终地进行活动。（情感态度）

⑤能与同伴合作做活动后的整理，逐步养成合作与收拾整理的习惯。（情感态度与动作技能）

⑥教育过程中可能生成的目标。（略）

（5）活动五

活动名称：沙的立体造型

活动目标：

①知道干沙不可做立体造型。（认知能力）

②知道湿沙可做立体造型，但干了以后会松散，没有保存性。（认知能力）

③会把干沙加树脂、水混合做立体造型，知道这样做出的造型可永远保存。（认知能力）

④能说出沙的用途。（认知能力）

⑤喜欢利用沙来做各种造型活动。（情感态度）

⑥通过沙的立体造型活动发展幼儿的手的动作的灵活性。（动作技能）

⑦教育过程中可能生成的目标。（略）

（6）活动六

活动名称：沙箱设计

活动目标：

①能依自己的构想设计沙箱的内容。（认知能力）

②喜欢做新的尝试。（认知能力）

③在活动中培养与同伴合作、共同探究的科学态度。(情感态度)

④教育过程中可能生成的目标（略）

2. 主题活动名称：美丽的秋天

设计思路：秋季的主题教育属于四季教育的一部分，它对幼儿的全面发展有重要的意义，同时，秋天有它的独特的魅力，是四个季节中最喜悦也最忙碌的季节，因此，我们设计“美丽的秋天”这个主题。这个主题的目标是让幼儿掌握秋季的主要农作物、植物、果实的主要特征，并进行比较、归纳、分类；在观察中发现秋季自然的变化，感受初秋与深秋的区别，以及秋天到冬天的变化；培养幼儿尊敬劳动者，珍惜劳动成果，热爱、保护大自然的情感。

(1) 活动一

活动名称：秋天的果实

活动目标：

①知道秋季是果实丰收的季节，能从外形特征上区别各种干果和水果，并进行分类。(认知能力)

②在理解故事《会爆炸的苹果树》的基础上，创造性地续编故事结尾，体验丰收给人们带来的喜悦之情。(认知能力和情感态度)

③能根据水果的味道画出吃水果的各种脸谱，发展幼儿的想像力。(认知能力)

④教育活动过程中可能生成的目标。(略)

(2) 活动二

活动名称：秋天的田野

活动目标：

①在参观田野中认识水稻、棉花、高粱、红薯等农作物的外部特征、生长过程等。(认知能力)

②理解古诗《悯农》的含义，并背诵。（认知能力）

③培养幼儿按顺序观察事物的能力，并养成用完整语言描述自己所见所闻的能力。（认知能力）

④培养幼儿尊敬劳动者。爱惜粮食的感情。（情感态度）

⑤教育活动过程中可能生成的目标。（略）

（3）活动三

活动名称：秋天的树林

活动目标：

①能说出枫树、银杏树的名称、外形特征，了解其功用、在四季中的变化及与人类的关系。（认知能力）

②了解常绿树和落叶树一年四季变化的不同，懂得常绿树为什么常绿，落叶树为什么掉叶的原因。（认知能力）

③培养幼儿的观察力和对比能力。（认知能力）

④激发幼儿对大自然的探索兴趣。（情感态度）

⑤教育活动过程中可能生成的目标。（略）

（4）活动四

活动名称：秋天的叶儿

活动目标：

①通过系列活动，让幼儿掌握秋季的典型特征——落叶，并从中感受落叶带来的乐趣和落叶的美。（认知能力和情感态度）

②学习根据已有格式仿编散文诗，按一定的规律制作树叶花边，学会有表情地演唱歌曲，用连贯、缓慢与跳跃的歌声表现歌曲的内容。（认知能力和情感态度）

③培养幼儿的口语表达能力、动手能力和对音乐的感受能力。（情感态度和动作技能）

④教育活动过程中可能生成的目标。（略）

（5）活动五

活动名称：秋天的花

活动目标：

①通过各种感官的综合作用，提供机会让幼儿较全面认识秋季生长的花，知道花的名称、颜色、形状、叶子，了解花的习性、用途。（认知能力）

②能通过自己的观察，用手中的笔将秋天各种美丽的花表现出来，培养幼儿的观察能力和绘画能力。（认知能力和动作技能）

③感受秋天自然景色的美丽，感受秋游的快乐，培养克服困难、互相帮助的品质。（情感态度）

④教育活动过程中可能生成的目标。（略）

（6）活动六

活动名称：秋天的雨

活动目标：

①让幼儿欣赏散文《秋天的雨》，理解作品及作品所表达的思想感情，重点把握散文的拟人、拟物、比喻和象征手法。（认知能力和情感态度）

②培养幼儿对秋天的兴趣，激发幼儿对生活的热爱之情。（情感态度）

③教育活动过程中可能生成的目标。（略）

下　　篇
幼儿园教育评估

第五章　幼儿园教育活动的评估

第一节　幼儿园教育活动概述

一、幼儿园教育活动的概念

在我国的幼儿教育领域，人们对“教育活动”这个概念缺乏一致的理解。主要有两种不同的观点：一种是把教育活动与生活活动、游戏活动并列，把教育活动看做是过去“上课”（全班集体教学活动）的替换词。这种看法在幼儿园的实际工作中有相当的普遍性。如果到幼儿园去参观，说要看教育活动，那么，幼儿园一般准备的是以全班集体活动为形式的教学活动。这种观点不把幼儿园的游戏活动、生活活动看做是“教育活动”，“教育活动”的外延比较窄。另一种看法主张对“教育活动”作广义的理解，认为幼儿园的教育活动应当包括生活活动与游戏活动。对幼儿园教育活动概念的确切理解，可以参考《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要》（试行）。《规程》和《纲要》指出，幼儿园的教育活动是“有目的、有计划引导幼儿生动、活泼、主动活动的、多种形式的教育过程”。从这一定义出发看幼儿园的教育活动，教育活动具有以下三方面的特征：①目的性和计划性，幼儿园的教育活动是在一定的教育目的指导下的活动，其出发点与归宿是促进幼儿身心的全面、和谐、健康的发展，实现幼儿园的教育目标；②以教师和幼儿共同参与为存在条件，并以双方的相互作用为基本

过程展开；③ 教师和幼儿之间的相互作用可以有多种形式。①

幼儿园的任何活动，只要符合这三方面的特征，都可以看做是“教育活动”。幼儿园的生活活动、游戏活动都是教师有目的、有计划地组织与引导幼儿进行的活动，都可以看做是幼儿园的教育活动。不应当仅仅把作业教学或上课看做是幼儿园的教育活动，把幼儿园的教育活动狭义化为全班集体教学活动或上课，否则，一方面不利于把教育目标贯彻到幼儿园的各种活动中去，另一方面也不利于发掘与发挥幼儿园的各种活动的教育潜能。所以，从幼儿园一日生活的活动构成来看，幼儿园教育活动应包括生活活动、游戏活动和教学活动。幼儿园教育活动的形式是多种多样的，可以是以教师与幼儿之间一对一的相互作用形式发生，也可以是教师组织全班或小组幼儿进行的活动；可以是幼儿自选的活动，也可以是教师指定幼儿进行的活动；可以是教师按照自己预先制定的计划组织幼儿进行的活动。这些不同形式的活动可以发生在幼儿园课程的各个领域中，如发生在健康教育领域中的健康教育活动，发生在艺术教育领域的艺术教育活动等等。

二、幼儿园教育活动与教学活动

幼儿园教育活动是以教师与幼儿双方共同参与为条件，并以双方的相互作用为基本过程而展开的。在这个过程中，教师的活动是“教”，幼儿的活动是“学”，所以任何教育活动同时都是教学活动，都是由教师的教与幼儿的学构成的双边复合活动。从教育活动中“教”与“学”的关系来看，教学是教师对幼儿学习活动有目的、有计划的组织与指导。幼儿在与周围环境的相互作用过程中主动地学习，主动地认识和理解周围环境中的事物与现象的意义。例如幼儿看到水缸里的水少了，认为水被鱼喝掉了，这个判断虽然是错的，但是说明幼儿已经开始主动认识与理解“鱼缸

---

① 刘焱著：《幼儿教育概论》，中国劳动社会保障出版社 1999 年版，第 227 页。

里的水少了"这一现象。幼儿学习的主动性使得“教”与“学”之间的关系并不都是一一对应的关系。表现在教师不“教”，幼儿也在“学”；教师教的时候并不等于幼儿一定在“学”。教师教的内容并不总是幼儿学的内容，幼儿学到的东西也可能不是他们所希望学到的东西。教师教的基本任务是为幼儿的学习活动创造良好的环境与条件，激发、支持与引导幼儿的学习活动，使幼儿获得有益的学习经验。幼儿不仅在上课的时候学习，他们也在生活活动、游戏活动中主动学习。幼儿学习的内容非常广泛，许多对于成年人或中小学生来说非常容易的事情，对于幼儿来说，都需要学习。例如，他们要学习自己穿脱衣服，自己系鞋带，自己学着用筷子来吃饭，学习与小朋友一起游戏、友好相处等等。幼儿需要在生活中、游戏中学习，而不能仅仅通过上课或从书本中学习。幼儿园教学应当渗透在幼儿园一日生活的各个环节中，而不应当仅仅通过上课来进行。教师不仅应当用上课的方式来组织幼儿的学习活动，而且还应当注意在幼儿的生活活动、游戏活动中指导幼儿的学习活动。

三、幼儿园教育活动中的教师与幼儿

幼儿园教育活动是由教师的教与幼儿的学构成的双边活动。在这种双边活动中，教师与幼儿进行的是性质不同的活动，教师进行的是教育工作，幼儿进行的是学习活动。在幼教界，对于教师与幼儿在教育活动中的地位与作用，人们多年来以“教为主导，学为主体”来概括，没有把教师也看做教育活动的主体。还有一些人把“学为主体”理解为“幼儿是教育活动的主体”，这是对“教为主导，学为主体”的简单化理解。到底谁是教育活动中的主体呢？

教育活动过程的基本要素包括教师、幼儿和教育内容。教师和幼儿都是教育活动的承担者和教育行为的发出者，都是教育过程的主体。教育内容在教育活动中是教师和幼儿的教育行为共同

作用的对象，是教育活动过程的客体。三者构成了教育活动整体意义上的主客体的关系。

从认识和实践的角度，按照马克思“认识世界和改造世界的主体，是现实的人和现实的人类”的观点，对教育认识和实践活动来说，其主体当然就是现实地活动着的发出教和学的行为的教师和幼儿。就认识来说，教师和幼儿只是在认识的方向和水平上存在差别，而非主客体的对立。就实践来说，教师的教和幼儿的学是教育过程中客观存在的两种教育实践活动，各有其方式、内容、特点，这两种活动及其特异性有机地交织成丰富多彩、复杂多变的教育活动场面。并且，幼儿的认识和实践活动是在教师的认识和实践活动指导下进行和完成的，教师和幼儿是“主——主”交往而非“主——客”对立关系。

从教与学的双边活动的不同方面看，教师与幼儿又同时具有了主客体的属性。从教的方面看，尽管幼儿、教育内容、教育目标的关系属于不同的性质，但都是教师必须研究、认识和“加工”的对象和客体；从学的方面看，尽管教师与教育内容对幼儿具有不同的意义，但无论是教师的要求和行为，还是教育内容，都是幼儿需要认识、把握和内化的对象即客体。

从价值角度看，幼儿教育是有目的的活动，这种目的就是幼儿教育所追求的价值。因此，教育活动是一种特殊的价值活动，教育过程就是教育价值生成积累的实现过程。教师和幼儿都有价值需要，互相以对方的需要为存在的前提，以满足对方的需要为活动目的。教是为了学的需要，幼儿是需要的主体，教师成为满足幼儿需要的客体；反之亦然。

从上述分析可知，教育过程不仅存在“双主体”，而且存在“复合主客体”，这是幼儿教师在教育工作中必须确立的教育主体观。在教育活动中，教师与幼儿同为主体，但是他们是不同性质的主体，两种主体所进行的对象性活动既有联系又有区别。第一，

在教育活动中，教师是教育活动的主体，或教的主体。教育活动归根结底是教育者按照一定社会要求，向受教育者施加有目的、有计划的教育影响的过程，以使受教育者身心发生预期的变化。教师作为国家意志的代表者，接受社会的委托，把组织幼儿园的教育活动作为自己的专门工作，以自身的活动，来引导和促进幼儿身心积极的、符合教育目的与期望的变化与发展。教师作为教育工作的主体，把幼儿、教育内容、方式方法等作为自己活动的对象或客体。教师对象性活动的主要内容，是解决教育要求与幼儿身心发展水平之间的矛盾，并主导这一教育过程的基本矛盾的运动、变化与发展。在这一基本矛盾的运动、变化与发展过程中，实现不断创造幼儿的"最近发展区"，促进幼儿身心发展的目的。要实现这一目的，教师就必须去了解与认识受教育的对象，以此为基础，提出适宜的教育要求与目标，设计适宜的教育方案，创设适宜的教育环境，通过与幼儿多种形式的相互作用，引导和促进幼儿的学习活动，使教育影响转化为促进幼儿发展的力量。所以，不能把教师的主导作用理解为具体的教学策略，理解为教师直接去"告诉"幼儿应当干什么，把教师的"主导作用"等同于"指挥"或"控制"。教师的主体性表现在充分地把握以教育目标为标志的教育要求，根据幼儿的身心发展水平和学习特点组织与指导幼儿的各种学习活动，从而使教育要求转化为幼儿发展的内在需要，影响幼儿的学习与发展。第二，在教育活动中，幼儿是学习活动的主体。幼儿作为学习活动的主体，把教师 、教育的内容与要求以及幼儿园教育环境（包括由人与物构成的物质环境以及由人的活动及其相互作用构成的心理环境）等，作为自己的活动的对象或客体。幼儿对象性活动的主要内容，是在教师的指导与帮助下，吸取凝结在教育环境中有益于自身发展的人类社会文化历史经验。幼儿的主体性表现，在于他能够主动积极地与周围环境相互作用与交往，在这种相互作用过程中，既把外部的东西（包

括来自于教师的教育影响）转化为自己内部的东西，也把自己内部的东西转化为外部的行为，影响周围的人与事物，锻炼与发展自己的主体能力，使自己获得应有的发展。幼儿虽然是学习活动的主体，但是他的活动不是在自然条件下进行的活动，而是发生在教师所创设的教育环境之中的。因此，他的活动的动机、目标及活动的积极性等已经打下了教师活动的烙印，反映了教师工作的影响。

在教育过程中，教育主体的特点是：第一，同时性。在主体——行为——客体关系链中，教师与幼儿双方的行为是同时获得的，具有同时性。第二，社会性。在教育过程中，教育双方的主体地位是一种社会生成。第三，客观性。教育活动是一种特殊的社会实践活动，教师与幼儿为教育的主体是一种客观存在，是现实的、不可超越的。第四，平等性。教师和幼儿都是作为主体的人主动参与到教育活动过程中，他们作为人的地位是平等的，没有高低贵贱之别。第五，差异性。这是由教师与幼儿的知识、能力及身心发展水平和特点及教学活动的水平决定的。

四、幼儿园教育活动过程中教师与幼儿的作用及其具体表现

在幼儿园教育活动过程中，教师主体的作用必须为主导，幼儿主体的作用为主动。

（一）教师的主导作用的具体表现

1. 保证教育目标的实现

教育目标是社会发展要求、科学文化发展要求和个体发展要求的反映，表现在由抽象到具体的目标体系中，通过教师组织的教育活动反映出来。教育活动以教育目标为出发点和归宿，教师教育幼儿，使幼儿朝着教育目标指示的方向发展。因此，教师是实现教育目标的关键。

2. 组织教育活动的实施

教师是整个幼儿园教育活动的组织者、领导者和实施者。他

们精心创设教育活动的情境，合理安排教育活动，自始至终控制着教育过程。幼儿园的教学活动、生活活动、游戏活动都是由教师组织、安排、协调、实施。幼儿的学习活动是教育活动的重要部分，也主要是在教师的指导下进行的，教师指导、调整、控制着幼儿的学习活动，对幼儿的学习方向、内容、方式、方法起极其重要的作用。

3. 引导幼儿身心的健康、和谐、全面发展

幼儿园教育，是整个基础教育的基础阶段，幼儿的身心比较稚嫩，无论是情感态度，还是认知能力、动作技能，都处在快速发展之中，幼儿的身心发展，在很大程度上取决于教师的创造性劳动。从行为习惯来说，教师是一定社会规范的代表，起着示范和榜样的作用。教师将一定社会的思想意识、道德规范、行为准则首先内化为自身的道德、思想、人格、风范和外显为行为习惯，在幼儿一日生活的各种活动中，塑造他们的心灵，陶冶他们的情操，发展他们的个性，影响他们的行为，为他们将来能成为社会所需要的人打下基础，同时为他们度过幸福的童年生活起着引导的作用。

（二）幼儿主动作用的具体表现

1. 现实体现教育目标

社会对人才和幼儿教育的要求、国家的教育方针政策、教师的教育效果，最终由儿童的发展状况体现出来。可以说，儿童凝聚了社会的教育期望和要求，表现着国家的教育目标，反映着教师的辛勤劳动，体现了教育目标的实现程度。

2. 积极参与教育活动

儿童在教育活动过程中，始终是教育活动的积极参加者，是学习的主人，这在任何时候都是教师包办代替不了的。儿童对教学内容、对教师的教育影响，不是像镜子那样做出被动的毫无选择的消极反映，而是在自我已有的知识经验和心理结构基础上加

以选择、筛滤、理解，自动地做出积极的选择性应答。也就是说，只有通过儿童的自主活动，外在事物才能进入到他的认知结构中，并成为其认知结构的有机组成部分。正如皮亚杰所说：“……主体只是通过自己的活动（不仅仅是通过知觉）来认识现实的……客体首先只是通过主体的活动才被认识的，因此，客体本身一定是被主体建构成的。”这就是说，在教育过程中，无论是把人类的认识成果转化为儿童的知识、能力，还是把经验、规范转化为儿童的观念、情感、意志、习惯，都要在儿童的积极主动参加下才能进行和完成。

3. 实现身心健康、和谐、全面发展

一方面，发展有赖于先天遗传素质的成熟和逐步展开，这是发展的内在生物前提。另一方面，幼儿教育的影响是在儿童已有经验和能力基础上进行，儿童在出生后几年里，接触周围世界虽然非常有限，但是，多多少少已经具备了一些知识、能力。同时，发展的任何外在教育影响都只能通过儿童内在的活动才能起作用，接受教育成为儿童发展的自觉的内在需要。所以，儿童身心的发展（特别是心理发展），从根本上说，是在教师的指导下的自我实现过程，“外因是变化的条件，内因是变化的根据，外因通过内因而起作用”，教育活动过程，是在教师引导教育的外因作用下和在自身内在矛盾的推动下进行的自身否定，是儿童的自我运动、自我发展的辩证过程。

第二节　幼儿园教育活动的评估

一、幼儿园教育活动评估的含义

幼儿园教育活动的评估是对教育活动及其过程各个环节的质量所作的测量、分析和评定。它以参与教育活动的教育过程中的师幼互动、教育目标、内容、方法以及环境创设与教育活动材料等因素有机结合的过程和实施效果等为评估对象，是对教育活动

的整体功能所作的评估。建立科学、合理的教育活动评估体系，有利于评估者及时了解反馈信息，及时总结经验，找出问题，有针对性地对教育者进行指导，同时，也有利于教育者自我评估、自我监控，及时调整自己的教育活动。另外，还可作为一个参照物，便于教师之间互相观摩、互相交流，促使教育教学活动达到较佳的效果。

教师与幼儿在教育活动中的相互关系，决定了幼儿园教育活动的质量标准。教师活动的目的与结果，归根结底是要引导和促进幼儿的学习与发展。教师主体性的发挥以幼儿主体性的实现为归宿。所以，《规程》提出，幼儿园教育活动应当是教师“有目的、有计划引导幼儿生动活泼、主动活动、多种形式的教育过程”。在这里，“幼儿的生动活泼、主动活动”，正是幼儿园教育活动应该达到的“质量标准”，而不是教育活动区别于其他事物的本质特征。在幼儿园，虽然我们应当努力使所有的教育活动都成为“幼儿主动活动”的过程，但是，事实上，由于每个教师活动的差异，幼儿的活动可能是主动的，也可能是被动的，并不是任何活动都是以幼儿的主动活动为特征的。促进幼儿学习活动积极化，使幼儿园的教育活动都成为幼儿主动活动的过程，是幼儿园教育改革中的关键问题，也是幼儿园教育活动应当追求的质量标准。

二、幼儿园教育活动评估的指导思想

幼儿园教育领域是指幼儿园教育内容或幼儿学习经验的类别。我们认为，幼儿的发展是在与周围环境的相互作用中得到实现的。而周围环境多种多样，丰富多彩，不同环境中的事物对幼儿的发展具有不同的价值。教育的作用就在于充分利用环境中对幼儿发展具有意义的各类事物，根据幼儿园的教育目标，选择接近幼儿发展水平和生活经验的材料，科学地加以组织，让幼儿在与这些内容相互作用的过程中得到发展。在这里，我们将环境中构成幼儿园教育内容的事物大致分为五大类，并将这五个方面相

应地称为幼儿的五大教育领域，即健康、语言、科学、社会、艺术，并制定了相应的评估标准：幼儿园健康教育活动评估标准、幼儿园语言教育活动评估标准、幼儿园科学教育活动评估标准、幼儿园社会教育活动评估标准、幼儿园艺术教育活动评估标准。

从理论上看，教育活动的成功与否，主要取决于教育活动的设计与实施，具体说来，即教育活动目标、教育活动内容选择、教育活动准备、教育活动的组织过程及教育效果等方面。其中活动目标处于首要地位，它是教育活动的出发点和归宿。无论是游戏活动还是教学活动，无论是室内的吃、喝、拉、睡生活活动还是室外的走、跑、跳、投体育活动，甚至是具体的谈话、散步、区角活动等，都需要对每一个教育活动设定一个适宜的目标，并由目标来指导实际操作，由目标来评估教育活动的效果。目标的制定是否明确、科学，是否符合幼儿的实际水平，教材与目标是否一致等等，都是至关重要的，并且既要有即时目标，又要有长远目标。即时目标，指 一个教育活动要达到的结果。例如，“鼓励幼儿自己换鞋，分清左右脚”，“能用普通话大声告诉同伴自己喜欢的玩具的名称”等等。根据这些具体的、可操作的目标，可评估教师在这次教育活动中所创设的环境、提供的材料，是否有利于每个幼儿得到应有的发展，并是在活动中主动地、积极地、愉快地得到发展的。即时目标，是衡量一个教育活动成功与否的最直接的标尺。即时目标的最佳定位，乃是幼儿的“最近发展区”。另外，在考虑一个教育活动目标时，还得要具有长远目标意识，也就是要着眼于儿童未来的发展，体现可持续发展的观点。例如，注重培养学习习惯、规则意识、合作精神、认知兴趣等等。这些品质与行为对幼儿一生的发展具有积极的意义，在考虑教育活动目标时，也得整体地反映出来。如果说，即时目标在一个教育活动中是显性的，是能直接地得到反映的话（如学会了穿鞋），那么，长远目标（如良好的生活习惯、合作精神等）有时则是隐性的，是

需要借助于一系列活动，甚至若干年的教育逐渐达到的。因此，教师在考虑教育目标时，要做到手中有即时目标，心中有长远目标，长短结合，使幼儿获得理想的发展。

教育活动内容选择应体现合目的性、价值性、兴趣性与直接经验性。所谓合目的性，指的是选择的教育内容 必须符合并有助于实现教育目标。[①]因为教育内容是实现教育目标的手段，教育目标一旦确立，就要求选择与之相符的内容来保证它的实现。可以说，目标为内容的选择提供了一个基本的范围和标准。按照标准，在选择内容时需注意以下几点：①有目标意识。选择内容时首先要考虑，“选择这个内容是为了实现哪一个或哪几个目标”，这要求对拟选内容可能包含的教育价值进行基本分析，估计一下这项内容是否与目标有关联，是什么样的关联，是否有关联更密切的内容等。②正确理解目标与内容的关系。内容与目标并非一一对应的关系，一项目标往往需要多项内容的学习方能达到。因此，围绕某一目标来选择内容时需要考虑“还有哪些内容可以促进这一目标的实现”。例如“能进行简单的分类”这一目标，就需要通过多种多样的内容逐渐达成。例如几何形体的分类，颜色的分类，玩具的分类，动物、植物的分类，服装的分类等等。反之，一项内容也可能指向多项目标。所以，在选择某一内容时还需要考虑“这一内容还可以达到哪些目标”。例如“幼儿园的树”这一写生画活动不仅可以发展幼儿的绘画表现能力，还有利于他们的观察、图形抽象与组合能力的发展，同时激发他们对幼儿园的情感。对目标与内容之间关系的正确理解，会使幼儿的学习变得扎实、有效、自然。③考虑目标达成所需要的“关键学习经验”。有些目标（如自信心、探究精神等）没有什么直接与之相对应的内容，因而

---

① 转引自冯晓霞主编：《幼儿园课程》，北京师范大学出版社 2001 年版，第 192 页。

这些目标的实现很难由特定的内容来保证。例如，我们希望培养儿童的自信心，而自信心来源于多次成功的经验，教师无法通过“教或学什么”让儿童获得这种体验，只能通过控制内容的难易度，指导学习方法，为他们创造获得成功体验的有利条件。

有效的学习首先依赖于有价值的学习内容，教育内容选择的本质就是价值判断。就认知学习来说，有价值的内容一般应具有以下特点：①贴近幼儿的生活，是他们经常接触的事物或现象。如物体的运动、动物、植物、简单的自然现象等等，这类内容一方面可利用幼儿的已有经验，增强学习过程中的主动性；另一方面，通过发现每天司空见惯的事物或现象中的“问题”及新异性，可使幼儿逐渐具有一双发现的眼睛。科学家、发明家与常人的最大区别之一，就在于有一双发现的眼睛。从小让幼儿养成发现、思考的习惯，这本身的价值就是无法估量的。②有利于幼儿认识事物的本质以及事物之间的联系。探究事物的本质和规律是科学研究的根本目的，尽管幼儿受其认知方式和特点的限制，还不可能真正理解和把握那些高度抽象的原理、规律，但我们也应看到：第一，认识是一个渐进的过程，对某些原理（如沉浮原理、物体的运动规律等）幼儿或许不能一下子理解到位，但可以逐渐接近它；第二，某些事物的本质属性和规律性联系是存在着一些可感知的外部特征的。如“滚动”这一常见的物体运动方式，由于其主要变量（方向、速度等）对运动物体的形状、界面的光滑度、坡度等的依从性可以被直接感知，因而也可以引导幼儿通过研究发现这种关系。③能够让幼儿“研究”，并有利于幼儿学习和掌握基本的研究方法。有些内容比较有利于幼儿去研究，在研究中发现、学习，这不仅有利于幼儿理解知识，同时可以使他们学习基本的研究方法，如观察、比较、测量、实验，甚至调查，那么就特别应该成为教育内容。事实上，幼儿在生活中已经开始研究问题。例如，游戏时，尤其是未确定共同的游戏主题时，他们经常询问同

伴想玩什么、怎么玩，这就是一种“社会调查”。如果一个内容能够让幼儿去研究，并学习运用某种方法解决问题，那么，这个题目就是有价值的。④挑战幼儿的能力并包含需要合作才能解决的问题。有价值的研究内容应该落在幼儿的最近发展区内，并包含着合作的需要和机会。无论对哪个年龄阶段的人来说，学的最好的就是积极地参与到问题解决中并与他人合作的时候。

“兴趣是最好的老师。”兴趣具有一种动机力量，能使人进入一种“情感性唤醒状态”，产生一种吸收信息、扩展自己的倾向，为观察、探索、追求和创造提供可能性。[①]著名情绪研究专家伊扎德指出：“兴趣对思维和记忆的功能联系是如此广泛，以致在缺少它的支持时，对智力发展之濒于险境的危险不亚于脑组织的损伤。”[②] 对幼儿来说，更是如此。因此，教育内容的选择必须考虑幼儿的兴趣，具体做法：①关注幼儿的兴趣，从他们感兴趣的事物中选择教育价值丰富的内容。②将必要的教育内容转化为幼儿的兴趣。

幼儿园教育活动的准备大致有材料准备和心理准备。材料是教育意图的物质载体，它本身的特性及由这些特性所规定的活动方式往往决定着儿童可能获得什么样的学习经验，获得哪些方面的发展。材料包括教与学的材料，包括教师使用的材料和幼儿使用的材料。例如，“调皮的小猴”这一活动的材料就可以准备小猴子的图片及其各部分的分解图片。在材料准备的过程中，教师应当先试用材料，通过实际使用材料，发现可能会出现的问题。例如“认识沉浮”这一活动，教师准备了瓶子，有塑料瓶、玻璃瓶等，教师可以先自己操作一下，看不同的瓶子装不同量的水，放在水箱里会怎么样。心理准备则是教师在对幼儿观察与了解的基

① 见孟昭兰著：《人类情绪》，上海人民出版社，1989年版，第255、349页。

② 见孟昭兰著：《人类情绪》，上海人民出版社，1989年版，第351页。

础上的儿童发展状况的把握，为教育活动过程的进行、教育目标和教育内容的调整提供依据。

在幼儿园，生活活动、游戏活动、教学活动是一日生活中主要的教育活动的类型，是向幼儿进行体、智、德、美全面发展的教育，促进幼儿身心全面发展的基本途径。在这里，我们主要将教学活动的组织与指导要求提出来阐述，便于对幼儿园的各领域教育活动进行评估。各领域教育活动的组织与指导是教师有目的、有计划地增进幼儿对周围环境的认识，培养幼儿学习兴趣，体验学习活动方法的教育过程。无论是主题综合教育活动，还是分科教育活动，教育活动的组织一般仍然可以分为开始、进行、结束三部分。(1) 开始部分。教师的主要任务是集中幼儿的注意力，导入课题，引发幼儿的学习兴趣。教师要用适合本班幼儿特点的方法，集中幼儿的注意力。为了引起幼儿对学习内容的兴趣，教师可以先联系已学过的内容或幼儿已有的经验，也可以用谜语、简短的故事或其他游戏化的方式导入课题。例如，“调皮的小猴”这一活动，可以通过幼儿回忆参观动物园的经验的方法来导入课题，交代学习任务。(2) 进行部分。进行部分是教学活动的主体部分。在这一过程中，教师通过提问、讲解演示、指导操作、讨论、练习等来展开教学活动。①提问与应答。提问是组织教学的重要手段。教师的提问具有引起注意、组织回忆、活跃思维、鼓励探索、表达、发现的作用。提问应当围绕活动目标和内容进行，由浅入深，一环扣一环，具有逻辑顺序性。问题要明确、具体、清楚，易于幼儿理解，切合幼儿的年龄特点，要能激发幼儿思考、探索。要多提开放性的问题，如为什么、会怎么样、什么原因等，用问题引导幼儿探索，活跃思维；少提封闭式问题，如是非题或一问一答式的填充式问题。在提出问题之后，教师要给幼儿留出足够的思考时间，不要话音刚落，立即请幼儿回答问题。尤其是需要幼儿思考、探索的开放性问题，更要给幼儿时间思考。可以让幼儿

和周围的小朋友讨论，也可以让幼儿通过操作来回答问题。幼儿回答问题时，教师要注意倾听，并注意用眼神、表情等非言语手段给予鼓励和肯定。在幼儿找不到确切的词来表达自己的意思时，要及时“递词”，帮助他说完自己的看法。不要随意打断幼儿的回答或否定幼儿的答案。要接受幼儿不同的答案，理解幼儿的感受与想法。在幼儿回答问题之后，要帮助幼儿归纳、总结答案。②操作。在教学活动中，教师通常安排操作环节。操作一般有以下三种情况：第一，教师操作、演示，通常一边操作一边讲解；第二，指导性操作，即幼儿按照教师的指示，操作材料；第三，自由操作，即幼儿带着一定的问题，自由地与材料相互作用。这三种操作方式都有一定的应用价值，应当根据教学内容的性质，适当地选用。在组织幼儿操作时，要做到：第一，操作材料的发放适时。幼儿自制力差，他们往往情不自禁地要去摆弄放在手边的材料，使得教师不得不中断教学加以制止。因此，可以在需要幼儿动手操作前，请幼儿帮助发材料，而不要早早地放在每个幼儿面前。第二，要给幼儿足够的时间和材料进行操作，以便于幼儿进行思考和探索。在材料不够的情况下，会发生幼儿争抢材料的现象。在操作环节上，要防止有操作无探索、定向操作和知识灌输。有操作无探索就是教师虽然认识到幼儿直接动手、摆弄实物或材料对于幼儿学习的重要性，但是由于教师投放的材料本身缺乏可探索性，这种操作环节往往成为没有思维活动参与的材料摆弄活动，不能促进思维活动的发展。定向操作和知识灌输是教师设置操作环节，只是希望从中“导出”自己预先计划或准备要传授给幼儿的某种知识技能，从而为所要导出的“结论”作好铺垫，而不是去观察幼儿究竟如何与材料相互作用，针对每个幼儿的不同情况给予不同的帮助与指导。另一方面，由于集体教学活动单位时间有限、师生比例过大等客观原因，往往造成操作本身匆匆忙忙，幼儿不可能有较长时间按照自己的速度与材料、伙伴之间

展开充分的相互作用，教师也不可能细致地观察到每个幼儿与材料独特的作用情况，因此操作活动的定向性质十分明显，教师往往只是注意或重视与自己预想的结果或要求一致的操作，而忽略与自己预想的结果与要求不一致的操作，即便在操作过程中，有的幼儿的操作与发现已经远远超出了教师的教学计划，具有独特性与创造性，但往往得不到教师的肯定，教师在总结时往往忽略这种操作或表现，把自己计划传授的知识或概念告诉给幼儿，知识灌输的倾向非常明显，不能满足每个幼儿对教学的不同需要。操作使幼儿与材料发生直接的相互作用，由于幼儿观察、思考问题的角度往往不同于成人，因此他们往往通过操作会发现成人预料不到的东西，对于幼儿的发现，成人应当肯定、支持、包容，不要硬把幼儿的注意力拽到自己的思路上，按照自己预先定好的计划去归纳、总结幼儿的讨论与发现。③练习。在复习巩固环节，组织幼儿练习，要注意避免机械的、单调的练习，而要调动幼儿参与活动的主动性、积极性，使幼儿积极练习。（3）结束部分。活动结束形式是多种多样的，应根据活动的具体内容采取适宜的方式来结束。应在生动活泼的气氛中，在幼儿有着浓厚的学习兴趣时结束。这个环节，我们一般理解为幼儿园教育活动过程的结束。曾经，在幼儿园教育活动中，我们一味强调目标的达成度，因此，出现了一些急功近利、操之过急的做法，不但达不到预期目标，而且在活动过程中，严重损伤了儿童活动的主动性、积极性。因此要强调教育活动过程意识，也就是提倡教育活动过程中，眼中有孩子，心中有对象。例如，如前所述，在实现让幼儿“能用普通话大声地告诉同伴自己喜欢的玩具名称”这一目标时，不应简单地、就事论事地追求结果。在这个活动过程中，要有对象意识，尊重每个儿童的发展水平和情感、个性特点，积极鼓励他们大胆交流，主动表达，并能理解和接纳儿童的一切表现，宽容地对待儿童的失误，甚至是错误，使每个儿童在教师创设的这一宽松的、愉

快的活动环境中，能大胆地展现自己。过程意识，还体现在活动过程中，要善于观察幼儿是如何完成任务的。例如，在绘画活动中，也许有的孩子并未达到教师的要求，但他认真在画，努力克服困难，这个过程应该说是有价值的。也有的幼儿，虽与老师的目标有一定的距离，但他的绘画作品在某些地方有独特性、创造性的表现，也应该得到肯定和欣赏。以往的教育活动评估，往往重视的是结果性评估，它关注的是活动的结果，注重的是评估的鉴定功能。诚然，结果性评估有它的特定意义。在幼儿园教育活动中，有时我们也需要对教育活动的整体效果、对目标的实现情况进行评定。但是，结果性评估一个显著问题是，往往过于关注幼儿发展的结果，而忽视了幼儿发展的过程，忽视了个性发展中的特质。因此，我们更推崇过程性评估，教师将注意力集中到研究幼儿的发展过程中去：了解不同幼儿的发展背景和个别特点；了解发展过程中的情绪变化和心理变化；了解影响幼儿发展的各种制约因素等等。幼儿园教育活动评估在于改进教育活动的质量。评估中要以自评为主，充分发挥教师的主体性，最重要的是促进幼儿的发展。

三、幼儿园教育活动的评估程序与指标体系

（一）幼儿园教育活动的评估程序

1. 一般程序

（1）集中问题，即把焦点集中在所要研究的评估现象上。在这个阶段，评估者要确定评估什么和使用的评估类型：评估的是整个教育活动计划，还是其中的某个部分；是实施过程，还是最后的效果。

（2）设计评估方案。其中最为重要的是确定评估标准，选择评估工具，规定具体的收集评估信息的方法和步骤，安排时间进度和评估人员的分工。在方案设计中，应尽可能地考虑如何有意识地积累评估过程本身的资料，以便使评估更科学、更客观。

（3）实施评估方案，收集评估信息。

（4）分析评估资料。

（5）解释资料，得出结论，做出建议。

2. 具体步骤

（1）前评估

前评估是在教育活动设计之前进行的幼儿学习经验和学习能力评估，以所获资料作为设计活动的参考，也可作为活动之后效果比较的依据。这时的评估不宜用“标准测验”，可以通过观察幼儿表现获得自己的认识。

（2）活动过程中的评估

根据前评估的资料，教师初步设计出活动方案并加以实施。在活动过程中，教师还需要不断地对活动情况进行评估，不断研究分析，不断地调整原来的活动设计，使教学活动成为幼儿更感兴趣、更适合幼儿的需要和发展水平的活动，以取得教育的最佳效果。

（3）后评估

对于集体教学来说，效果评估往往要以四分之三以上的幼儿通过为准。活动开始时可以预测一下（如让幼儿回答一些有关的问题，操作性的任务可以让他们试着做一做），如有四分之三的幼儿能够完成，便表示此项活动太容易了，不再需要专门的教学。活动过程中，如果幼儿缺乏兴趣，难以专心活动，或者活动结束后的评估发现只有少数幼儿能达到预先设想，便表示此项活动难易程度不适当，或者活动设计缺少变化，教师的启发不够等等。教师必须找出原因，改变设计，再进行活动。如果大部分幼儿仍旧不感兴趣，并且难以达到目标，此项活动则应取消或者安排在后一阶段学习。

（4）追踪评估

教学活动结束后过一段时间再进行的评估。目的是了解幼儿

是否获得真正的学习，学习效果是否能够保持并能够运用、迁移。

（二）幼儿园教育活动评估的指标体系

教育活动设计合理恰当，活动准备充足，组织实施严谨、科学，才能确保目标的实现，达到最佳效果，因此，我们将教育活动目标、教育活动的内容和形式的选择、活动准备、组织实施、活动效果等五个方面作为幼儿园教育活动评估的一级指标要素。

幼儿园教育活动涵盖的面很广，它包括健康、语言、社会、科学、艺术等各个领域，究竟以什么指标和标准来衡量教育活动的质量？这是评估工作至关重要和难以确定的问题。为了使评估工作更具导向性、科学性和可操作性，我们根据《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要》（试行）的精神，遵循幼儿教育规律以及教育原则，在一级指标的基础上确立了二级指标，并根据各个领域的不同特点和不同要求，对不同领域的二级指标提出了不同的具体要求，即按四个等级确定了具体标准，以便于评估者具体操作。另外，考虑幼儿园教育活动的各个领域既有不同的特点和要求，又有互相联系的共同之处，为了使评估工作者从宏观上更准确地把握评估标准的尺度，更全面地理解其要求，下面就评估标准一级指标的各个要素及其内涵作些说明。

1. 教育活动目标

（1）考虑到情感态度、认知能力、动作技能等不同层次的目标要求。

（2）目标的确立应明确、具体，具有针对性，符合幼儿的实际发展水平。

（3）目标的确立应具有科学性、阶段性，并和教育内容要求一致。

（4）在教育活动过程中生成一些适切性目标。

2. 教育活动内容和形式的选择

（1）活动内容的选择符合幼儿的年龄特点和实际发展水平，做

到难易适中，容量恰当，并注意整体性，体现保教结合及体、智、德、美的互相渗透；活动内容的处理重点突出，详略得当，所涉及的内容正确、科学。

（2）活动形式的选择体现活动内容的特点，根据活动需要采取集体、小组、个别等多种形式，选用的方式方法体现游戏性、恰当性和针对性原则，注重游戏的教育作用，方法生动、直观、形象，做到因材施教、分类指导，能充分尊重幼儿的主体地位。

（3）活动设计结构完整合理，层次分明，程序严密、紧凑，环节交替自然有序。

3．活动准备

（1）结合幼儿特点及活动要求创设相应的环境，场地宽敞、整洁、安全；活动材料的投放恰当，便于幼儿取放并按意愿选择材料，能根据活动需要，充分利用废旧材料。

（2）注意开阔幼儿视野，丰富有关知识，帮助幼儿做好心理准备。

4．教育活动的组织实施

（1）活动过程中，能按计划进行，减少随意性，活动形式生动活泼，富有情趣，活动中注意智力与非智力因素的同步协调发展。

（2）严格遵守一日常规，活动各环节的时间分配合理，各环节衔接自然，无拖延等现象。

（3）根据活动需要，充分利用场地材料，为幼儿自主活动提供条件，并根据活动需要为幼儿提供交往机会。幼儿在活动中情绪积极、愉快，动手动脑，乐于参与。整个教学过程自然、流畅、有效，充满了智慧与创造。

（4）教师主导作用发挥得当，具有相应的教育技能和教育机智，专业技能运用自如，教态自然，情绪饱满，语言规范、精练。

5．活动效果

（1）完成活动目标，效果好，幼儿在不同水平上得到了发展。

（2）重视教育活动过程以及活动过程所实现的价值，鼓励儿童主动探索有价值的领域，在探索的过程中实现多方面的发展，尤其是智慧、求知能力和批评能力的发展。

（3）巩固强化幼儿一日活动常规。

（4）养成幼儿良好的学习、生活卫生习惯；幼儿在活动中兴趣高，注意力集中，思维活跃；师生感情融洽，配合默契。

幼儿园教育活动评估记分表

指标体系		评估等级				得分
一级指标	二级指标	一级	二级	三级	四级	
一、教育活动目标（10）	1. 情感态度目标	3～2.5	2.5～2	2～1.5	1.5～1	
	2. 认知能力目标	4～3.5	3.5～3	3～2.5	2.5～2	
	3. 动作技能目标	3～2.5	2.5～2	2～1.5	1.5～1	
二、教育活动设计（15）	4. 教育活动内容选择	8～7	7～6	6～5	4～3	
	5. 教育活动形式选择	7～6	6～5	5～4	4～3	
三、教育活动准备（10）	6. 环境创设	4～3.5	3.5～3	3～2.5	2.5～2	
	7. 教玩具材料准备	4～3.5	3.5～3	3～2.5	2.5～2	
	8. 心理准备	2～1.8	1.8～1.5	1.5～1	1～0.7	
四、教育活动的组织与实施（45）	9. 教育活动过程	20～17	17～14	14～11	11～7	
	10. 幼儿参与度	15～13	13～11	11～9	9～7	
	11. 教师素质	10～8	8～6	6～4	4～2	
五、教育活动效果（20）	12. 目标达成度	10～8	8～6	6～4	4～2	
	13. 习惯的形成	6～5	5～4	4～3	3～2	
	14. 非智力因素的发展	4～3.5	3.5～3	3～2.5	2.5～2	

1. 幼儿园健康教育活动评估标准

<table>
<tr><th colspan="3">指标体系</th><th colspan="3">评 估 体 系</th><th rowspan="3">得分</th></tr>
<tr><th rowspan="2">一级指标</th><th colspan="2">二级指标</th><th rowspan="2">评 估 标 准</th><th rowspan="2">标准达成度</th><th rowspan="2">评估方法</th></tr>
<tr><th>指标要素</th><th>权重</th></tr>
<tr><td rowspan="2">一
教
育
活
动
目
标
10</td><td>(一)
情感态度目标</td><td>3</td><td>1. 养成良好的生活卫生习惯，遵守有规律的生活秩序。
2. 保持愉快的情绪，形成活泼开朗的性格。
3. 具有团结协作、遵守规则、勇于竞争、不怕挫折以及爱护运动器材等良好品质。</td><td>一级：安全符合
二级：一项不符合
三级：两项做得不够
四级：低于三级要求</td><td>看班级计划和活动设计</td><td></td></tr>
<tr><td>(二)
认知能力目标</td><td>4</td><td>1. 初步了解饮食、睡眠、排泄、漱洗、预防接种等方面的知识，并按有关要求做。
2. 走、跑、跳、投掷、平衡、钻爬、攀登等姿势正确，掌握有关基本体操和队列、队形变化的简单知识；学会利用各类体育器械、器材进行身体素质练习的方法。
3. 了解水、火、电、煤气、刀具、常见药物的使用等方面的安全常识及懂得避开火灾、雷电、地震、台风等危险场所的安全常识，懂得一定的交通规则。
4. 初步掌握体育活动中的自我保护方法。</td><td>一级：安全符合
二级：一项不符合
三级：两项做得不够
四级：低于三级要求</td><td>看班级计划和活动设计</td><td></td></tr>
</table>

幼儿园健康教育活动评估标准(续 1)

<table>
<tr><th colspan="3">指标体系</th><th colspan="3">评　估　体　系</th><th rowspan="3">得分</th></tr>
<tr><th rowspan="2">一级指标</th><th colspan="2">二级指标</th><th rowspan="2">评　估　标　准</th><th rowspan="2">标准达成度</th><th rowspan="2">评估方法</th></tr>
<tr><th>指标要素</th><th>权重</th></tr>
<tr><td>教育活动目标</td><td>(三)动作技能目标</td><td>3</td><td>1. 学会多种讲究卫生的技能,具有较强的生活自理能力。
2. 掌握体育活动和身体素质练习时必需的最基本的技能。
3. 具有较强的平衡、协调、速度、灵敏、柔韧力量等身体机能。
4. 有基本的社会交往技能。</td><td>一级:完全符合
二级:基本符合
三级:做得不够
四级:做得较差</td><td>同上</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">二 教育活动设计 15</td><td>(四)教育活动内容选择</td><td>8</td><td>1. 身体保健方面:生活卫生习惯、饮食与营养、人体认识与保护自身安全等。
2. 身体锻炼方面:基本生活技能、基本体操练习、发展身体素质练习等。
3. 心理保健方面:满足模仿、娱乐、交往、表现、竞争、审美等多种需要。</td><td>一级:完全符合
二级:一项不够好
三级:做得不够
四级:低于三级要求</td><td>同上</td><td></td></tr>
<tr><td>(五)教育活动形式</td><td>7</td><td>1. 以丰富知识、改进态度、传授方法、训练行为、培养习惯为原则。
2. 将生活、游戏和教学紧密结合,一日生活的每个环节都贯穿健康教育内容。
3. 结合艺术、语言、科学、社会等教育活动实施幼儿健康教育。
4. 集体健康行为指导与个别健康行为指导相结合,针对性强,有的放矢。
5. 家园积极配合,提高实效。
6. 不同年龄的幼儿有不同的内容、形式和侧重点,有目的、有计划地及时给予调整。</td><td>一级:完全符合
二级:基本符合
三级:做得不够
四级:做得较差</td><td>同上</td><td></td></tr>
</table>

幼儿园健康教育活动评估标准(续 2)

指标体系			评估体系			得分
一级指标	二级指标		评估标准	标准达成度	评估方法	
	指标要素	权重				
三 教育活动准备 10	(六) 环境创设	4	1. 绿化、美化、儿童化好。 2. 卫生、清洁、安全,空气清新。	一级:安全符合 二、三、四级:1项做得不够	实地察看	
	(七) 教玩具材料准备	4	1. 体育器械:大中型体育器械不少于 6 种。 2. 体操器械:满足每班每期学会一套不同类型轻型器械操的要求。 3. 体育游戏材料:自制沙包、跳绳、高脚、铁环等材料,一般每人不少于一种,满足幼儿自由活动的需要。	一级:完全符合 二级:一项不符 三级:玩具数量少 四级:低于三级要求	同上	
	(八) 心理准备	2	1. 了解有关健康方面的知识。 2. 树立增进健康的正确意识。 3. 掌握促进健康的方法。 4. 具有保持健康的良好行为习惯。	一级:完全符合 二级:基本不符 三级:两项不符 四级:低于三级要求	观察,访问,看幼儿表现	
四 教育活动组织与实施 45	(九) 教育活动过程	20	1. 增强全面教育意识,促进幼儿身体、品德、智力、审美和交往素质的发展;促使幼儿力量、灵敏、速度、耐力、平衡等身体素质的全面发展。 2. 丰富活动内容,改进指导方法,提高指导水平,促进幼儿身心素质的全面发展。 3. 加强日常生活指导,将健康教育渗透于一日活动的每个环节之中,有充足的个人和小组活动时间。	一级:完全符合 二级:两项不符 三级:三项不符 四级:低于三级要求	看活动,看计划,检测幼儿发展状况	

幼儿园健康教育活动评估标准(续 3)

指标体系			评估体系			得分
一级指标	二级指标		评估标准	标准达成度	评估方法	
	指标要素	权重				
四 教育活动组织与实施 45	(九)教育活动过程	20	4. 增强针对性：对不同年龄、体质条件、健康状况、营养状况和运动能力的幼儿，选用不同的内容、形式和方法，做到因材施教。 5. 注意幼儿的心理健康，运动量适中，增强活动的游戏性和趣味性。 6. 注意安全措施，防止伤害事故。	一级：完全符合 二级：两项不符 三级：三项不符 四级：低于三级要求	看活动，看计划，检测幼儿发展状况	
	(十)幼儿参与度	15	1. 100%的幼儿对体育活动感兴趣。 2. 幼儿活动的量能满足其体格发育的要求。 3. 幼儿在活动中情绪愉快，性格活泼开朗，乐于接受健康检查及预防接种。	一级：完全符合 二级：基本符合 三级：1 项、3 项做得不够 四级：低于三级要求	看活动	
	(十一)教师基本素质	10	1. 教育态度：身体健康，精力充沛，性格开朗，师生关系融洽，在生活卫生习惯、行为等方面以身作则，为人表率。 2. 教育技能：懂得日常保健及护理的方法，具有及时处理意外事故的机智和能力；健康教育意识强，了解健康教育的规律，能发挥健康教育的多种功能；重视幼儿的心理保健。	一级：完全符合 二级：基本符合 三级：2 项做得不够 四级：低于三级要求（如有体罚幼儿现象则本级指标记 0 分）	观察，访问，看活动组织	

幼儿园健康教育活动评估标准(续 4)

指标体系			评估体系			得分
一级指标	二级指标		评估标准	标准达成度	评估方法	
	指标要素	权重				
五教育活动效果 20	(十二)目标达成度	10	1. 幼儿的体格发育各项指标达到标准。 2. 幼儿生活卫生习惯好,自理能力强,在情感态度、认知能力、动作技能等方面均完成活动目标。 3. 在活动中生成的目标完成好。	一级:完全符合 二级:基本符合 三级:1 项不符 四级:低于三级要求	观察,查资料	
	(十三)习惯的养成	6	1. 生活卫生习惯良好,生活有规律,严格遵守作息时间。 2. 爱惜日常生活用品及公共财物,爱护运动器材。 3. 遵守体育活动规则,纪律性强。	一级:完全符合 二级:两项符合 三级:一项不符 四级:低于三级要求	观察,看活动	
	(十四)非智力因素的发展	4	1. 自主自立、不怕挫折、合作精神、集体意识以及社会交往能力发展好。 2. 审美感受力、表现力和审美情感得到了发展。	一级:完全符合 二级:基本符合 三级:一项不符 四级:低于三级要求	观察,看活动,检测幼儿	

2. 幼儿园语言教育活动评估标准

指标体系			评估体系			得分
一级指标	二级指标		评估标准	标准达成度	评估方法	
	指标要素	权重				
一 教育活动目标 10	(一) 情感态度目标	3	1. 能感受到听的乐趣和语言的美,养成倾听的良好习惯。 2. 情绪良好,对语言交往和文学作品以及阅读有兴趣。	一级:完全符合 二级:基本符合 三级:做得不够 四级:低于三级要求	看班级计划和活动设计	
	(二) 认知能力目标	3	1. 正确辨别或发出汉语的基本音节:声调和语调整个符合普通话的规范。 2. 丰富日常词汇,并能正确使用基本词语。 3. 学会使用日常用语,掌握基本句型,语言连贯、流畅。 4. 口齿清楚地朗诵诗歌、复述故事,初步学会欣赏散文及儿童话剧。 5. 语言接受能力:准确地识别所听到的语音音节,辨别翘舌音和平舌音;具有理解语义的能力,具有较强的语言组织能力及实际的语言表达能力。	一级:完全符合 二级:一项不符合 三级:两项做得不够 四级:低于三级要求	看班级计划和活动设计	
	(三) 动作技能目标	4	1. 准确辨别、发出翘舌音和平舌音,具有理解语义的能力,能根据语言指令做动作和做事情。 2. 具有较强的语言表达技能,具有一定的朗诵、讲述、复述、故事表演等方面的技能,能正确、连续、有感情地表达自己的想法、感受和要求等。 3. 阅读技能:具有手眼配合协调的技能,初步建立口语和书面语之间的联系,并懂得一定的阅读方法。	一级:完全符合 二级:基本符合,但做得不够 三级:两项做得不好 四级:低于三级要求	看班级计划和活动设计	

幼儿园语言教育活动评估标准(续1)

<table>
<tr><th colspan="3">指标体系</th><th colspan="3">评　估　体　系</th><th rowspan="3">得分</th></tr>
<tr><th rowspan="2">一级指标</th><th colspan="2">二级指标</th><th rowspan="2">评　估　标　准</th><th rowspan="2">标准达成度</th><th rowspan="2">评估方法</th></tr>
<tr><th>指标要素</th><th>权重</th></tr>
<tr><td rowspan="2">二
教育活动设计
15</td><td>(四)活动内容选择</td><td>8</td><td>1. 普通话:包括语言、词汇、语句等方面内容,选择适合幼儿年龄特点的听、说、早期阅读和写作前训练的基本内容。
2. 儿童文学作品:科学地选择一些富于教育性的故事、诗歌、散文、儿童影视等文学作品来帮助幼儿学习语言,向幼儿展示标准的语言,扩大词汇量,鼓励幼儿创造性地运用语言。</td><td>一级:完全符合
二级:一项不符合
三级:两项做得不够
四级:低于三级要求</td><td>看班级计划和活动设计</td><td></td></tr>
<tr><td>(五)活动形式选择</td><td>7</td><td>1. 直观性:运用生动活泼的形式和色彩鲜艳的直观教具帮助幼儿学习语言,理解语义。
2. 多样性:将集体活动、小组活动、个别活动合理地结合起来,满足不同活动内容的需要。
3. 游戏性:将语言学习的重点内容转化为一定的游戏规则,促使幼儿更加主动积极地学习语言。
4. 操作性:让幼儿亲自操作或表演,体验语言所描述的人、事、物,由此展开联想和想像。</td><td>一级:完全符合
二级:一项不符合
三级:3项、4项做得不够
四级:低于三级要求</td><td>同上</td><td></td></tr>
</table>

幼儿园语言教育活动评估标准(续 2)

指标体系			评估体系			得分
一级指标	二级指标 指标要素	权重	评估标准	标准达成度	评估方法	
三 教育活动准备 10	(六)环境创设	4	1. 具有宽松自由的语言交流气氛。 2. 设置适合幼儿讲述的语言情境。 3. 提供语言交往的机会。	一级:完全符合 二级:基本符合 三级:做得不够 四级:低于三级要求	实地察看	
	(七)教玩具材料准备	4	1. 教玩具材料能满足老师教学及幼儿学习的需要。 2. 利用电视、录音、录像、幻灯等现代信息工具进行教学。 3. 有充足的自制挂图、贴绒教具、头饰、桌面教具、布袋木偶、手指玩偶等直观教具。	一级:完全符合 二级:3 项做得不够 三级:1 项、3 项做得不够 四级:低于三级要求	实地察看	
	(八)心理准备	3	1. 在日常生活中帮助幼儿积累有关知识经验,打好基础。 2. 幼儿的语言信息量大,思路开阔,学习运用、迁移已有的知识经验。	一级:完全符合 二级:基本符合 三级:两项不够 四级:低于三级要求	访问,观察	
四 教育活动组织与实施 45	(九)教育活动过程	20	1. 突出活动特点:谈话、讲述、听说游戏、早期阅读、文学作品等不同类型的语言教育活动应采用不同的组织形式和教育方法。 2. 多种形式交替:做到动静交替,室内外交替,集体、小组、个别教育交替。既面向全体,又因材施教。 3. 体现整合性:注重把语言发展与其认识探索活动结合起来,以语言带动思维训练,实现语言的综合性教育。	一级:完全符合 二级:一项不符合 三级:两项做得不够 四级:低于三级要求	看活动设计,组织实施	

幼儿园语言教育活动评估标准(续3)

指标体系			评估体系			得分
一级指标	二级指标		评估标准	标准达成度	评估方法	
	指标要素	权重				
四 教育活动组织与实施 45	(十)幼儿参与度	15	1. 参与面广：100%的幼儿喜欢语言活动并积极参与。 2. 情绪高：幼儿对语言活动充满兴趣，注意力集中，情绪愉快。 3. 自主性强：幼儿有主动表现自己的机会和能力，做到有话想说、有话可说、有话敢说、有话会说，并从中体会到乐趣。	一级：完全符合 二级：一项不够 三级：两项做得不够 四级：低于三级要求	看活动设计，与幼儿交谈	
	(十一)老师素质	10	1. 教育态度：教态自然，情绪饱满，营造一种轻松愉快的语言环境，平等对待幼儿，具有爱心和耐心。 2. 教育技能：语言规范、精练，对幼儿起示范作用并具感染力，正确处理教师主导与幼儿主体的关系，尊重幼儿，面向全体，因材施教；具有观察、记录、测查和评估幼儿语言发展水平的能力。	一级：完全符合 二级：基本符合 三级：两项做得不够 四级：低于三级要求（如有体罚现象则此级指标记0分）	同上	

幼儿园语言教育活动评估标准(续 4)

指标体系			评估体系			得分
一级指标	二级指标		评估标准	标准达成度	评估方法	
	指标要素	权重				
五 教育活动效果 20	(十二)目标达成度	10	1. 达到了《纲要》的有关要求及在认知能力、情感态度、动作技能等方面达到了活动目标。 2. 全体幼儿的语言能力都在不同水平上得到了发展。 3. 在教育活动中生成的目标完成好。	一级:完全符合 二级:一项不符合 三级:两项做得不够 四级:低于三级要求	对照目标进行检测,看幼儿表现	
	(十三)习惯的形成	6	1. 幼儿说话口齿清楚,自然大方,能大胆与人交往,会使用礼貌用语。 2. 不随便打断别人的话,不随意插话,能集中注意力倾听别人讲话。	一级:完全符合 二级:基本符合 三级:两项不好 四级:低于三级要求	实地察看,交谈,访问	
	(十四)非智力因素发展	4	1. 幼儿的学习欲望强,对语言活动有浓厚兴趣。 2. 幼儿的智力、个性、思维、社会性、道德、审美以及创造性等能力都得到了很好的发展。	一级:完全符合 二级:基本符合 三级:两项不够 四级:低于三级要求	实地察看,检测幼儿发展状况	

3. 幼儿园社会教育活动评估标准

指标体系			评估体系			得分
一级指标	二级指标 指标要素	权重	评估标准	标准达成度	评估方法	
一教育活动目标10	(一)情感态度目标	3	1. 能主动地参与各项活动,有自信心。 2. 乐意与人交往,学习互助、合作和分享,有同情心。 3. 初步养成良好品德、行为习惯,及活泼、开朗的性格。 4. 爱父母长辈、老师和同伴,爱集体,爱家乡,爱祖国。	一级:完全符合 二级:基本符合 三级:两项不符 四级:低于三级要求	看班级计划和活动设计	
	(二)认知能力目标	4	1. 理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则。 2. 了解我国各民族和世界其他国家、民族的文化,感知人类文化的多样性和差异性。 3. 懂得爱护玩具和其他物品,爱护公物和公共环境。 4. 正确认识自己和他人,了解自己的亲人以及与自己生活有关的各行各业人们的劳动。	一级:完全符合 二级:一项不符合 三级:两项不够 四级:低于三级要求	同上	
	(三)社会技能目标	3	1. 乐意与人交往,有初步的人际交往技能。 2. 在与人交往的过程中,能较准确地使用礼貌用语。 3. 初步学会与他人合作、分享和谦让。	一级:完全符合 二级:基本符合 三级:两项不够 四级:低于三级要求	同上	

幼儿园社会教育活动评估标准(续1)

指标体系			评估体系			得分
一级指标	二级指标 指标要素	权重	评估标准	标准达成度	评估方法	
二教育活动设计15	(四)教育活动内容选择	8	1. 以人际关系、社会环境、社会规范和社会文化为基本的社会教育内容,通过结构分析,进一步分解出具体的次级社会教育内容。 2. 社会教育活动的具体内容选择,根据社会教育目标的要求,在上述次级社会教育内容的基础上进一步具体化。	一级:完全符合 二级:一项不符合 三级:两项做得不够 四级:低于三级要求	看班级计划和活动设计	
	(五)教育活动形式选择	7	1. 社会领域活动有多种组织形式。如全班集体教育、分组教育、个别教育。 2. 教育手段主要有教学活动、游戏、劳动等形式,还包括艺术手段、现代教育技术等物质手段。 3. 幼儿在园生活和节日、娱乐活动也是实施社会教育的重要手段。	一级:完全符合 二级:基本符合 三级:一项较差 四级:低于三级要求	同上	
三教育活动准备10	(六)环境创设	4	1. 教师创设社会教育的情境,让幼儿对其中展示的社会问题进行思考。 2. 教师也可组织各种实践活动,如修补图书、值日生、劳动等,还可创设生活情景组织幼儿进行社会行为练习。 3. 创设一个使幼儿感受到接纳、关爱和支持的良好环境。	一级:完全符合 二级:基本符合 三级:一项不符合 四级:低于三级要求	实地察看活动	

幼儿园社会教育活动评估标准(续 2)

指标体系			评估体系			得分
一级指标	二级指标		评估标准	标准达成度	评估方法	
	指标要素	权重				
三 教育活动准备 10	(七) 教玩具材料准备	4	1. 准备相应的实物或直观材料、教具展示给幼儿看,以便引导幼儿思考或表现对社会知识的理解。 2. 准备社会行为表现所需的图片、表演材料,以便于幼儿社会行为练习和社会技能训练。	一级:完全符合 二级:基本符合 三级:一项不符 四级:低于三级要求	实地察看	
	(八) 心理准备	3	1. 心理准备:学习相关知识如文化、心理、地理、历史、伦理、经济等方面的知识,为理解社会教育内容做准备。 2. 了解社会生活,为增进社会认知、发展社会情感及社会行为奠定基础。	一级:完全符合 二级:基本符合 三级:做得不够 四级:低于三级要求	看活动,访问幼儿	
四 教育活动组织与实施 45	(九) 教育活动过程	20	1. 幼儿社会态度和社会情感的培养渗透在多种活动和一日生活的各个环节中。 2. 在与成人、同伴之间的共同生活、交往、探索、游戏中学习。 3. 通过参加各种集体活动和自由活动,学习初步的社会技能,体验克服困难的乐趣。	一级:完全符合 二级:一项不符合 三级:两项较差 四级:低于三级要求	看活动,与教师交谈	
	(十) 幼儿参与度	15	1. 100%的幼儿参与社会活动,师生互动,相互支持与合作完成。 2. 在活动过程中,幼儿表现出积极的情感和主动学习的意识。	一级:完全符合 二级:一项不够 三级:两项较差 四级:低于三级要求	看活动,访问幼儿	

幼儿园社会教育活动评估标准(续3)

<table>
<tr><th colspan="3">指标体系</th><th colspan="3">评 估 体 系</th><th rowspan="3">得分</th></tr>
<tr><th rowspan="2">一级指标</th><th colspan="2">二级指标</th><th rowspan="2">评 估 标 准</th><th rowspan="2">标准达成度</th><th rowspan="2">评估方法</th></tr>
<tr><th>指标要素</th><th>权重</th></tr>
<tr><td>四教育活动组织与实施45</td><td>(十一)教师素质</td><td>10</td><td>1. 教育态度:教态自然,情绪饱满,营造宽松、愉快的学习环境,调动幼儿的学习积极性和主动性。
2. 教育技能:为幼儿提供的社会交往环境和共同活动的机会,有利于幼儿的社会学习。
3. 注重社会领域教育潜移默化的特点,避免单一呆板的话语说教。</td><td>一级:完全符合
二级:基本符合
三级:一项不够
四级:低于三级要求</td><td>看活动,观察,访问,查资料</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">五教育活动效果20</td><td>(十二)目标达成度</td><td>10</td><td>1. 在情感态度、认知能力、动作技能等方面,达到了活动目标,取得了良好的效果。
2. 幼儿的社会认知、社会情感、社会技能在不同水平上得到了发展。</td><td>一级:完全符合
二级:基本符合
三级:一项不够
四级:低于三级要求</td><td>看活动设计,检测</td><td></td></tr>
<tr><td>(十三)习惯的形成</td><td>6</td><td>1. 能独立选择、参加社会活动或游戏,遵守活动规则。
2. 正确使用玩教具材料,独立思考问题,具有初步的社会交往技能。</td><td>一级:完全符合
二级:基本符合
三级:做得不够
四级:低于三级要求</td><td>看活动,观察幼儿</td><td></td></tr>
<tr><td>(十四)非智力因素发展</td><td>3</td><td>1. 对社会活动兴趣高,乐意并积极参与社会活动。
2. 能正确认识自己和他人,初步养成对他人、社会亲近、合作的态度。
3. 在活动中表现出自信、自主、自觉等良好的心理素质。</td><td>一级:完全符合
二级:基本符合
三级:两项不够
四级:低于三级要求</td><td></td><td></td></tr>
</table>

4. 幼儿园科学教育活动评估标准

指标体系			评估体系			得分
一级指标	二级指标		评估标准	标准达成度	评估方法	
	指标要素	权重				
一 教育活动目标 10	(一) 情感态度目标	3	1. 对周围环境产生好奇心，做出积极的反应，并能集中注意力，努力寻求答案。 2. 对科学活动感兴趣，在活动中表现出愉快的情绪和积极的态度。 3. 理解环境直接关系到人类的健康和生存，具有关心自然界，爱护、保护动植物和周围环境的积极情感和态度。	一级：完全符合 二级：3项做得不够 三级：两项不够好 四级：低于三级要求	同上	
	(二) 认知能力目标	3	1. 获得有关常见的季节、气象、理化等自然现象及其与人类、动植物关系的具体经验以及有关社会环境及其相互关系的具体经验，形成初步的自然科学和社会科学概念； 2. 具有对周围物质进行初步比较、分析、概括、归纳、演绎等思维能力。 3. 具有在操作中尝试、探索、获得经验、积累有关数概念，并清楚地讲述活动过程和结果的能力。	一级：完全符合 二级：基本符合 三级：低于二级要求 四级：低于三级要求	看班级计划和活动设计	
	(三) 动作技能目标	4	1. 能正确拿取、使用和整理活动材料。 2. 能用目测、感知或量具测量物体。 3. 具有数学活动中分类、排序和在科学启蒙活动中动手操作、探究的技能。	一级：完全符合 二级：两项做得不够 三级：三项较差 四级：低于三级要求	同上	

幼儿园科学教育活动评估标准(续 1)

指标体系			评估体系			得分
一级指标	二级指标		评估标准	标准达成度	评估方法	
	指标要素	权重				
二 教育活动设计 15	(四) 教育活动内容选择	8	1. 根据幼儿的思维特点,进行具体、形象、生动有趣的科学教育,如季节、气候、理化等现象及其人类、动植物的关系。 2. 从自然生态和环境教育出发,强调自然界动植物的多样性、动植物与其生存环境以及和人类的相互关系,强调人类对它们的关心、爱护的态度、行为和方法。 3. 重视现代科学技术和民族文化特色及其对人类的影响,培养初步的科学态度和科学意识。 4. 内容的组织与安排体现系统性和内在逻辑性,做到相互衔接,由浅入深。 5. 内容选择做到有机结合,相互渗透,如数和形结合、分类和计数结合等。	一级:完全符合 二级:两项做得不够 三级:三项做得不够 四级:低于三级要求	看班级计划和活动设计	
	(五) 教育活动形式选择	7	1. 教师的指导与幼儿的探索活动结合,使幼儿的科学探索活动既有目的性,又有自主性。 2. 正规的科学活动、非正规的科学活动与偶发的科学活动相结合,以满足各种科学探索活动的需要。 3. 室内与室外、园内与园外的科学活动相结合,使科学概念的内涵不断得到补充,外延不断得到扩展,知识得以迁移和运用,能力不断得到锻炼和发展。 4. 集体活动、小组活动和个别教育相结合,特别注重操作活动,反复进行探索,边做边说,主动学习。	一级:完全符合 二级:一项不符 三级:两项较差 四级:低于三级要求	同上	

幼儿园科学教育活动评估标准(续2)

指标体系			评估体系			
一级指标	二级指标		评估标准	标准达成度	评估方法	得分
	指标要素	权重				
三教育活动准备10	(六)环境创设	4	1. 满足科学教育内容的需要。 2. 设立科学角,包括数学角,提供观察、操作、交流的机会。 3. 幼儿参与环境创设和管理。 4. 做到因地制宜,因陋就简。	一级:完全符合 二级:2项、3项不够 三级:2项、3项较差 四级:低于三级要求	实地察看活动	
	(七)教玩具材料准备	4	1. 系统地提供材料,适时增加和替换材料。 2. 材料多变化、多功能、多层次,便于操作并具有吸引力。 3. 合理利用自然物和废旧材料。	一级:完全符合 二级:2项不够 三级:2项、3项不够 四级:低于三级要求	实地察看	
	(八)心理准备	3	1. 具有较广泛的科学知识,能自如地解决探索活动中的有关问题。 2. 对科学充满兴趣和爱好,注意观察各种自然现象,积累有关知识。 3. 自制玩教具。	一级:完全符合 二级:一项不够 三级:两项不够 四级:低于三级要求	观察,看活动,访问	
四教育活动组织与实施45	(九)教育活动过程	20	1. 巧妙地指导幼儿的探索过程:激发幼儿活动的兴趣和愿望,指导幼儿较好地完成从质疑、猜想、尝试、观察、交流、发现这样一个较复杂的探索过程。 2. 幼儿能专心致志地感知、操作、探索,主动构建有关科学的知识结构。 3. 在活动过程中学习到科学探索的方法和技能,并获得成功的喜悦,树立信心。	一级:完全符合 二级:1项不够 三级:1项、2项不够 四级:低于三级要求	看活动,访问	

幼儿园科学教育活动评估标准(续3)

指标体系			评估体系			得分
一级指标	二级指标：指标要素	权重	评估标准	标准达成度	评估方法	
四教育活动组织	(十)幼儿参与度	15	1. 充分体现幼儿的主体地位,幼儿对活动兴趣高。 2. 幼儿有充分的独立操作、探索、表达、思考的机会。 3. 幼儿情绪愉快,思维活跃,动手动脑。100%的幼儿参与活动。	一级:完全符合 二级:基本符合 三级:1 项、2 项不够 四级:低于三级要求	看活动,测查,访问	
	(十一)教师素质	10	1. 教育态度:对科学活动充满兴趣,对周围环境充满爱心,对幼儿的情感、态度产生积极影响。 2. 教育技能:有广泛的现代科学知识,能自如地解答幼儿的各种科学(包括数学)问题;能创设宽松自如的心理环境和提供丰富的物质、设备和活动空间,能正确地处理好教师的指导过程与幼儿的探索过程之间的关系;能科学地评估幼儿的发展水平。	一级:完全符合 二级:基本符合 三级:一项不够 四级:低于三级要求(如有体罚现象,则本级指标记0分)	看活动,观察,访问,查资料	
五教育活动效果	(十二)目标达成度	10	1. 在情感态度、认知能力和动作技能等方面达到了目标要求。 2. 全体幼儿的科学素养、科学知识和科学意识在不同水平上得到了发展和启蒙。	一级:完全符合 二级:基本符合 三级:一项不够 四级:低于三级要求	看活动,测量	

幼儿园科学教育活动评估标准(续4)

<table>
<tr><th colspan="3">指标体系</th><th colspan="3">评　估　体　系</th><th rowspan="3">得分</th></tr>
<tr><th rowspan="2">一级指标</th><th colspan="2">二级指标</th><th rowspan="2">评　估　标　准</th><th rowspan="2">标准达成度</th><th rowspan="2">评估方法</th></tr>
<tr><th>指标要素</th><th>权重</th></tr>
<tr><td rowspan="2">五教育活动效果20</td><td>(十三)习惯的形成</td><td>6</td><td>1. 养成了喜欢观察、好问、勤于动脑的良好学习习惯。
2. 具有关心环境,爱护、保护动植物和周围环境的积极情感和态度。</td><td>一级:完全符合
二级:基本符合
三级:低于二级要求
四级:低于三级要求</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>(十四)非智力因素发展</td><td>4</td><td>1. 对自然、社会及周围环境具有初步的责任感和爱心。
2. 具有与同伴大胆交流、相互合作的良好个性品质。
3. 具有一定的观察能力、思维能力和创造能力以及初步的解决问题的能力和动手操作能力。</td><td>一级:完全符合
二级:基本符合
三级:一项不够
四级:低于三级要求</td><td></td><td></td></tr>
</table>

5. A　幼儿园艺术(音乐部分)教育活动评估标准

指标体系			评估体系			得分
一级指标	二级指标		评估标准	标准达成度	评估方法	
	指标要素	权重				
一 教育活动目标 10	(一)情感态度目标	3	1. 能感受音乐作品的美,体验到愉快的情绪和成功的喜悦。 2. 在音乐活动中运用动作、表情和他人合作、交往。 3. 能富有个性和创造性地利用音乐活动表达自己的情感。	一级:完全符合 二级:基本符合 三级:2 项、3 项不够 四级:低于三级要求	同上	
	(二)认知能力目标	3	1. 学会一些简单的材料和道具的使用方法。 2. 初步掌握歌唱、舞蹈、乐器的表演方式与方法以及简单的音乐欣赏等知识。 3. 懂得保护嗓子的方法。	一级:完全符合 二级:基本符合 三级:做得不够 四级:低于三级要求	看班级计划和活动	
	(三)动作技能目标	4	1. 掌握基本的舞蹈动作,能用自己喜欢的方式进行音乐表现活动。 2. 具有歌唱、舞蹈、欣赏音乐和乐器演奏的基本技能。	一级:完全符合 二级:两项不符 三级:两项不够 四级:低于三级要求	同上	
二 教育活动设计 15	(四)教育活动内容选择	8	1. 全面性:将歌唱、韵律活动、打击乐器演奏活动和音乐欣赏等内容合理地安排到各个阶段的教育中去; 2. 综合性:每个活动都穿插歌、舞、乐,创造表演、欣赏、自娱与游戏等不同形式、不同内容的音乐活动; 3. 差异性:内容的选择符合不同年龄阶段、不同发展水平幼儿的特点。	一级:完全符合 二级:一项不符 三级:两项做得不够 四级:低于三级要求	同上	

幼儿园艺术(音乐部分)教育活动评估标准(续1)

指标体系			评估体系			得分
一级指标	二级指标		评估标准	标准达成度	评估方法	
	指标要素	权重				
二 教育活动设计 15	(五) 教育活动形式选择	7	1. 集体教育活动为主,创造条件让幼儿选择较自由的小组音乐活动。 2. 组织方法灵活,教师指导练习与幼儿探索创造相结合。 3. 活动渠道多样化,优化组合多种音乐的和非音乐的活动经验,调动幼儿多种感官的参与。	一级:完全符合 二级:一项不符 三级:两项较差 四级:低于三级要求	同上	
三 教育活动准备 10	(六) 环境创设	4	1. 有利于幼儿自我感受、自我表现。 2. 幼儿有充分的、自由参与音乐活动的机会。 3. 幼儿有独立活动的空间场地。	一级:完全符合 二级:基本符合 三级:一项较差 四级:低于三级要求	实地察看活动	
	(七) 教玩具材料准备	4	1. 有满足幼儿活动的道具、教具、乐器、录放设备、身体装饰材料(服装、头饰)等。 2. 材料体现儿童性、艺术性、开放性和经济性。	一级:完全符合 二级:基本符合 三级:一项不够 四级:低于三级要求	实地察看	
	(八) 心理准备	3	1. 丰富音乐、舞蹈等方面的知识及构成音乐、舞蹈作品的各种素材,如特定的音乐语汇和动作语汇等。 2. 基本素材的选用要求儿童化和民族化。	一级:完全符合 二级:基本符合 三级:二项不符 四级:低于三级要求	看活动,访问幼儿	

幼儿园艺术(音乐部分)教育活动评估标准(续2)

指标体系			评估体系			得分
一级指标	二级指标		评估标准	标准达成度	评估方法	
	指标要素	权重				
四教育活动组织与实施45	(九)教育活动过程	20	1. 处理好审美发展与全面发展的关系,以音乐为媒介,在具体的活动过程中,让幼儿更好地借助音乐实践,来获得积极的、有意义的人生经验。 2. 以审美为核心,为幼儿提供有完整审美形象和有意义的作品,在审美气氛中向幼儿传授知识、技能、概念和道理,注重幼儿的情感体验和情感表达。 3. 活动程序具有层次性,创设并保持井然有序的美的程序、美的环境,将幼儿的发展落实到每一个具体的音乐教育活动环节中去。 4. 活动目标贯穿于活动过程始终,注意挖掘各个环节中的教育潜力,发展幼儿的各种素质和能力。	一级:完全符合 二级:一项不符 三级:二项较差 四级:低于三级要求	看活动设计,交谈,看活动组织	
	(十)幼儿参与度	15	1. 幼儿主体地位的体现:教师提供丰富的有关活动环境,让幼儿自己来感知、思考、探索和进行创造性表达。 2. 幼儿在活动中有充分的情感体验和情感表达的机会,学习主动,情绪愉快,热情参与。	一级:完全符合 二级:一项不符 三级:二项较差 四级:低于三级要求	看活动,访问幼儿	

幼儿园艺术(音乐部分)教育活动评估标准(续3)

<table>
<tr><th colspan="3">指标体系</th><th colspan="3">评估体系</th><th rowspan="3">得分</th></tr>
<tr><th rowspan="2">一级指标</th><th colspan="2">二级指标</th><th rowspan="2">评估标准</th><th rowspan="2">标准达成度</th><th rowspan="2">评估方法</th></tr>
<tr><th>指标要素</th><th>权重</th></tr>
<tr><td>四教育活动组织与实施45</td><td>(十一)教师素质</td><td>10</td><td>1. 教育态度:对音乐活动充满激情,情感投入具有感染力,能激发幼儿的情绪,尊重幼儿,面向全体,师生关系融洽。
2. 教育技能:能创设轻松快乐的学习环境和学习氛围;能适时地引导、启发幼儿的观察、体验和感受;能指导幼儿由简到繁、由易到难反复练习,语言和范例恰当、适度;能正确评估幼儿,因材施教。</td><td>一级:完全符合
二级:基本符合
三级:二项不够
四级:低于三级要求</td><td>看活动,交谈,访问</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">五教育活动效果20</td><td>(十二)目标达成度</td><td>10</td><td>1. 在情感态度、认知能力和动作技能等方面达到了活动目标,幼儿的审美发展与全面发展做到同步协调。
2. 幼儿的各种素质和能力都在其原有水平上得到了发展。</td><td>一级:完全符合
二级:基本符合
三级:一项不够
四级:低于三级要求</td><td>看活动设计,检测幼儿</td><td></td></tr>
<tr><td>(十三)习惯的形成</td><td>6</td><td>1. 建立了良好的音乐活动常规,养成了良好的学习习惯,做到活而不乱。
2. 幼儿能按规定的时间和地点及要求取放乐器、教具、道具、装饰物品等工具材料,并能很好地爱惜。</td><td>一级:完全符合
二级:基本符合
三级:低于二级要求
四级:低于三级要求</td><td>看活动,访问幼儿</td><td></td></tr>
<tr><td>(十四)非智力因素发展</td><td>4</td><td>1. 审美能力的发展:能体验感受作品的美,积极热情地表现自己的真实情感体验。
2. 综合素质得到了全面和谐的发展:感知、思维、想像、探索、创造、自我表达、相互交流、相互合作等素质得到了发展。</td><td>一级:完全符合
二级:基本符合
三级:二项不符
四级:低于三级要求</td><td>看活动,检测幼儿</td><td></td></tr>
</table>

B　幼儿园艺术(美术部分)教育活动评估标准

<table>
<tr><th colspan="3">指标体系</th><th colspan="3">评　估　体　系</th><th rowspan="3">得分</th></tr>
<tr><th rowspan="2">一级指标</th><th colspan="2">二级指标</th><th rowspan="2">评　估　标　准</th><th rowspan="2">标准达成度</th><th rowspan="2">评估方法</th></tr>
<tr><th>指标要素</th><th>权重</th></tr>
<tr><td rowspan="3">一教育活动目标10</td><td>(一)情感态度目标</td><td>3</td><td>1. 喜欢美术活动并从中体验到美术活动的乐趣。
2. 具有较强的美术表现力和审美情趣。
3. 形成良好的美术活动习惯。</td><td>一级:完全符合
二级:一项不符
三级:二项不够
四级:低于三级要求</td><td>同上</td><td></td></tr>
<tr><td>(二)认知能力目标</td><td>3</td><td>1. 掌握粗浅的美术知识。
2. 认识常用的美术工具、材料,并掌握其使用方法。
3. 懂得观察的方法,学会处理空间方位关系。</td><td>一级:完全符合
二级:基本符合
三级:一项不符
四级:低于三级要求</td><td>看班级计划和活动设计</td><td></td></tr>
<tr><td>(三)动作技能目标</td><td>4</td><td>1. 掌握绘画、塑泥、粘贴、折叠、撕、剪等美术活动的基本技能。
2. 具有手、眼、脑协调的操作能力。
3. 具有对美术作品的感受表现能力。</td><td>一级:完全符合
二级:基本符合
三级:做得不够
四级:低于三级要求</td><td>同上</td><td></td></tr>
<tr><td>二教育活动设计15</td><td>(四)教育活动内容选择</td><td>8</td><td>1. 绘画活动:了解多种绘画工具和材料的使用方法,学习通过造型、色彩、构图等活动来表现自己的生活感受和想像,学习正确的绘画姿势、握笔方法和集中注意力地完成作品的良好习惯。
2. 手工活动:学习不同工具和材料的使用方法,学习塑造和制作不同形态的手工作品来表现自己的意愿,锻炼手的动作的协调性和灵活性。
3. 欣赏活动:学习欣赏美术作品、自然景物和周围环境的形式美和内容美,学习用语言、动作、表情等表达自己的审美感受。</td><td>一级:完全符合
二级:一项不符合
三级:两项不够
四级:低于三级要求</td><td>同上</td><td></td></tr>
</table>

幼儿园艺术(美术部分)教育活动评估标准(续1)

<table>
<tr><th colspan="3">指标体系</th><th colspan="3">评　估　体　系</th><th rowspan="3">得分</th></tr>
<tr><th rowspan="2">一级指标</th><th colspan="2">二级指标</th><th rowspan="2">评　估　标　准</th><th rowspan="2">标准达成度</th><th rowspan="2">评估方法</th></tr>
<tr><th>指标要素</th><th>权重</th></tr>
<tr><td></td><td>(五)教育活动形式选择</td><td>7</td><td>1. 突出鲜明的直观性和生动的形象性,引导幼儿运用观察到的美术作品或自然环境中的线条、形状、色彩来表达自己的情感。
2. 体现多种技能运用:将绘画、泥塑、粘贴、折叠、撕、剪等技能合理地综合运用到同一内容中,满足不同发展水平幼儿的需要。
3. 体现多种活动的综合:美术活动可与语言、音乐、科学等活动合理地综合起来,增强趣味性。</td><td>一级:完全符合
二级:一项不符
三级:做得一般
四级:低于三级要求</td><td>同上</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">三教育活动准备10</td><td>(六)环境创设</td><td>4</td><td>1. 创设轻松愉快的心理环境和情感丰富的审美环境。
2. 引发幼儿的好奇心和求知欲望,形成情绪上的兴奋,激发创作动机。</td><td>一级:完全符合
二级:基本符合
三级:做得一般
四级:低于三级要求</td><td>实地察看活动</td><td></td></tr>
<tr><td>(七)教玩具材料准备</td><td>4</td><td>1. 绘画工具和手工材料充足,能满足幼儿操作的需要。
2. 收集日常生活中的材料,做到安全、卫生、无毒。
3. 因地制宜,自制教玩具材料。</td><td>一级:完全符合
二级:基本符合
三级:一项较差
四级:低于三级要求</td><td>实地察看</td><td></td></tr>
<tr><td>(八)心理准备</td><td>2</td><td>1. 日常生活经验丰富,知识面广,头脑中积累了丰富的表象。
2. 观察能力强,视觉形象鲜明、完整、深刻,为创作丰富的画面奠定了基础。</td><td>一级:完全符合
二级:基本符合
三级:一项未做到
四级:低于三级要求</td><td>看活动,访问幼儿</td><td></td></tr>
</table>

幼儿园艺术(美术部分)教育活动评估标准(续2)

指标体系			评估体系			得分
一级指标	二级指标		评估标准	标准达成度	评估方法	
	指标要素	权重				
四教育活动的组织与实施45	(九)教育活动过程	20	1. 注重情感教育:活动过程中,引导幼儿尽情地、自由地表达自己的观点,抒发内心的情感,体验各种情绪,通过审美欣赏与审美创造,促使幼儿内心情感与外在形式达成统一,丰富幼儿内心的情感世界。 2. 以培养创造力为核心,鼓励幼儿大胆地、富有新意地想像,幼儿的作品不要求逼真完美和千篇一律,能及时发现幼儿创造的火花,并正确地加以指导。 3. 注重培养操作能力:提供多种多样的工具和材料,激发幼儿的操作欲望,促进幼儿小肌肉发育、手眼协调能力、动手能力以及创造能力的发展。	一级:完全符合 二级:一项不符 三级:两项不够 四级:低于三级要求	看活动,访问教师	
	(十)幼儿参与度	15	1. 幼儿能利用一切条件和机会,自主地、有创造性地参与活动。 2. 幼儿情绪愉快,积极性高,活动专注,做到手、眼并用。	一级:完全符合 二级:基本符合 三级:做得一般 四级:低于三级要求	看活动,观察幼儿	

幼儿园艺术(美术部分)教育活动评估标准(续3)

指标体系			评估体系			得分
一级指标	二级指标		评估标准	标准达成度	评估方法	
	指标要素	权重				
	(十一)教师素质	10	1. 教育态度:态度亲切,对周围环境有爱心,情绪能感染幼儿。 2. 教育技能:能为幼儿提供多种生活经验,能为幼儿创设轻松愉快的环境,能给幼儿恰到好处的指导,能以正确的方法评估幼儿的作品。	一级:完全符合 二级:两项不够 三级:两项较差 四级:低于三级要求	看活动,与教师交谈	
五 教育活动效果 20	(十二)目标达成度	10	1. 达到了预定的活动目标,活动效果好。 2. 幼儿参与美术活动的兴趣高,各种能力都在不同程度上得到了发展。	一级:完全符合 二级:基本符合 三级:一项不够 四级:低于三级要求	看活动,检测幼儿	
	(十三)习惯的形成	6	1. 幼儿能遵守活动规则和要求,按要求取放工具材料。 2. 能收拾整理美术工具、材料,并能好好保管和爱惜。	一级:完全符合 二级:基本符合 三级:一项不够 四级:低于三级要求	看活动,访问幼儿	
	(十四)非智力因素发展	4	1. 幼儿对美术活动有兴趣和爱好,乐于参与活动。 2. 具有感受美、表现美的情趣。 3. 动手动脑能力强,观察力、想像力、创造力都得到了发展。	一级:完全符合 二级:基本符合 三级:一项不够 四级:低于三级要求	看活动,检测幼儿	

第六章 幼儿发展评估

第一节 幼儿发展评估概述

一、幼儿发展评估的背景

幼儿发展评估是依据幼儿教育目标以及与此相适应的幼儿发展目标，运用教育评估的理论和方法，对幼儿身体、认知、社会性等方面的发展进行价值判断的过程。[①] 它是整个学前教育评估的重要组成部分。近年来，幼儿发展评估在幼儿教育理论界逐渐受到广泛关注，在幼儿园教育实践中也越来越受到重视。主要原因是：

（一）与幼儿教育改革和发展的宏观背景密切相关

上世纪 90 年代初，《幼儿园工作规程》和《幼儿园管理条例》的颁布，尤其是 2001 年教育部颁布了《幼儿园教育指导纲要》（试行），推动了幼儿教育事业发展的步伐，在更大范围和更深的层次上引起了幼教工作者教育思想的全面变革，使幼儿教育走向更加注意高质量、高效益的发展阶段。广大幼教工作者认识到了幼儿发展评估在幼儿园教育质量评估中的重要意义。《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要》（试行）的基本精神，概括起来主要有：

1. 终身教育理念。

《纲要》明确指出，“幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段”，它要为“幼儿一生的发展打好基础”。这种定位是符合终身教育理念的定位，是符合社会发展需求的定位，是符合以幼儿长远的、可持续发展为本的定位。

---

① 白爱宝编著：《幼儿发展评价手册》，教育科学出版社 1999 年版，第 1 页。

《纲要》的第四部分，明确了幼儿发展评估不是用于给幼儿贴标签，伤害他们的自尊和自信，给他们的成长笼上阴影，而应该是：第一，明确评估的目的是了解幼儿的发展需要，以便提供更加适宜的帮助和指导。第二，全面了解幼儿的发展状况，防止片面性，尤其要避免只重知识和技能，忽略情感、社会性和实际能力的倾向。第三，在日常活动与教育教学过程中采用自然的方法进行。平时观察所获得的具有典型意义的幼儿行为表现和所积累的各种作品等，是评估的重要依据。第四，承认和关注幼儿的个体差异，避免用划一的标准评估不同的幼儿，在幼儿面前慎用横向比较。第五，以发展的眼光看待幼儿，既要了解现有水平，更要关注其发展的速度、特点和倾向等。因此，融入终身教育理念的幼儿教育追求的是幼儿健康的、真实的、全面的、可持续的发展。

2. 以人为本的幼儿教育是《纲要》思想的一个突出的特征。

具体表现在：它将《规程》"促进每个幼儿在不同水平上的发展"的思想进一步扩展和深化。可以说，《纲要》渗透着尊重幼儿、保障幼儿权利、促进幼儿全面和谐发展的儿童观。《纲要》总则的五条中除了第一条之外，其他四条都从不同的角度，围绕"以幼儿发展为本"，明确提出要"为幼儿一生的发展打好基础"，"共同为幼儿的发展创造良好的条件"，"满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验"，"尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点……促进每个幼儿富有个性的发展"等等。要创造这样的教育，就必须首先了解儿童，只有全面、客观地了解幼儿现实的发展以及可能的发展，才可能使教育具有明确的方向性、目的性和针对性，取得促进幼儿发展的实际效益。要全面了解每个幼儿各方面的发展情况，仅仅依靠教师在日常生活中通过与幼儿接触获得一些零散的、表面的、个别的信息是远远不够的，必须借助科学的方法和工具对幼儿进行系统的观察，并在掌握大量信息的基础上进行深入的

分析和判断。幼儿发展评估就是这样一种有目的、有计划，系统、客观地了解幼儿发展的过程。

(二)幼儿园课程改革的不断深入是加速幼儿发展评估从理论走向实践的另一原因

我国的基础教育正在进行着一场重大的改革，其中包括幼儿教育领域的改革。《幼儿园工作规程》颁布以后，特别是教育部颁布了《基础教育课程改革纲要》（试行）和《幼儿园教育指导纲要》(试行)，幼教工作者在对传统教育思想和教育模式的反思中，越来越认识到长期以来在幼儿园课程设计与实施中，存在着严重的只见教材不见儿童、只有教育内容没有教育目标的弊端。传统的幼儿教育，教育活动的组织围绕死的教材和内容转，没有把儿童发展作为课程的出发点和归宿，也未能将教育目标作为课程设计的核心。目前，如何改革幼儿园课程，改革传统的教与学的方式，更加全面、深入地推进以儿童发展为本的素质教育，如何帮助每一个儿童实现其富有个性的发展，如何评估儿童的能力和学习效果……成为了每一个教师、家长以至全社会都共同关心的问题。因此，通过系统化的评估了解幼儿的发展，就成为当前幼儿园课程设计的前提和基础。

（三）西方儿童发展评估理念对我国的影响

早期的幼儿发展评估主要是通过测验来鉴别儿童，选拔适合教育的儿童，比如 1905 年法国心理学家比奈提出的第一个智力量表，该量表指出了 3 岁、5 岁、7 岁儿童可以做什么。而现代儿童发展评估则是用来诊断问题和改进学前教育的，它的目的是为了创设适合儿童的教育。这一转变是现代幼儿发展评估区别于早期幼儿发展评估的一个重要标志。并且，也从早期重视对结果的评估转为现在更重视对过程的评估。对结果的评估其主要功能是给被评估对象做出某种资格证明，比如证明幼儿的体格发育达到标准或对幼儿在绘画方面的能力加以认可。对过程的评估其功能主

要是通过揭示存在的问题，向有关人员及时反馈信息，以促进工作的改进。并且，对儿童的评估不再仅仅局限在智力评估上，即不是把主要注意力放到智力评估上，而是充分注意到了幼儿发展的各个方面，如体能、社会性、情绪情感等方面。

二、幼儿发展评估的目的

（一）帮助家长了解幼儿的身心发展状况，改进家庭的教养方法

近年来，家庭在幼儿发展中的作用已经越来越受到重视。一方面是由于家长文化水平的提高，另外也因为目前在园幼儿基本上是独生子女，家长对子女的教育问题也比以往任何时候都更加关注，他们不仅仅重视在家庭中对孩子进行教育，而且还积极参与幼儿园的教育工作。为使家庭教育在幼儿发展中真正发挥作用，促进家、园合作，必须首先让家长全面了解孩子的发展情况。目前，已有一些幼儿园开展了丰富多彩的活动，如建立家长接待日、家园联系卡、开放半日活动、家访等活动，对家长了解幼儿起到了一定的作用，但仍难以为家长提供有关幼儿发展的全面而系统的信息。教师对每个幼儿的发展进行的评估，则可为家长了解自己的孩子提供重要的参考，评估记录清晰地标明每个幼儿各个方面的发展情况，使家长迅速掌握孩子发展的大量信息，尤其是可以了解自己的孩子在同龄儿童中的发展状况。这样，不仅可以帮助家长了解孩子的进步和不足，还有助于家长全面了解幼儿教育的目标、内容，使家长在家庭教育中会更有针对性，也可以更加主动地配合幼儿园对孩子进行教育。

（二）幼儿园教师通过评估，了解每个幼儿身心发展的基本情况，为因材施教提供依据

教师在日常观察中了解幼儿缺乏客观性、全面性、科学性。在一个班级，与教师接触较多并常常发生相互作用的幼儿，主要是一些性格比较活泼的幼儿或处于两头的幼儿。性格比较内向的幼

儿或处于中间部分的幼儿，教师与之接触以及发生直接相互作用的机会很少，对于这部分幼儿的发展状况，教师常常较少了解。开展幼儿发展评估工作在制度上保证了教师必须有计划地对每个幼儿进行系统和全面的观察，并在此基础上对每个幼儿的发展进行价值判断。通过评估，可以清晰地发现每个幼儿在哪些方面达到了预期目标要求，哪些方面的发展还存在明显的问题，需要进一步提供指导和帮助，以便全面了解幼儿的发展状况，防止片面性，避免只重知识和技能，忽略情感、社会性和实际能力的倾向。

（三）上级通过幼儿发展评估，对班级实施幼儿园教育目标进行监督和指导

教育目标指导着整个教育过程。教育目标的实现最终将要落实到幼儿身上。首先，幼儿发展评估可以帮助园领导清楚地了解班级幼儿的发展情况，可以根据幼儿的发展情况分析班级教育目标是否恰当，即是否符合该班幼儿的发展水平；通过对幼儿发展状况的分析，可以了解教育内容、方法及手段的选择是否适宜；通过对每一个幼儿发展变化情况的分析，可以了解为个别儿童确定的目标是否恰当，个别教育的方法、途径是否有效。在此基础上，园领导可以有针对性地指导教师的工作，使班级活动的开展加强计划性，减少随意性，有助于幼儿身心的全面发展。其次，幼儿教育行政部门对幼儿园的评估验收也需要了解儿童的发展状况。儿童的发展状况标志着办园的质量。幼儿教育与儿童的发展是一个统一的整体，一切都应该以满足儿童的发展需要为出发点。教师的指导方法是否符合儿童的年龄特点，是否以游戏作为幼儿的基本活动，是否尊重儿童的“学习生态”，是否将教师的角色定位在“幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”，这些都可以通过幼儿发展情况了解到。如果班级教师观念相对陈旧，或者曲解了某些教育观、儿童观，作用于儿童之后，会产生消极影响，通过儿童发展状况可以了解。上级也可根据儿童发展状况，适时做出

正确的帮助与指导。

第二节　幼儿发展评估指标体系的建立

一、幼儿发展评估指标体系建立的依据

（一）以幼儿园教育目标为依据

幼儿发展评估指标体系是对3～6岁幼儿进行全面发展评估的工具。因此，指标体系的建立必须以幼儿园教育目标为依据，与国家对人才素质的基本要求相一致。《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要》（试行）从不同层面上提出了幼儿园教育目标，反映了我国政治经济、社会文化、社会价值观等对幼儿教育目标的内在规定性，也是制定具体化的教育目标和儿童发展目标的依据。根据这样的精神制定的幼儿园教育目标和儿童发展目标是建立本评估指标体系的依据。

（二）以幼儿终身可持续发展的基本素质为主线

本评估指标体系重点考查幼儿终身可持续发展的基本素质的发展，主要指幼儿情感态度、认知能力和动作技能，而不仅仅是知识在数量上的简单增加。如在认知发展领域，考察的重点不是幼儿对各科知识的掌握情况，而是幼儿对周围自然和社会环境的认知与体验。即使涉及具体知识与技能，大多也是与心理机能的发展相适应的、幼儿在日常生活中逐渐积累的、与其生活经验密切相关的实际经验。应全面了解幼儿的发展状况，尽量防止片面性，尤其尽力避免只重知识和技能，忽略情感、社会性和实际能力的倾向。

二、幼儿发展评估指标体系的要求

科学性是评估的方向、质量和结果可信度的保证，可操作性是指标体系运用于幼儿园教育实践的前提。本指标体系力求具备这两方面因素。

（一）科学性

幼儿发展评估是幼儿素质教育的重要环节，它的科学性首先

取决于评估指标的科学性。第一，评估指标体系应该能涵盖幼儿身体、认知、语言、社会性等发展的主要方面，全面反映幼儿教育的目标要求，不能厚此薄彼，更不能有所遗漏。因此，这套评估指标体系不仅重视认知能力的评估，而且重视身体、语言、社会性及儿童的情感发展评估。笔者深入学习、认真研究了《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要》（试行）的精神实质，钻研了发展心理学课程与教学的基本理论，搜集了国内外有关儿童发展研究的成果，在此基础上编制了幼儿发展评估指标体系的初步框架，有关专家和实际工作者进行了评估和反复研讨，对指标体系的结构和内容进行了修改。第二，评估指标体系从统计上保证其科学性。这套指标体系是湖南省社会科学课题和省教育厅课题的结题成果，在湖南省范围内的 10 所幼儿园进行了试用，由教师对指标体系的各维度、指标的适宜度、等级标准的难度等进行了实际检验，又根据教师的使用意见对指标体系进行增删、修改和完善。另外，在实验幼儿园随机抽取了国办园、私立园和集体办园中小、中、大班 750 名幼儿，使用该评估系统进行评估，然后利用 spss 软件系统进行数据统计，同时对指标体系的难度、区分度、等级标准进行了适宜性和科学性的检验，最后对指标体系进行了修改。

（二）可操作性

这套指标体系是提供给幼儿园教师使用的，因此，可操作性是指标体系的要求之一。评估项目的内容是在幼儿园可以观察到的行为，由于幼儿语言表达的局限以及其他心理能力发展的特点，决定了在幼儿发展评估中，搜集信息主要依靠对幼儿行为的观察。因此，在幼儿发展评估指标体系中，所涉及的评估项目应该是幼儿在日常生活中大量自然出现的、教师在日常教育工作中随时可观察到的行为。教师根据日常的观察积累，并在个别项目中辅之以必要的测查手段，就可以对幼儿的发展进行判断。为了保证评

估指标体系的可操作性，还考虑了幼儿教师的实际水平和时间、精力等客观条件。为便于教师理解和掌握评估体系，并适合于我国幼儿园班级中幼儿数量多、教师工作量大的特点，在制定评估等级标准时，首先注意在语言表述上尽量明确、具体。其次，客观评估指标与教师主观评估相结合。在评估指标的确定和筛选过程中，仍有大量的反映幼儿基本素质的重要指标无法用外显的行为来衡量，尤其不易确定其等级，因此，在大量量化指标的前提下，应考虑主观评估在幼儿发展评估中的价值。

三、幼儿发展评估指标的内容、项目和评估的主要方法说明、结果的处理和解释

（一）幼儿发展指标评估的内容、项目

幼儿发展评估指标按年龄分为小、中、大班三份，每份方案包括该年龄幼儿发展评估的项目、评估指标要素、评估方法及定级标准的说明和幼儿发展评估记录表两方面内容。幼儿个体发展分为身体素质的发展、认知的发展、社会性的发展和语言的发展四大内容，这四个部分内容按四节安排。身体素质的发展评估项目分为 5 项，认知的发展评估项目分为 2 项，社会性发展评估项目分为 5 项，语言发展评估项目分为 2 项。每个项目又分为若干个要素，将每个要素划分为四个评估等级，按一、二、三、四等级相应地分别给 4、3、2、1 分。

（二）幼儿发展评估的主要方法

幼儿发展评估记录表是评估的主要依据，评估者依据观察，按评估内容、项目、要素与评估表逐一对照等级给分，有的项目需要实测，则按评估记录表要求实测后对照等级给分，最后将各项内容所得分相加得出幼儿评估总分。大班满分为 480 分，中班为 452 分，小班为 420 分。

（三）幼儿发展评估结果的处理与解释

幼儿发展评估各领域的分量表中，每一项目均有四个等级分，

评定后可计算幼儿在每个分量表上的得分。每个幼儿共有 4 个分量表部分，分别说明每个幼儿在不同领域中，对照本评估体系标准所达到的发展水平。然而，各性质不同的分量表原始得分之间难以进行比较，无法把它们放在一起表现幼儿的整体发展状况。同龄的幼儿之间相互位置也难以确定。因此，对测评后得到的原始分作如下处理：

1. 计算本园小、中、大班的 T 量表

T 量表是一种以常模为参照点的测验量表。它以标准差为单位，是等距量表，可对两个以上不同的测验分数加以比较，并可迫使分数呈常态分布。由于本评估体系的各分量表原始得分性质不同，故而无法直接在共同的参照点上加以比较。而如若将原始分转化成 T 分后，则无论各分量表的性质与内容如何，T 与百分位的关系始终成立，并使各分量表的分数的单位等距，从而可以放在一起比较。因此，测评者要依据本园同龄幼儿总体中的每一个个体的原始分（平均分与标准差），制定出以标准差为单位的 T 分数与原始分数对照转换表，作为衡量本园同龄幼儿评估得分的共同参照。

计算 T 量表的步骤：

（1）求每一组距组中值的累积比率；

（2）根据累积比率查表求 T 值和百分等级；

（3）T 分数修匀；

（4）列出原始分数与 T 分数对照表。

根据该量表，每次测评后，对幼儿的原始分数便可直接查对照表转换成 T 分数，方便易行。

2. 将各幼儿的原始分数转换为 T 分数

每个幼儿共有 4 个量表总分，根据以上已计算出的对照表，可以得到相应的 T 分值，以比较各领域发展水平的差异，并与各年龄组 T 量表对照，考察该幼儿在年龄班常模中所处的百分等级。

如若无条件制定本园常模，只想考察各幼儿各方面发展状况，可采用以下步骤分别计算出每个幼儿的 T 分数，以此为据制定幼儿发展剖面图：

（1）计算同龄班幼儿的平均得分

$$M=\frac{\Sigma X}{N}$$

（2）计算同龄班幼儿的得分标准差

$$SD=\sqrt{\frac{\Sigma\ (X-M)^2}{N}}$$

（3）计算每个幼儿的 T 分数

$$T=50+SD$$

（其中 X 是原始分数，M 是平均分数，SD 是标准差）

3. 利用 T 分数绘制出每个幼儿的发展剖面图

制定该剖面图，可借助视觉的或图形的显示，了解幼儿在各分量表得分的相对位置以及幼儿发展的整体表现。制图时，以评估的领域为水平线，以 T 分数数值为纵线，以 T＝50 为中心线。一般而言，T 分值在 30～70 之间为正常，＞70 为突出，＜30 为较差。将幼儿在各分量表的分数填入适宜之处，用线条连成曲线，并以不同的线条表示在不同时期（如小、中、大班）的评定结果，以示比较。

（四）量表使用说明

1. 本量表适用于符合《幼儿园管理条例》要求的幼儿园，对小、中、大班幼儿园在 3 年内的发展状况进行跟踪观察和记录评估。

2. 小班幼儿的初次评估于入园后的一个月内完成，然后每学期作总结性评估一次，总共 7 次。

3. 本评估体系中各项目四等级记分的标准，表示在同一发展变量方面的不同层次的发展水平，其中最高等级（4 分）的标准并

不意味着每一个幼儿都必须达到的水平，纳入其中是为了能够鉴别和了解较优秀的幼儿，同时也为教育效果的不断提高指明方向。

4. 认知、语言、动作方面的项目，如连续两次通过，以后可不再专门测试，但身体素质的其他方面和社会性能力方面的项目，均需在3年内持续观察。

四、幼儿发展评估指标体系的结构

（一）身体素质：

1. 生长发育：身高、体重、血色素、视力、牙齿、患病次数、坐姿。

2. 动作：

①大肌肉动作：走、跑、跳、平衡、抛球、拍球、钻爬、攀登、做操。

②小肌肉动作：画画、撕纸、橡胶泥造型、穿木珠、插积木、剪纸、折纸、积塑造型。

3. 生活能力：进餐、洗手脸、上厕所、穿脱衣服鞋子、盖被子、折叠被子。

4. 卫生习惯：饭前便后洗手、不偏食挑食、早晚刷牙、饭后漱口、喝水、睡觉、用手帕、不坐地玩、不随地大小便、不乱涂墙壁地面、不乱丢果皮纸屑、不乱踩桌椅。

5. 自我保护能力及安全意识。

（二）认知发展

1. 认知能力：认知态度、观察力、记忆力、思维能力、想像力。

2. 知识：数量、社会、科学、音乐、美术。

（三）语言能力

1. 语言理解能力：听普通话、理解别人谈话、欣赏低幼儿童读物、词汇理解。

2. 语言表达能力：语音、说普通话、词汇使用、用简单句表达、用语言交往、讲简单故事、朗诵儿歌。

（四）社会性发展

1. 品行礼貌：礼貌语、礼貌行为、遵守规则、关心他人、爱惜物品。
2. 社会性认知：认识自我和周围人、了解日常规则、了解人际交往规则、了解他人见解。
3. 情绪情感：爱家庭、爱集体、爱周围人、控制与表达情感。
4. 个性表现：自信、成就感、自我表现、坚持性、个性表现、勇敢坚强、独立意识、诚实。
5. 社会交往：与老师交往、与同伴交往、在同伴心目中的地位、交往策略、交往态度、交往中的等待与轮流、交往中的分享、交往中解决矛盾的能力。

第三节　幼儿身体素质发展评估

小　班

小班幼儿身体素质发展评估项目、要素、方法及定级标准。

一、生长发育

（一）评估项目及方法

小班幼儿生长发育评估标准项目定为身高、体重、血色素、视力、牙齿、患呼吸道疾病次数和坐姿等项。其中身高、体重评估方法是查阅 1985 年九市城、郊区体格发育表，血色素、视力、牙齿、患病次数等项评估查阅医务室幼儿体格检查档案，坐姿实测。

（二）定级标准

1. 身高、体重达平均值或以下（查阅体格发育表）

一级：达平均值或以下（肥胖除外）。

二级：在平均值以下，平均值减去一个标准差以上。

三级：在平均值减去一个标准差以下，平均值减去两个标准差以上。

四级：平均值减去两个标准差以下。

2. 血色素

一级：达 12 克/dL 以上。

二级：11 克/dL～12 克/dL（含 12 克/dL）。

三级：9～11 克/dL（含 11 克/dL）。

四级：9 克/dL 以下。

3. 双眼视力

一级：双眼视力均达 5.0 以上。

二级：双眼视力均为 4.9～5.0（含 4.9）。

三级：双眼视力均为 4.8～4.9（含 4.8）。

四级：双眼视力低于 4.8。

4. 乳牙

一级：20 颗乳牙完好。

二级：有 1 颗龋齿，已作矫治。

三级：有 1 颗龋齿。

四级：有 2 颗以上龋齿（含 2 颗）。

5. 一学期内患病少于次数（以患病须请假为准）

一级：一学期内发病 2 次以下。

二级：一学期内发病 2～3 次。

三级：一学期内发病 4 次。

四级：一学期内发病 4 次以上。

6. 坐姿

一级：进餐、上课、绘画坐姿都正确。

二级：绘画坐姿正确，进餐、上课坐姿偶有不够正确。

三级：绘画坐姿正确，进餐、上课坐姿不正确。

四级：绘画时经常偏头或两肩歪斜，眼距桌面过近，背前弓等。

7. 无身心疾病

一级：无身心疾病或曾患病已治愈。

二级：患有身心疾病正在治疗，有好转。

三级：患有身心疾病开始治疗。

四级：患有身心疾病未做治疗。

二、动作

（一）评估项目

分为大肌肉动作和小肌肉动作，其中大肌肉动作分为走、跑、跳、平衡、抛球、拍球、钻爬、攀登、做操等项；小肌肉动作分画画、撕纸、橡胶泥造型、穿木珠、插积木或积塑等项。动作评估采用实测方法。

（二）定级标准

1. 大肌肉动作

（1）走

一级：在高15～20厘米的斜坡上不停留地走上走下。

二级：在高15～20厘米的斜坡上缓慢行走。

三级：在高15～20厘米的斜坡上停停走走。

四级：在高15～20厘米的斜坡上走，身体摇摇晃晃，常摔倒。

（2）跑

一级：能双臂屈肘于体侧自然跑。

二级：能双臂屈肘于体侧自然跑，但偶尔姿势不正确。

三级：姿势基本正确，跑时摇摇晃晃。

四级：姿势不太正确，跑时易摔倒。

（3）跳

一级：双脚同时跳起，同时轻轻落地。

二级：双脚能同时跳起同时落地，但着地重。

三级：双脚能同时跳起同时落地，但落地重，站不稳。

四级：双脚前后跳起，前后落地，不能同时跳起同时落地。

（4）平衡

一级：能双手侧平举，走过宽18～20厘米、高20厘米、长

2 米的平衡木，姿势正确。

二级：能走过宽 18～20 厘米、高 20 厘米、长 2 米的平衡木，姿势基本正确。

三级：能走过宽 18～20 厘米、高 20 厘米、长 2 米的平衡木，但有些摇晃，走不稳。

四级：从宽 18～20 厘米、高 20 厘米、长 2 米的平衡木上走过时掉下来。

(5) 抛球

一级：会抛球给对方。

二级：会用两手托起大球抛出，但不会对准对方。

三级：不会用两手托起球抛出，只在地上滚球给对方。

四级：既不会抛球，也不会滚球给对方。

(6) 拍球

一级：会连续拍球 3 次。

二级：会连续拍球 2 次。

三级：会拍球 1 次。

四级：不会拍球。

(7) 钻爬

一级：钻过 70 厘米高的障碍物时不碰头，且两手两腿着地协调地向前爬行。

二级：能钻过障碍物，偶尔会碰头，动作迟缓向前爬行。

三级：钻过障碍物时，总是碰到头，爬时动作不协调。

四级：不会钻，爬行动作不协调。

(8) 攀登

一级：在攀登架上爬上爬下，手脚交替上下移动。

二级：上时先移动两手，再移动两脚，下时先移动两脚再移动两手。

三级：会攀登，但有时会踏空。

四级：不敢爬攀登架。

(9) 做操

一级：能听成人口令或音乐做操。

二级：能模仿教师认真做操。

三级：能跟着教师做操，有时东张西望。

四级：有时不做，站着。

2. 小肌肉动作

(1) 画画

一级：能正确地拿铅笔画画，即大拇指、食指、中指拿住笔尖1寸（1寸=1/30米）处画画。

二级：手指拿笔方法基本正确，但拿笔距笔中央过近或过远。

三级：手指拿笔方法有时正确。

四级：不会握笔。

(2) 撕纸

一级：能撕出画在薄纸上的圆形、正方形、三角形等简单图形。

二级：能撕出画在薄纸上的圆形。

三级：能撕出画在薄纸上的直线。

四级：只会任意撕纸。

(3) 橡胶泥造型

一级：能用搓、团、压的动作做出面条、汤圆、饼干等物型。

二级：会用搓、团、压做泥工等，但物型不像。

三级：只会用其中的两种动作做泥工等。

四级：只会用其中一种动作做泥工等。

(4) 穿木珠

一级：用棉线穿出一串大木珠。

二级：用硬线穿出一串大木珠。

三级：会用硬线穿木珠，但动作迟缓。

四级：不会穿木珠。

（5）插积木或积塑片

一级：能用积木或积塑片拼搭或插接简单造型。

二级：能用积木搭简单造型，但用积木插接简单造型不像。

三级：积木拼搭与积塑插接皆不像。

四级：玩搭积木、插积塑片，但不能形成物型。

三、生活能力

（一）评估项目及方法

生活能力的评估项目分为小勺吃饭、洗手、上厕所、穿衣服等项。评估方法为跟班观察记分。

（二）定级标准

1. 用小勺吃饭

一级：用勺吃饭，不洒饭，会漱口、擦嘴等。

二级：会拿小勺吃饭，但洒饭，会漱口、擦嘴。

三级：会拿小勺吃饭，但有时用手抓，学习漱口、擦嘴。

四级：不会自己拿勺吃饭，要由成人喂，也不会自己漱口、擦嘴。

2. 漱洗

一级：自己认真洗手，双手搓肥皂，不玩水。

二级：会自己洗手，但有时玩水，玩肥皂。

三级：会自己洗手，但有时只用水淋湿手，马马虎虎洗一下。

四级：由成人帮助洗手。

3. 穿衣

一级：会自己穿脱衣服、裤子、扣扣子、拉拉链，把衣服叠好放在固定地方。

二级：会自己穿衣服、裤子，需要成人帮扣纽扣、拉拉链。

三级：会自己脱衣服鞋袜，在成人帮助下穿衣服、鞋袜。

四级：偶尔脱鞋袜，其余皆由成人代做。

4. 如厕

一级：自己上厕所，学习使用手纸擦便。

二级：要大小便告诉成人，成人帮助料理。

三级：要大小便告诉成人，偶尔会因告诉晚了来不及而尿湿裤子。

四级：不会告诉成人，经常尿湿裤子。

四、卫生习惯

（一）评估项目及评估方法

卫生习惯的评估项目分为饭前便后洗手习惯，不偏食挑饭菜习惯，早晚刷牙、饭后漱口的习惯，喝水的习惯，睡觉的习惯，用手帕习惯，不坐地玩习惯，不随地大小便习惯，不乱涂墙壁、地面习惯，不乱丢果皮、纸屑习惯，不乱踩桌椅习惯。评估方法是跟踪观察记录和向幼儿家长了解幼儿在家卫生习惯相结合。

（二）定级标准

1. 饭前便后洗手的习惯

一级：初步养成饭前便后洗手的习惯。

二级：在幼儿园会洗，在家不洗。

三级：经常忘记，需成人提醒。

四级：无洗手的习惯。

2. 不偏食、挑饭菜的习惯

一级：不挑食，不偏食，吃完自己的一份饭菜。

二级：不挑食，不偏食，偶尔剩饭菜。

三级：看菜吃饭，好吃多吃，不好吃少吃。

四级：有偏食习惯，经常剩饭菜。

3. 早晚刷牙、饭后漱口的习惯

一级：基本形成早晚刷牙、饭后漱口的习惯。

二级：基本形成上述一种习惯。

三级：偶尔刷牙或漱口

四级：根本不刷牙漱口。

4. 喝水习惯

一级：初步养成口渴了喝水的习惯。

二级：按时按量喝完成人安排次数的水。

三级：不能按量喝完水。

四级：不喝水，常将杯中的水悄悄倒掉。

5. 睡觉习惯

一级：不带小动物上床，不咬被角，安静入睡，睡眠姿势正确。

二级：不带小动物上床，不咬被角，睡眠姿势正确，入睡较慢。

三级：不咬被角，睡眠姿势正确，但带小动物上床，或不能保持安静。

四级：有咬被角或蒙头睡、俯卧睡或难以入睡的习惯。

6. 使用手帕擦眼泪、用纸擤鼻涕的习惯

一级：不玩弄手帕，初步养成使用手帕擦眼泪、用纸擤鼻涕的习惯。

二级：基本符合要求，有时会忘带手帕。

三级：使用手帕擦眼泪、鼻涕，但会将手帕当玩具玩。

四级：用手抹眼泪、鼻涕。

7. 不坐地玩习惯

一级：不爬地、坐地玩。

二级：基本做到，偶尔坐地玩。

三级：经常在地上爬，坐地玩。

四级：喜欢在地上打滚，经常爬地、坐地玩。

8. 不随地大小便，乱丢纸屑果皮，不乱涂墙壁、地面，不乱踩桌椅。

一级：符合要求。

二级：基本符合要求，但大小便对不准便坑。

三级：大小便上厕所，但偶有乱丢纸屑果皮或乱涂、乱踩的行为发生。

四级：都做得较差。

表 1　幼儿身体素质发展评估记录表(小班)

姓　名
性　别
年　龄

<table>
<tr><th colspan="2">项目</th><th>要　　素</th><th>发展水平等级</th><th>记分</th><th>评估时间</th><th>备　注</th></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="8">生长发育</td><td>身　　高</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>体　　重</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>血 色 素</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>视　　力</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>牙　　齿</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>患病次数</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>坐　　姿</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>身心疾病</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="9">动作</td><td rowspan="9">大肌肉动作</td><td>走</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>跑</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>跳</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>平　　衡</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>抛　　球</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>拍　　球</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>钻　　爬</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>攀　　登</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>做　　操</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

续表1　幼儿身体素质发展评估记录表(小班)　　姓　名
性　别
年　龄

项目		要　　素	发展水平等级	记分	评估时间	备　注
动作	小肌肉动作	画　　画				
		撕　　纸				
		捏橡胶泥				
		穿 木 珠				
		插积塑				
卫生习惯		洗　　手				
		不偏食、挑饭菜				
		早晚刷牙、饭后漱口				
		喝　　水				
		睡　　觉				
		使用手帕				
		不坐地玩				
		不随地大小便				
生活能力		用小勺吃饭				
		漱　　洗				
		穿　　衣				
		如　　厕				

中　班

中班幼儿身体素质发展评估项目要素、评估方法和定级标准。

一、生长发育

（一）评估项目及方法

中班幼儿生长发育评估项目大致分为身高、体重、血色素、双眼视力、乳牙、坐姿和患呼吸道疾病次数等项。其中身高、体重评估方法是查阅1985年九市城、郊区体格发育表，血色素、视力、牙齿、患病次数等项，评估方法查阅医务室幼儿体格检查档案，坐姿实测。

（二）定级标准

1. 身高、体重达平均值

标准同小班的。

2. 血色素

标准同小班的。

3. 双眼视力

标准同小班的。

4. 乳牙

一级：20颗乳牙完好。

二级：有1～2颗龋齿，已作矫治。

三级：有2颗龋齿。

四级：有3颗以上龋齿（含3颗）。

5. 坐姿

标准同小班的。

6. 一学期内患病次数

一级：一学期内患病少于2次。

二级：一学期内发病2次。

三级：一学期内发病3次。

四级：一学期内发病3次以上。

7. 无身心疾病

一级：无身心疾病或曾患病已治愈。

二级：患有身心疾病正在积极治疗，有好转。

三级：患有身心疾病开始治疗。

四级：患有身心疾病未做治疗。

二、动作

（一）评估项目

分为大肌肉动作和小肌肉动作，其中大肌肉动作分为走、跑、跳、平衡、抛球、拍球、钻爬、攀登、做操等项；小肌肉动作分剪、折、捏、拉、压抗、衔接动作造型、穿针引线、建构形象等项。动作评估采用实测方法。

（二）定级标准

1．大肌肉动作

（1）走

一级：能自然、协调地走，按节拍变速走、变向走。

二级：能较协调地走，按节拍变速走，变向走做不好。

三级：能较协调地走。

四级：走路姿势不协调，走走停停。

（2）跑

一级：能姿势正确、自然协调地跑，并且能听信号变速跑。

二级：能用正确姿势跑，基本能听信号变速跑。

三级：能用正确姿势跑，但变速跑偶尔摔倒。

四级：跑的姿势不正确，动作不协调，不能听信号变速跑，易摔倒。

（3）跳

一级：能单脚跳、左右跳、双脚左右行进跳。

二级：能单脚跳、左右跳。

三级：单脚跳，左右跳有时站不稳。

四级：单脚跳，左右跳有困难。

（4）平衡

一级：在宽15～20厘米、高20厘米、长30厘米的平衡木上，能双脚交替向前走，保持身体的平衡。

二级：基本能做到，但保持身体平衡较差。

三级：胆小，在平衡木上一步一步蹭着向前走。

四级：不敢上平衡木走。

（5）抛接球

一级：两人相距2米互相抛接大球。

二级：两人相距1米互相抛接大球。

三级：能抛球给对方，但接不住对方抛来的球。

四级：既不会抛，也不会接。

（6）拍球

一级：左右手连续拍球5次以上。

二级：左右手连续拍球3次以上。

三级：只会单手拍球3次以上。

四级：单手拍球3次以下。

（7）钻

一级：能钻过直径为60厘米的竹圈，不碰到。

二级：钻时偶尔会碰到竹圈。

三级：经常碰到竹圈。

四级：不会钻竹圈。

（8）攀登

一级：在攀登架上手脚协调地上下。

二级：基本符合要求，但动作缓慢。

三级：手脚动作不够协调。

四级：有时会踩空。

（9）做操

一级：听信号上下肢协调地做操。

二级：能上下肢协调地做操，但动作与信号不能一致，或快

或慢。

三级：做操动作不协调。

四级：听信号做操难。

2. 小肌肉动作

(1) 剪

一级：能用剪刀剪开画好的圆形。

二级：剪开画好的直线条，剪的线条较整齐。

三级：能剪直线条，但线条不整齐。

四级：不会使用剪刀。

(2) 折纸

一级：较平整地折出简单的纸工小船、琴、猪头等，会对边折、对角折、两边对中线折、小角对中线折等方法。

二级：基本上会用上述方法折纸，但折叠不太平整。

三级：不会用小角对中心方法折纸，折叠不平整。

四级：不会折纸。

(3) 捏、拉、压抗、衔接动作造型

一级：在小班基础上用捏、拉、压抗、衔接动作和辅助材料塑造像饺子、帽子、水桶、小鸡、小兔等稍复杂的泥工艺品。

二级：在小班基础上捏、拉、压抗、衔接动作造型，能跟着老师示范做得较好。

三级：只会用搓、团、压、捏、拉动作造型。

四级：只会用搓、团、压动作造型。

(4) 穿针引线

一级：会穿大针引线，用大针线穿缝打针眼的图样。

二级：自己不会穿大针引线，但能用成人穿好的大针缝穿缝打针眼的图样。

三级：能用线穿出一串小木珠。

四级：只会用线穿大木珠。

（5）建构物体形象

一级：能用积木或积塑一类材料，建构常见的桌子、椅子、枪等主要形象。

二级：会使用积木或积塑一类材料，但作品不太能突出物体的主要形象。

三级：建构物体形象不像。

四级：只能用数块积木尝试建构形象。

三、生活能力

（一）评估项目及方法

中班幼儿生活能力的评估项目包括用筷子、洗手洗脸、自己上厕所、独立而有顺序穿脱衣服鞋袜并将之放到固定的地方、自己盖被子等。评估方法为跟班观察记分。

（二）定级标准

1. 用筷子

一级：会用筷子进餐。

二级：会用筷子，有时还需要手帮助。

三级：基本会用筷子，但要用小勺吃饭。

四级：不会用筷子，只会用小勺吃饭。

2. 洗手脸

一级：按一定的顺序洗干净自己的手和脸。

二级：基本符合要求，但洗得不够干净。

三级：会自己洗，但不按顺序，洗不干净。

四级：不会自己洗手、脸。

3. 便后用手纸、系裤子

一级：便后能正确使用手纸擦干净，系上裤子。

二级：基本符合要求，但擦不干净。

三级：便后自己不会擦，能自己系上裤子。

四级：便后无法自己处理。

4. 穿脱衣服、鞋袜

一级：能独立、有顺序地穿脱衣服、鞋袜，脱下的衣裤折叠整齐放在固定的地方，自己拉盖被子。

二级：基本做到，但有顺序地穿脱衣服做得不太好。

三级：穿脱衣服无顺序，折叠衣裤动作缓慢。

四级：不能完全独立地穿脱，还需要成人帮助。

四、卫生习惯

（一）评估项目及评估方法

中班幼儿卫生习惯的评估项目包括饭前便后洗手习惯；进餐时细嚼慢咽，不挑食、不偏食、不剩饭、不掉饭粒的习惯；早晚刷牙、饭后漱口的习惯；喝水的习惯；安静入睡，睡眠姿势正确的习惯；用正确方法擤鼻涕和使用手帕习惯；保持环境和衣物整洁的习惯等。评估方法是跟踪观察记录和向幼儿家长了解幼儿在家卫生习惯相结合。

（二）定级标准

1. 饭前便后洗手的习惯

标准同小班相同。

2. 进餐

一级：进餐时细嚼慢咽，不挑食，不偏食，不剩饭菜，不掉饭粒。

二级：只能做到其中四点。

三级：只能做到其中三点。

四级：只能做到其中二点或二点也做不到。

3. 早晚刷牙、饭后漱口的习惯

标准同小班。

4. 喝水习惯

一级：口渴了会主动接水喝，不浪费开水。

二级：口渴了会主动要水喝。
三级：按时按量地喝水。
四级：没有喝水的习惯。
5. 睡觉
一级：安静入睡，睡眠姿势正确。
二级：安静入睡，但入睡较慢，睡眠姿势正确。
三级：基本能做到午睡不讲话或醒后不吵醒别人。
四级：睡时蒙头或俯卧睡。
6. 擤鼻涕和使用手帕
一级：擤鼻涕时用纸按着鼻孔一个一个地擤，使用手帕先用最里面，折叠后再用第二层，用一层折一层。
二级：会正确擤鼻涕，使用手帕有时不当。
三级：基本能正确擤鼻涕，使用手帕不当。
四级：不会正确擤鼻涕，也不会用手帕。
7. 保持环境整洁和自己衣物整洁
一级：能保持环境整洁和自己衣物整洁。
二级：基本能达到上述要求，但偶尔丢纸屑。
三级：有时会丢纸屑果皮在地上，衣物不注意保持整洁。
四级：随便丢果皮纸屑，全身很脏。

五、自我保护能力

（一）评估项目及评估方法

自我保护能力评估项目包括上下楼梯靠右走，集体上下时遵守秩序不抢先，知道保护五官和牙齿的一般常识，知道日常生活中的一些安全知识，会根据气温、活动量的变化及时增减衣服，接受健康诊断、预防接种及疾病治疗。评估方法为实测跟班观察和向相关成人了解情况相结合。

（二）定级标准

1. 上下楼梯靠右走，集体上下时遵守秩序不抢先

一级：符合要求。

二级：基本符合要求，有时忘了靠右。

三级：基本符合要求，有时抢先。

四级：上下楼梯经常忘了靠右，集体上下常抢先。

2. 保护五官和牙齿的一般常识

一级：知道保护五官和牙齿的一般常识，如不用手揉眼睛、挖鼻孔，早晚刷牙，饭后漱口，用手帕和手纸擦眼睛、鼻涕等。

二级：能说出一些保护五官的方法。

三级：能说出一二种保护五官的方法，但不是主要的。

四级：完全不懂。

3. 知道生活中的一些安全常识

一级：说得出玩不安全物品的后果。如玩火会引起火灾、烫伤；玩煤气灶会中毒，甚至引起火灾；玩电会触电；乱吃东西怕中毒、生病等等。

二级：知道不安全的东西自己不玩，但说不出原因。

三级：知道一二种安全知识，但不知道玩了的后果。

四级：基本没有安全知识。

4. 根据气温、活动量的变化及时增减衣服

一级：会自己增减衣服。

二级：有时需成人提醒。

三级：靠成人提醒增减。

四级：气温、活动变化都不增减。

5. 接受健康诊断、预防接种及疾病治疗

一级：不必成人鼓励，接受诊断、接种和治疗。

二级：需成人鼓励，接受诊断、接种和治疗。

三级：会躲避，需成人说服才接受诊断、接种和治疗。

四级：哭哭啼啼地接受诊断、接种和治疗。

表 2　幼儿身体素质发展评估记录表(中班)

姓　名
性　别
年　龄

项目		要　　素	发展水平等级	记分	评估时间	备　注
生长发育		身　　高				
		体　　重				
		血 色 素				
		视　　力				
		牙　　齿				
		患病次数				
		坐　　姿				
		身心疾病				
动作	大肌肉动作	走				
		跑				
		跳				
		平　　衡				
		抛 接 球				
		拍　　球				
		钻				
		攀　　登				
		做　　操				
	小肌肉动作	剪				
		折　　纸				
		动作造型				
		穿针引线				
		建构物体形象				
生活能力		用 筷 子				
		洗 手 脸				
		便后用手纸等				
		穿脱衣服、鞋袜				

续表2　幼儿身体素质发展评估记录表（中班）　姓　名
性　别
年　龄

项目	要　　素	发展水平等级	记分	评估时间	备　注
卫生习惯	饭前便后洗手				
	进餐习惯				
	早晚刷牙、饭后漱口				
	喝　　水				
	睡　　觉				
	擤鼻涕和用手帕				
	保持环境整洁				
自我保护能力	上下楼梯靠右				
	保护五官和牙齿				
	安全知识				
	增减衣服				
	接受诊断、预防接种				

大　班

大班幼儿身体素质评估项目、要素、评估方法和定级标准。

一、生长发育

（一）评估项目及方法

大班幼儿生长发育评估项目分为身高、体重、血色素、双眼视力、乳牙和新换牙、坐姿、一学期患呼吸道疾病次数和有无身心疾病等等，评估方法是查阅医务室幼儿体格检查档案或实测。

（二）定级标准

1. 身高、体重达平均值

标准同小班的。

2. 血色素

标准同小班的。

3. 双眼视力

标准同小班的。

4. 乳牙

一级：乳牙无龋洞，新换牙正常。

二级：乳牙有龋洞 1 个，新换牙正常。

三级：乳牙有龋洞 2 个，新换牙正常。

四级：乳牙龋洞多，影响到新换牙。

5. 坐姿

定级标准同小班。

6. 一学期内患病次数

一级：一学期未患病请假。

二级：患过 1 次。

三级：患过 2 次。

四级：患过 3 次及 3 次以上。

7. 身心疾病

定级标准同中班。

二、动作

（一）大班幼儿动作评估项目

分为大肌肉动作和小肌肉动作，其中大肌肉动作分为跑、跳绳、跳高、平衡、单脚立、投掷、抛接大球、钻爬和攀登、做操等项；小肌肉动作分为毛笔画画、穿小针引线、钉大纽扣、用剪刀剪开画好的简单物形、用胶泥建构较复杂的物体形象等等。评估方法是实测与跟班观察相结合，还可以查阅幼儿保存的作品。

（二）定级标准

1. 大肌肉动作

（1）跑

一级：自然、协调、姿势正确地跑，并且会躲闪跑。

二级：躲闪跑时偶尔摔倒或碰到障碍物。

三级：躲闪跑时经常摔倒。

四级：不会躲闪跑。

(2) 跳高

一级：助跑屈膝跳过 40 厘米的高度。

二级：动作姿势正确，但只能跳过 30 厘米的高度。

三级：助跑后不会立即起跳，在障碍物前有过滞留。

四级：动作姿势不正确。

(3) 跳绳

一级：手脚协调地连续跳绳 5 次以上。

二级：手脚协调地连续跳绳 3 次以上。

三级：手脚协调地连续跳绳 1 次以上。

四级：手脚不协调，1 次也不会跳。

(4) 走平衡木

一级：在高 30～40 厘米、宽 15～20 厘米的平衡木上走较长距离，走时上身挺直，步子均匀，上下肢协调，动作自然。

二级：基本符合要求，但动作不够自然。

三级：步子不够均匀，动作不自然。

四级：上下肢不协调，身体摇摇晃晃。

(5) 身体平衡

一级：两手侧平举，闭眼转 5 圈，保持身体平衡。

二级：能转 4 圈，保持平衡。

三级：能转 3 圈，保持平衡。

四级：转 3 圈后站立不稳。

(6) 投掷

一级：能全身用力肩上挥臂投物，投准距离为 3 米、直径 60 厘米的目标。

二级：投掷时不会用力转体，或动作姿势正确，但只能投准距离 2 米的目标。

三级：不能用力挥臂，或动作姿势正确，但只能投准距离 1 米

的目标。

四级：只学会正面站立，从肩上投物或不会对准目标投掷。

(7) 抛接球

一级：两人距离 4 米，互相抛接大球。

二级：两人距离 3 米，可以互相抛接。

三级：两人距离 2 米，可以互相抛接。

四级：只会在 2 米内互相抛接大球。

(8) 拍球

一级：10 米内边跑边拍球，不掉球。

二级：10 米内边跑边拍球，中间掉球 1 次。

三级：10 米内边跑边拍球，中间掉球 2 次。

四级：中间掉球 3 次或 3 次以上。

(9) 钻爬和攀登

一级：协调、灵敏地钻爬过 60 厘米直径的障碍物不碰到，协调、灵敏地攀登。

二级：动作协调，但不够灵敏。

三级：能钻爬，能上攀登架，但不协调、不灵敏。

四级：不会钻爬、攀登。

(10) 做操

一级：听信号有节奏、协调地做操，姿势正确，有精神。

二级：基本符合要求。

三级：姿势不正确，基本能完成做操动作。

四级：动作不协调，不会听信号或音乐伴奏，姿势不正确。

2. 小肌肉动作

(1) 毛笔画画

一级：正确地握毛笔画画自如。

二级：握毛笔姿势偶尔不正确。

三级：握毛笔姿势经常不正确。

四级：不会握毛笔。

（2）穿小针引线

一级：会穿小针引线，钉大纽扣。

二级：会穿小针引线，但不会钉大纽扣。

三级：已学会穿大针引线。

四级：不会穿针引线。

（3）剪图形

一级：使用剪刀剪开画好的简单物形。

二级：会使用剪刀剪开画好的简单物形，边缘较平滑。

三级：会使用剪刀剪开画好的直线条，线条较整齐。

四级：使用剪刀剪开画好的直线条，但线条不整齐。

（4）积塑建构

一级：用积塑建构出较复杂的物体形象。

二级：用积塑建构出简单的物体形象。

三级：用积塑建构出物体形象的主要特征。

四级：建构模拟的简单物体形象。

（5）泥工造型

一级：借助简单的工具进行整体塑造。如用泥塑出有眼、耳、鼻、口、头发、胡须的老公公形象。

二级：会做整体造型，但细小部分不太考虑。

三级：会用整体塑造制作简单的物形。

四级：不会整体塑造。

三、生活能力

（一）评估项目及方法

幼儿生活能力的评估项目包括独立、正确、迅速地洗干净手和脸，做值日生，自理大小便，系鞋带，叠被子，穿脱衣服和鞋袜等。评估方法由随班观察记录与找相关成人了解情况相结合。

（二）定级标准

1. 洗手、脸

一级：独立、正确、迅速地洗干净手和脸。

二级：独立、正确地洗干净手和脸，但动作较慢。

三级：独立、迅速地洗手和脸，洗得不太干净。

四级：方法不正确，洗不干净。

2. 值日生

一级：能迅速、准确地完成值日生工作。

二级：在教师指导下能完成值日生工作。

三级：愿意参加值日生工作，但不会做。

四级：不愿意做值日生。

3. 自理大小便

一级：能自理大小便，便后整理好自己的衣裤。

二级：便后不会把衣裤拉整齐。

三级：便后只会拉上裤子，不会整理衣服。

四级：不会正确使用便纸，揩擦不干净。

4. 穿脱衣服、系鞋带、叠被子

一级：独立、迅速、有顺序地穿脱衣裤、鞋袜，分清鞋子的左右，鞋带系成活结，自己折叠被子，整理床铺。

二级：基本符合要求，但动作缓慢。

三级：鞋带不会打活结。

四级：不符合要求。

四、卫生习惯

（一）评估项目及评估方法

大班幼儿卫生习惯的评估项目包括饭前便后主动洗手、进餐、刷牙、漱口、倒水喝、入睡、用手帕、仪表整洁、公共场所讲究卫生等习惯。评估方法是跟踪观察记录与向成人了解相结合。

（二）定级标准

1. 洗手习惯

一级：养成饭前便后主动洗手的习惯。
二级：需成人提醒。
三级：基本未形成习惯。
四级：未形成习惯。

2. 进餐

一级：进餐时不说话，细嚼慢咽，不玩耍打闹，不偏食，不挑食，不乱扔残渣，饭后会收拾干净。
二级：做到其中 5～6 点。
三级：做到其中 4 点。
四级：做到 3 点及以下。

3. 早晚主动刷牙、漱口

一级：养成早晚主动刷牙、饭后主动漱口的习惯。
二级：基本形成习惯。
三级：需成人提醒。
四级：没有习惯。

4. 入睡

一级：午睡不讲话，安静入睡，睡姿正确，醒后不吵别人。
二级：基本做到午睡不讲话或醒后不吵醒别人。
三级：有时讲小话，且睡姿偶尔不正确。
四级：蒙头或俯卧睡。

5. 喝水

一级：口渴了会主动接水喝，不浪费开水。
二级：口渴了会主动要水喝。
三级：按时按量地喝完开水。
四级：没有喝水的习惯。

6. 使用手帕

一级：正确使用手帕，用后折好放入口袋。
二级：基本正确。

三级：手帕不折好揉做一团。

四级：不会使用手帕。

7. 仪表

一级：保持自己仪表整洁，咳嗽、打喷嚏时会用手帕捂住鼻子，女孩子自己梳理头发。

二级：基本做到。

三级：打喷嚏时用手捂住鼻子还未形成习惯。

四级：不符合要求。

8. 公共场所卫生

一级：自觉遵守公共场所卫生。

二级：偶尔会丢些纸屑在公共场所，但在成人的提醒下能立即改正。

三级：需成人经常提醒。

四级：不能遵守公共场所卫生习惯。

五、自我保护及方法

（一）评估项目

大班幼儿自我保护能力评估项目包括保护视力及换牙常识，体育活动安全知识，根据气温调节增减衣服，乐意接受健康诊断、预防接种等项。评估方法是跟班观察记录与向成人了解、向幼儿了解相结合。

（二）定级标准

1. 保护视力与换牙

一级：知道保护视力和换牙的一般常识。

二级：基本知道。

三级：知道要保护视力和换牙，但如何保护说不好。

四级：不知道要保护视力和换牙。

2. 体育活动安全

一级：了解体育活动的安全知识和自我保护的简易方法。

二级：基本了解。

三级：有些了解。

四级：不关心体育活动安全，喜欢做危险的动作。

3. 增减衣服

定级标准同中班。

4. 调节活动量

一级：会根据气温、活动的变化自我调节活动量。

二级：基本做到。

三级：有时还需成人提醒。

四级：自己不会调节，依靠成人调节。

5. 接受健康诊断

一级：懂得诊断、接种及治疗对人体的好处，主动愉快地接受。

二级：不必成人鼓励，接受诊断、接种及治疗。

三级：在成人鼓励下接受诊断、接种、治疗。

四级：躲避，需成人说服后方接受诊断、接种及治疗。

表3 幼儿身体素质发展评估记录表(大班)

姓 名
性 别
年 龄

项目	要 素	发展水平等级	记分	评估时间	备 注
生长发育	身 高				
	体 重				
	血色素				
	视 力				
	乳 牙				
	坐 姿				
	患病次数				
	身心疾病				

续表 3　幼儿身体素质发展评估记录表(大班)

姓　名
性　别
年　龄

项目		要　素	发展水平等级	记分	评估时间	备　注
动作	大肌肉动作	跑				
		跳　高				
		跳　绳				
		走平衡木				
		身体平衡				
		投　掷				
		抛 接 球				
		拍　球				
		钻爬和攀登				
		做　操				
	小肌肉动作	毛笔画画				
		穿小针引线				
		剪 图 形				
		积塑建构				
		泥工造型				
生活能力		洗手、脸				
		做值日生				
		自理大小便				
		穿脱衣服、系鞋带、叠被子				

续表 3　幼儿身体素质发展评估记录表(大班)　　姓　名
性　别
年　龄

项目	要　　素	发展水平等级	记分	评估时间	备　注
卫生习惯	洗手习惯				
	进餐习惯				
	刷牙、漱口				
	入　　睡				
	喝　　水				
	使用手帕				
	仪　　表				
	公共场所卫生				
自我保护能力	保护视力和换牙知识				
	体育活动的安全				
	增减衣服				
	调节活动量				
	接受健康诊断				

第四节　幼儿认知发展评估

小　班

小班幼儿认知发展评估项目、要素、方法及评估定级标准。

小班幼儿认知发展评估项目分别为认知态度、观察力、记忆力、思维能力、想像力等认知能力以及数量、社会、自然、音乐、美术五方面知识。

一、认知能力

1. 评估项目及方法

小班幼儿认知态度评估项目分为对新事物的兴趣，在学习活动中的主动性、积极性，对幼儿园各类活动的兴趣等项。评估方法为实测和向成人了解相结合。

2. 定级标准

(1) 对新事物的兴趣

一级：对新事物都喜欢看、听、闻、摸，作探究了解和提问。

二级：对很多新事物喜欢作一些探究和提问。

三级：对自己感兴趣的新事物喜欢提问。

四级：对新事物不表现特别的兴趣，一般不喜欢提问。

(2) 在学习活动中的主动性、积极性

一级：乐意参加各种学习活动，活动中动手动脑，喜欢举手回答提问。

二级：对成人安排的学习活动乐意参加。

三级：在成人鼓励下参加学习活动。

四级：勉强参加，不乐意。

(3) 对幼儿园的兴趣

一级：喜欢上幼儿园，并对幼儿园各类活动感兴趣。

二级：喜欢上幼儿园与小朋友玩，对各类活动兴趣一般。

三级：喜欢上幼儿园，但不喜欢幼儿园的活动。

四级：不喜欢幼儿园。

(二) 观察力

1. 评估项目及方法

小班幼儿观察力发展评估项目包括观察的目的、顺序、精确、概括四个方面的品质。评估方法为实测。(所用图片、实物或活动教师自己准备)

2. 定级标准

(1) 有目的地观察

一级：在成人指导下，对自己感兴趣的事物进行观察，目的性一般表现在从始至终的活动中。

二级：在活动中，观察有初步的目的，能按成人的指示进行观察。

三级：在活动中，观察的目的受教师或家长支配，自己的观察目的仍在形成中。

四级：不能按成人的指示进行观察，观察受观察对象和情绪制约。

(2) 有顺序地观察

一级：观察事物具有初步的顺序性。

二级：观察事物开始表现出顺序性，但不能坚持。

三级：观察的顺序性受外界因素干扰。

四级：观察顺序混乱。

(3) 观察的精确性

一级：在观察简单事物的过程中精确、细致，基本无错漏。

二级：在观察简单事物的过程中，需成人指导才无错漏。

三级：在观察简单事物的过程中，经成人指导，仍有个别错漏。

四级：观察不精确，需成人指导，错误仍多。

(4) 观察的概括性

一级：一幅小班幼儿能理解的图画，观察后能概括出图画主题内容。

二级：能根据图画中的现象或外部特征进行初步概括，基本正确。

三级：能描述图画上的事物或外部特征，进行初步概括，基本正确。

四级：只能一一列举图画上的内容，无概括性。

(三) 记忆力

1. 评估项目和方法

评估小班幼儿的记忆力包括的项目有记忆的准确性、记忆的敏捷性、词汇记忆和数字记忆等项目。评估方法为实测。

(1) 记忆的准确性

在桌上摆 2 排实物，每排 4 件，如尺子、橘子、玩具狗、书一排，另一排是钟表、磁带、帽子、蜡笔，让孩子看一分钟记住它们的名称和位置。然后蒙上孩子的眼睛，将实物的位置改变一下：尺子、磁带、书、钟表一排，另一排是蜡笔、橘子、玩具狗、帽子。

一级：记住哪些实物变换了位置，且动手换回来。

二级：有 1 个玩具忘记换回原来的位置。

三级：有 2 个玩具 忘记换回原来的位置。

四级：仅知道 1 个改变位置或 1 个都不记得。

（2）记忆的敏捷性

让儿童仔细看下图 1 分钟，然后把图遮住，让孩子凭记忆在纸上默画出来。

△　○　■　▲　●　□

一级：凭记忆迅速画出 5～6 个。

二级：画出 3～4 个。

三级：画出 1～2 个。

四级：不能画出。

（3）词汇记忆

成人给孩子朗读一些词，让他记忆并复述。如太阳、钟、钢琴、青蛙、汽车、苹果、皮球等毫无意义联系的词，也可以是有一定意义联系的词，如医生、猫、听诊器、老鼠、解放军、跳舞等。

一级：能记住 4～5 个。

二级：能记住 2～3 个。

三级：能记住 1 个。

四级：不能接受任务，不知道或不能记住 1 个。

（4）复述数字

测查者按每秒 1 个数字的速度，读出几个没有意义联系的数

字，然后幼儿马上跟着重复出来，如 273、4375、56874 等。

一级：能正确复述 5～6 个数字。

二级：能正确复述 3～4 个数字。

三级：能正确复述 1～2 个数字。

四级：不能复述。

（5）儿歌、古诗记忆

将一二首简单的儿歌、古诗教给孩子，让孩子记住后一个星期，再让孩子复述。如《两只鹅》："河边两只鹅，一同走过河。白鹅去拾草，黑鹅来搭窝。冬天北风刮，草窝真暖和。住在草窝里，哦哦唱支歌。"儿歌《布娃娃》："布娃娃，别生气，我来给你赔个礼，刚才不该发脾气。把你使劲扔在地，弄脏你的新花衣，摔得你脸上都是泥。"幼儿适合读和记的古诗都行。

一级：能正确复述。

二级：基本能正确复述，偶尔要提醒 1 个字。

三级：大部分提醒后能复述。

四级：经提醒仍基本不能复述。

（四）思维能力

1. 评估项目和方法

小班幼儿思维能力评估项目分为分类能力、概括能力、判断能力、推理能力、解决问题的能力及创造性思维。评估方法为实测。

2. 定级标准

（1）分类能力

把下列物品摆在一起，让孩子指出哪些是交通工具，哪些是水果，哪些是服装：

黄瓜、苹果、土豆、自行车、小轿车、毛衣、裤子、梨

一级：能将苹果、梨分为水果，能将自行车、小轿车分为交通工具，能将毛衣、裤子分为服装，能正确分出 3 类。

二级：能正确分出 2 类。

三级：能正确分出 1 类。

四级：不会归类。

（2）概括能力

说出下列东西的共同之处：

手提包和书包、苹果和饼干、扇子和电风扇

一级：能说出 3 组物品初步的概括性。

二级：能说出 2 组物品初步的概括性。

三级：能说出 1 组物品初步的概括性。

四级：说得不正确。

（3）判断能力

让孩子找出相应实物，并连线：

厨师	理发
理发剪、梳子	锅铲
冰鞋	滑冰运动员

一级：能正确找出 3 对。

二级：能正确找出 2 对。

三级：能正确找出 1 对。

四级：找不出。

（4）实物推理

按一定规律摆出一些实物，中间空缺的位置由幼儿补充摆出或指出应摆什么。评估样品是：

橘子、梨、苹果、橘子____苹果、____梨____。

答案为：（1）梨　（2）橘子　（3）苹果

一级：三个空格都摆对。

二级：摆对其中两个。

三级：摆对其中一个。

四级：都不会摆或摆错。

(5) 创造性思维

一级：能说出玻璃的5～6种用途。

二级：能说出玻璃的3～4种用途。

三级：能说出玻璃的1～2种用途。

四级：不会说。

(五) 想像力

1. 评估项目和方法

小班幼儿想像力评估项目分为图形想像和创造想像几个项目。评估方法为实测。

2. 定级标准

(1) 自由联想

天上飘着的朵朵白云，像什么？

一级：能说出3种或3种以上。

二级：能说出2种。

三级：能说出1种。

四级：不知道。

(2) 语言情境想像

由成人说一句话，请孩子接着把话说完。

有一个小朋友站在商场门口大声哭……

一级：接着说的话是想像的情理之中的。

二级：基本合乎情理的想像。

三级：想像有些不合情理，但能说出几句话。

四级：不会往下接。

(3) 图形想像

用几何图形拼出实物图，再讲述。提供的几何图形是圆形、正方形、三角形、长方形。

一级：拼出的实物图形很对，讲述也合情理。

二级：基本上能拼出实物图，但不会讲。

三级：拼贴图不像，但讲述合情理。

四级：既不会用几何图形拼贴，又不会讲述。

二、知识

小班幼儿认知发展评估项目中知识分为数量、自然和社会科学知识、音乐和美术等艺术知识。

（一）数量知识

1. 评估项目及方法

小班幼儿数量知识包括数的知识、形的知识、量的知识和时空的知识等项。评估方法为实测。

2. 定级标准

（1）点数并说出总数

一级：会手口一致地点数4以内的实物并能正确说出总数。

二级：手口一致地点数4以内的实物，但说出总数时出现错误。

三级：点数实物时经常手口不一致。

四级：只会按顺序数数字，不会一一点数。

（2）比较多少

一级：能用一一对应的方法比较两组物体数量的“多”、“少”、“一样多”。

二级：基本符合要求。

三级：能用一一对应的方法比较两组物体数量的“多”、“少”、“一样多”，有时出错。

四级：不会用一一对应的方法比较。

（3）按图配对分类

一级：能迅速地按图配对分类。

二级：基本能按图配对，但分类有时出错。

三级：按图配对分类错误较多。

四级：不会按图配对分类。

（4）认识简单时空关系。
一级：正确认识上下，知道早晨、晚上、白天、黑夜。
二级：认识上下，但对时间的认识有时发生困难。
三级：认识上下，但对时间的认识大多数不会。
四级：对时间、空间认识都不会。
（5）认识简单量的差异
一级：会比较大小、长短、高矮。
二级：会比较大小、长短。
三级：会比较大小。
四级：不会比较。
（二）自然和社会科学知识
1. 评估项目及方法
评估项目包括有关生命的、环境的、科学的知识。
（1）认识自己
一级：正确认识自己身上的五官及用途。
二级：正确认识自己身上的五官，但有的用途说不好。
三级：只正确认识自己身上的五官，不知有何用。
四级：只认识自己的个别器官。
（2）关心并观察身边的动植物
一级：关心并观察身边的动植物。
二级：喜欢观察身边的动植物。
三级：对身边的动植物表现出一般态度。
四级：不关心、不观察身边的事物。
（3）注意感知天气、季节的明显特征
一级：注意感知天气、季节的明显特征。
二级：基本能注意天气、季节的明显特征。
三级：对天气的特征比较了解，但季节特征不太了解。
四级：对天气、季节特征不关心、不了解。

(4) 对自然现象的兴趣

一级：对沙、水、冰、雪等自然现象感兴趣，喜欢接触。

二级：对沙、水等自然现象有兴趣。

三级：对玩水感兴趣。

四级：对沙、水、冰、雪等自然现象没有明显兴趣。

(5) 观察生活中常见的成人劳动

一级：喜欢观察生活中的成人劳动，并且在游戏中表现出来。

二级：观察幼儿园、家庭生活中成人的劳动，在游戏中表现出来。

三级：喜欢观察幼儿园、家庭生活中成人的劳动。

四级：对生活中常见的成人劳动没有明显兴趣，不注意观察。

(三) 艺术知识

1. 评估项目及方法

小班幼儿音乐、美术等艺术方面的评估包括用声音、动作表达情感，学唱歌，会简单的韵律动作，会用响板、小铃齐奏，还会用胶泥团、搓、撕、贴，进行平面塑、粘贴，用圆、线条画出自己喜欢的物体，选择多种蜡笔颜色作画等项目。评估方法是实测和随班了解作品。

2. 定级标准

(1) 用动作表达音乐内容，并且伴随情感体验

一级：能用动作表达音乐内容，并且伴随情感体验。

二级：基本能用动作表达音乐内容，但需模仿教师。

三级：模仿教师的情况下，有时能用动作表达音乐内容。

四级：不能用动作表达音乐内容。

(2) 唱歌

一级：喜欢唱歌，容易学会教师教的或电视中的简单儿童歌曲。

二级：喜欢唱歌，但只能基本上学会。

三级：喜欢唱歌，但唱不准。

四级：根本不喜欢唱歌。

(3) 欣赏音乐

一级：在欣赏音乐的活动中，会用简单的韵律动作表达自己的情绪。

二级：基本能做到。

三级：有时能做到。

四级：不喜欢欣赏音乐，也不会表达对音乐的感受。

(4) 能愉快、自由地团、搓、撕、贴，进行平面塑、粘贴。

一级：符合要求。

二级：能团、搓、撕，但有时不会平面塑和粘贴。

三级：基本上能团、搓、撕，不会平面塑和粘贴。

四级：只会团、搓，其余都不会。

(5) 用圆、线条画出物体

一级：能大胆用圆、线条画出自己喜欢的物体，画大、画满，临摹画得像。

二级：基本做到。

三级：基本不能用圆、线条画出物体。

四级：不会画圆。

(6) 蜡笔作画

一级：会选择多种颜色的蜡笔作画，逐步掌握用笔力度，会涂色。

二级：基本上会用多种颜色的蜡笔作画，会涂色。

三级：基本上会用多种颜色的蜡笔作画，但不会涂色。

四级：不太会用蜡笔画画。

表 4　幼儿认知发展评估记录表（小班）

姓　名
性　别
年　龄

项目		要素	发展水平等级	记分	评估时间	备注
认知能力	认知态度	对新事物的兴趣				
		学习活动中的主动性、积极性				
		对幼儿园的兴趣				
	观察力	有目的地观察				
		有顺序地观察				
		观察的精确性				
		观察的概括性				
	记忆力	记忆的敏捷性				
		记忆的准确性				
		词汇记忆				
		复述数字				
		儿歌、古诗记忆				
	思维能力	分类能力				
		概括能力				
		判断能力				
		实物推理				
		创造性思维				
	想像力	自由联想				
		语言情境想像				
		图形想像				

续表4 幼儿认知发展评估记录表(小班)

姓　名
性　别
年　龄

项目		要素	发展水平等级	记分	评估时间	备注
知识	数量知识	点数并说出总数				
		比较多少				
		按图配对分类				
		认识简单时空关系				
		认识简单量的差异				
	自然和社会科学知识	认识自己				
		关心并观察身边动植物				
		感知天气、季节的明显特征				
		对自然现象的兴趣				
		观察生活中常见的成人劳动				
	艺术知识	用动作表达音乐内容				
		唱　歌				
		欣赏音乐				
		团、搓、撕、贴等平面塑和粘贴				
		用圆、线条画出物体				
		蜡笔作画				

中　　班

中班幼儿认知发展评估项目、要素、方法及评估定级标准。

中班幼儿认知发展评估项目由认知能力和知识构成，其中认知能力，由认知态度、观察力、记忆力、思维能力、想像力等要素构成。知识则包括数量、社会、科学、音乐、美术等要素。

一、认知能力

（一）认知态度

1. 评估项目及方法

中班幼儿认知态度评估项目分为对各项学习活动的兴趣、求知欲、学习活动的积极性、对周围事物变化的关心等项目。评估方法为实地谈话和向成人了解相结合。

2. 定级标准

（1）对唱歌、跳舞、美工、数学、自然现象和社会现象的兴趣

一级：对上述 6 个方面的事物或现象都有浓厚的兴趣，喜欢接触、学习。

二级：对上述 4～5 个方面的事物或现象有兴趣。

三级：对上述 2～3 个方面的事物或现象有兴趣。

四级：只对个别事物或现象感兴趣。

（2）求知欲

一级：对新事物或现象的出现不但有视、听、触摸等感官的探索反应，而且产生积极的情绪反应，喜欢动脑提问。

二级：对新事物或现象的出现只有感官的探究反应，有时喜欢问。

三级：对多数新事物的出现表现出感官反应，一般不会提问。

四级：对自己感兴趣的事物的出现能产生感官的探究反应。

（3）活动中的主动积极性

一级：能主动参加各种学习活动、游戏活动，喜欢动手、动

脑和回答问题。

二级：能主动积极参加一些学习活动、游戏活动，一般情况下，能动脑、动手，回答问题。

三级：在老师的鼓励和指导下，主动参加一些活动，也能动脑、动手。

四级：对自己感兴趣的活动能主动参加，也能动手、动脑，但不愿回答问题。

(4) 对周围事物的变化的反应

一级：善于发现班上（家中）熟悉事物和老师、小朋友、家人的变化。

二级：能发现班上（家中）熟悉的大多数事物和老师、小朋友、家人的变化。

三级：能发现班上（家中）一些变化了的事物以及老师、小朋友、家人的变化。

四级：只能发现班上（家中）个别事物和个别小朋友、老师、家人的变化。

（二）观察力

1. 评估项目及方法

中班幼儿观察力发展评估项目分为观察的目的性、观察的持续性、观察的精确性、观察的概括性几个项目。评估方法为实测、跟班观察和幼儿个别谈话相结合。

2. 定级标准

(1) 观察的目的性

一级：设置一个观察情境，让幼儿观察，幼儿的观察具有一定的目的性。

二级：在观察情境中，幼儿一般情况下能有目的地观察。

三级：基本做到。

四级：走马观花，四处浏览。

(2) 观察的持久性

一级：创设一定的观察情境，幼儿自始至终保持观察的兴趣。

二级：在观察情境中，不受外部干扰，幼儿观察的兴趣能表现于观察活动的始终。

三级：在观察情境中，幼儿在成人指导下能维持观察活动的始终。

四级：在观察情境中，观察活动易受干扰。

(3) 有顺序地观察

一级：在成人指导下，观察事物有一定的顺序性。

二级：在成人指导下，基本上能有顺序地观察。

三级：观察常见事物表现出顺序性，但观察不常见的事物则有时无顺序。

四级：观察顺序易受兴趣影响。

(4) 观察的精确性

一级：在观察适合中班认知水平的事物时，精确细致无错漏。

二级：观察中，一般情况下无错漏。

三级：观察中，在成人指导下一般无错漏。

四级：观察中，在成人指导下仍经常有错漏。

(5) 观察的概括性

一级：能根据观察对象的外部特征进行概括。

二级：对熟悉的观察对象的外部特征能进行概括。

三级：对熟悉的观察对象的大部分外部特征能进行概括。

四级：观察的概括性不强，只能观察并列举出观察对象的外部特征。

(三) 记忆力

1. 评估项目及方法

评估中班幼儿记忆力的项目包括记忆的敏捷性、记忆的准确性。评估方法为实测和与成人交谈了解情况。

2. 定级标准

（1）记忆的敏捷性

一级：当场学一首新儿歌，很快就记住了，测查记忆的速度在班上属上等。

二级：当场学一首新儿歌，基本上能记住，测查记忆的速度在班上属中上等。

三级：当场学一首新儿歌，基本上能记住（个别词要提示），测查记忆的速度在班上属中等。

四级：当场学一首新儿歌，经成人提示基本能记住，测查记忆的速度在班上属差等。

（2）记忆的准确性

测查者按每秒 1 个数字的速度，读出几个没有意义联系的数字，然后让幼儿马上跟着重复出来。如 236、4153、76251、823642、5326178、41325637 等等。

一级：能正确复述 7～8 个数字。

二级：能正确复述 5～6 个数字。

三级：能正确复述 3～4 个数字。

四级：只能正确复述 1～2 个数字。

（四）思维能力

1. 评估项目和方法

中班幼儿思维能力评估项目分为概括能力、判断能力、推理能力、解决问题的能力及创造性思维。评估方法为实测。

2. 定级标准

（1）概括能力

一级：对一幅中班幼儿能理解的图片，能概括图片大意。

二级：图片同上，基本能概括出大意。

三级：图片同上，经成人提示，能说出图片大意。

四级：图片同上，经成人提示，勉强学习概括图片大意。

(2) 判断能力

成人说几句话，让幼儿认真听着，看有没有说错，并说明原因。

a 外面刮着很大的风，晾在绳上的衣服飘来飘去，树叶却一点也不动。

b 从幼儿园回来，骅骅画了一个灰色的小白兔，画得真像。

c 骅骅穿着厚厚的棉衣，还说："天气真热，热得我直打哆嗦。"

一级：能迅速找出 3 句话中每句的错处，并说出理由。

二级：能找出 2 句话中的错处，并说出理由。

三级：能找出 1 句话中的错处，能说出理由或找出 2 句话的错，说不出理由。

四级：能找出 1 句话的错处，说不出理由。

(3) 推理能力

A. 图形推理

在空格内填上适当的符号。

一级：3 个空格能填对，依次是△○、△○○、__________、__________、__________。

(三个空格答案依次是：△○○○、△○○○○、△○○○○○)

二级：填对其中 2 个。

三级：填对其中 1 个。

四级：知道一点图形规律，但未填对 1 个。

B. 类比推理

请孩子接着把话说完，进行类比推理。

a 我渴了喝水，我饿了__________。

b 小骅高兴得大笑，小李伤心得________________。

c 教师用粉笔写字，医生用__________为病人做手术。

一级：3 个空格都答对。(答案依次是吃饭、大哭、手术刀)

二级：2 个空格答对。
三级：1 个答对。
四级：没有 1 个答得准。
(4) 解决问题的能力
前面的路上有水坑，过不去，怎么办？
一级：能找出 3 种或 3 种以上可行的办法。
二级：能找出 2 种可行的办法。
三级：能找出 1 种可行的办法。
四级：找了一些办法都不行。
(5) 创造性思维
关于塑料的用途。
一级：能说出塑料 3 类以上的用途。(主要考查能否说出不同类别的用途)
二级：能说出塑料 2 类用途。
三级：能说出塑料 1 类用途。
四级：说来说去不对。

(五) 想像力

1. 评估项目和方法

中班幼儿想像评估项目分为想像的丰富性、想像的创造性两个大项目。评估方法为实测。

2. 定级标准

(1) 想像的丰富性

拿一张中班幼儿能理解的看图说话，让幼儿看图讲故事。
一级：想像合理，内容丰富。
二级：想像合理，内容比较丰富。
三级：能根据图画说出其中内容。
四级：只能指认图中内容，没有合理的想像。
(2) 想像的创造性 1

让幼儿画一张意愿画，然后讲述。

一级：画面内容生动丰富，想像独特，富于创造。

二级：根据画面的内容，想像较大胆，较独特。

三级：讲述画面内容不多，但讲述中体现较大胆的想像。

四级：讲述画面的内容较贫乏，只能讲述基本内容。

(3) 想像的创造性 2

用平面图形拼出实物图，再讲述。

一级：拼出的实物图很象，也独特，讲述合情理。

二级：拼出的实物图较象，想像也大胆，讲述较合情理。

三级：拼不出想像的实物图，但讲述能合情理。

四级：只会摆弄图形，拼不出象样的实物图，也不会讲述。

二、知识

中班幼儿认知发展评估项目中知识分为数量、自然和社会科学知识、音乐和美术等艺术知识。

(一) 数量知识

1. 评估项目及方法

中班幼儿数量知识包括数，形、量、空间和时间的知识等项。评估方法为实测。

2. 定级标准

(1) 认识 10 以内基数

一级：掌握 10 以内数的形成，有了数的守恒概念。

二级：基本掌握 10 以内数的形成，基本形成数守恒概念。

三级：基本掌握 10 以内数的形成，形成数守恒概念有困难。

四级：基本掌握 10 以内数的形成，形成数守恒概念困难大。

(2) 比较两数相邻关系

一级：知道 10 以内两数相邻的多“1”、少“1”关系。

二级：基本理解 10 以内两数相邻的多“1”、少“1”关系。

三级：基本知道 10 以内两数两两相邻，但不太理解多“1”、

少“1”关系。

四级：只知道个别数的两两相邻关系。

（3）几何图形

一级：认识长方形、椭圆形、梯形及其基本特征，并理解图形之间的简单关系。

二级：认识长方形、椭圆形、梯形及其基本特征，基本理解图形之间的简单关系。

三级：认识长方形、椭圆形、梯形及其基本特征，但理解图形之间的简单关系有困难。

四级：认识长方形、椭圆形、梯形，但对其基本特征的认识有困难。

（4）简单时间概念

一级：能分清“今天”、“明天”和“昨天”，并且使用正确。

二级：能分清“今天”、“明天”和“昨天”，使用中偶尔出错。

三级：能基本理解“今天”、“明天”和“昨天”，但使用经常出错。

四级：理解“今天”，但对“明天”和“昨天”理解困难，也不会使用。

（5）认识量

一级：能区别远近、高矮、粗细、宽窄、厚薄，并能正确使用。

二级：能区别但使用中偶尔出错。

三级：能区别，不能使用。

四级：基本上能区别。

（二）自然和社会科学知识

评估项目包括有关生命的、环境的、科学的知识。

（1）知道父母姓名和工作单位、家庭及幼儿园地址。

一级：父母姓名和工作单位、家庭及幼儿园地址都知道。

二级：四项中知道三项。

三级：知道二项。

四级：知道二项以下。

(2) 对家乡的认识

一级：能说出所在城市的名称及其著名风景名胜 3 处。

二级：能说出所在城市的名称及其著名风景名胜 2 处。

三级：能说出所在城市的名称及其 1 处著名风景名胜。

四级：不能说出所在城市的名称或者说不出所在城市 1 处著名风景名胜。

(3) 认识交通工具

一级：能正确说出常见交通工具的名称、用途，并能比较其不同点（车、船、飞机）。

二级：能正确说出常见交通工具的名称、用途，基本上能比较其不同点。

三级：基本上能正确说出常见交通工具的名称、用途，但不会比较其不同点。

四级：基本上能说出常见交通工具的名称，其余都不会。

(4) 认识家用电器

一级：能正确说出 8 件以上常见家用电器的名称、用途(电视机、冰箱、洗衣机、电话、微波炉、空调、影碟机等)。

二级：能正确说出 6～7 件。

三级：能正确说出 4～5 件。

四级：只能说出 3 件以下，或者只能说出名称，不能说明用途。

(5) 认识四季

一级：知道四季名称及其更替的规律，并能对四季的主要特征进行概括描述。

二级：知道四季名称及其更替的规律，能描述四季的主要特

征，但偶尔出错。

三级：知道四季名称及更替，但对四季的主要特征描述错误。

四级：知道四季的名称但说不全，对其主要特征基本上不能作正确描述或描述错误。

(6) 会做科学小实验

一级：会正确做 3 个科学小实验，如沉浮、磁吸铁、水遇冷结冰、冰遇热化水、糖盐溶于水等等。

二级：会正确做 2 个科学小实验或做 3 个实验出现小错误。

三级：会正确做 1 个科学小实验或做 2 个实验出现小错误。

四级：完全不会科学小实验。

(三) 艺术知识

(1) 绘画

一级：能正确运用水彩笔、蜡笔等绘画工具，认识 6～8 种颜色，绘画用笔大胆，着色恰当。

二级：基本上能正确运用水彩笔、蜡笔等绘画工具，认识4～6种颜色，能模仿教师画画与着色。

三级：能用水彩笔、蜡笔等绘画工具，模仿教师画画与着色，自己使用颜色不准确。

四级：只会乱涂乱画。

(2) 唱歌

一级：会唱 4～5 首不同风格的幼儿歌曲，知道切分音符、附点音符、休止符等。

二级：会唱 2～3 首不同风格的幼儿歌曲，知道切分音符、附点音符、休止符等。

三级：会唱 1～2 首幼儿歌曲，但不知道切分音符、附点音符、休止符等。

四级：1 首歌曲都唱不完整，也不知道切分音符、附点音符、休止符等。

(3) 跳舞

一级：会手腕转动、蹦跳步、垫步等基本舞蹈动作，会蝴蝶飞、摘果子等模仿动作。

二级：会上述 3～4 种动作。

三级：会上述 1～2 种动作。

四级：完全不会。

(4) 认识打击乐器

一级：认识圆舞板、木鱼、双响筒等打击乐器，会柔拍节奏，理解柔拍节奏。

二级：认识圆舞板、木鱼、双响筒等打击乐器，基本上会2/4节奏。

三级：基本认识 2～3 种打击乐器，但不会打节奏。

四级：偶尔能认识 1 种打击乐器，但不会打节奏。

表 5　幼儿认知发展评估记录表（中班）

姓　名
性　别
年　龄

项目		要　素	发展水平等级	记分	评估时间	备注
认知能力	认知态度	对多方面的现象的兴趣				
		求知欲				
		活动中的主动积极性				
		对周围事物变化的反应				
	观察力	观察的目的性				
		观察的持久性				
		有顺序地观察				
		观察的精确性				
		观察的概括性				
	记忆力	记忆的敏捷性				
		记忆的准确性				
	思维能力	概括能力				
		判断能力				
		图形推理				
		类比推理				
		解决问题的能力				
		创造性思维				
	想象力	想像的丰富性				
		想像的创造性 1				
		想像的创造性 2				

续表 5　幼儿认知发展评估记录表（中班）

姓　名
性　别
年　龄

项目		要　　素	发展水平等级	记 分	评估时间	备 注
知识	数量知识	认识 10 以内基数				
		比较两数相邻关系				
		几何图形				
		简单时间概念				
		认 识 量				
	自然和社会科学知识	对父母及家庭基本情况的了解				
		对家乡的认识				
		认识交通工具				
		认识家用电器				
		认识四季				
		会做科学小实验				
	艺术知识	绘　画				
		唱　歌				
		跳　舞				
		认识打击乐器				

大　　班

大班幼儿认知发展评估项目、要素、方法及评估定级标准。

大班幼儿认知发展项目由认知能力和知识构成。其中认知能力由认知态度、观察力、记忆力、思维能力、想像力等要素构成，知识则包括数量、自然和社会科学知识、音乐和美术等艺术知识。

一、认知能力

（一）认知态度

1．评估项目及方法

大班幼儿认知态度评估项目分为对学习活动的兴趣、求知欲、学习活动中的主动积极性等项目。评估方法为实地谈话和向成人了解相结合。

（1）对学习活动的兴趣

一级：对唱歌、跳舞、美工、数学、自然现象和社会现象有浓厚的兴趣，喜欢参加学习活动。

二级：对上述 4～5 种活动感兴趣并且积极参加活动。

三级：对上述 2～3 种活动感兴趣，乐意参加活动。

四级：对上述个别活动有兴趣。

（2）求知欲

一级：对新事物或现象的出现有强烈的探究和情绪反应，喜欢动脑筋提问，有强烈的求知欲望。

二级：对新事物或现象的出现有强烈的探究和情绪反应，喜欢问问题。

三级：对大多数新事物或现象表现出探究的反应，但一般只是问一问。

四级：对个别感兴趣事物表现出探究兴趣。

（3）活动中的主动积极性

一级：能主动参加各种学习活动、游戏活动，喜欢动手、动

脑和回答问题。

二级：参加各种学习活动、游戏活动较积极，能动手、动脑和回答问题。

三级：对成人安排的各种活动能够按要求参加，也能动手、动脑和回答问题。

四级：能按成人要求参加活动，也能动手、动脑，但不愿回答问题。

（二）观察力

1. 评估项目及方法

大班幼儿观察力发展评估项目分为观察的目的、顺序、精确、概括四个方面的品质。评估方法为实测。

2. 定级标准

（1）有目的地观察

一级：观察活动中的目的明确，不易受干扰和改变。

二级：观察活动中的目的较明确，基本上不受干扰。

三级：观察活动中的目的较明确，但需成人指导、要求才能坚持。

四级：观察活动中的目的不太明确，易受干扰而改变。

（2）有顺序地观察

一级：观察事物有正确的顺序性。

二级：基本做到。

三级：观察顺序基本正确，但偶尔受影响。

四级：不能自始至终有顺序地观察或观察顺序不太正确。

（3）观察的精确性

一级：观察大班幼儿能理解的事物认真、细致、精确，无错漏。

二级：观察大班幼儿能理解的事物认真、细致、精确。

三级：观察大班幼儿能理解的事物有个别错漏。

四级：观察中有错漏，需成人提醒。

（4）观察的概括性

一级：对较复杂的图画，能迅速、准确地概括其主题。

二级：对较复杂的图画基本能准确地概括其主题。

三级：对较复杂的图画，概括其主题欠准确。

四级：对较复杂的图画不能概括其主题。

（三）记忆力

1. 评估项目及方法

评估大班幼儿的记忆力包括记忆的准确性、记忆的敏捷性等项目。评估方法为实测。

2. 定级标准

（1）记忆的准确性

一级：能记住老师教的儿歌、故事、舞蹈、广播操等内容。

二级：学习的内容能记住 4/5 以上。

三级：学习的内容能记住 3/5 以上。

四级：学习的内容能记住 3/5 以下。

（2）记忆的敏捷性

一级：记忆速度逐步加快，大大超过同龄儿童的一般水平。

二级：记忆速度逐步加快，略高于同龄儿童的一般水平。

三级：记忆速度逐步加快，与同龄儿童的一般水平差不多。

四级：记忆速度与中班变化不大，低于同龄儿童的一般水平。

（四）思维能力

1. 评估项目和方法

大班幼儿思维能力评估项目分为概括能力、判断能力、推理能力、解决问题的能力及创造性思维。评估方法为实测。

2. 定级标准

（1）分类概括能力

一级：能根据事物的主要特征进行概括分类。

二级：能根据事物的若干非本质特征和个别本质特征进行分类。

三级：能根据同类事物的若干非本质特征进行概括分类。

四级：只能根据事物的个别非本质特征进行概括分类。

（2）判断能力

有几句话，让幼儿回答或判断对错，并说出理由。

A. 有2个杯子：一个玻璃杯、一个塑料杯，同时掉在地上，谁会摔碎，为什么？

B. 冬天下雪了，太阳出来后，地下为什么有很多水？

C. 地上有很多小虫子，小白兔可高兴了，它连忙跑过去吃了起来。

一级：3个都答对且能正确说出理由。

二级：答对2个且能正确说出理由或3个都答对但理由说不太好。

三级：答对1个，理由也说对或者答对2个，理由说得不太好。

四级：一个也未答好。

（3）推理能力1

填上合适的数字

a　1　3　5 __ 9；　1 __ 5　7　9；__ 3　5　7 __

b　5　4　3 __ 1；　5 __ 3　2　1；__ 4　3　__ 1

一级：（a题依次填7 3 1 9，b题依次填2 4 5 2）两题都答对。

二级：填对5～6个空。

三级：填对3～4个空。

四级：填对3个空以下。

（4）推理能力2

谁最高？

小华比小军高，小军比小红高，谁最高？谁最矮？为什么？

一级：（小华最高，小红最矮）答对且理由正确。

二级：答对但理由说得不太好。

三级：答对任意一个。

四级：一个都未答对。

（4）解决问题的能力

一级：在游戏、学习和日常生活中都能独立想办法解决自己或同伴经常遇到的问题。

二级：在游戏、学习和日常生活中基本上能想办法解决自己或同伴经常遇到的问题。

三级：在游戏、学习和生活中有时能想办法解决自己或同伴经常遇到的问题。

四级：在活动中基本上不能自己尝试解决遇到的问题。

（5）创造性思维

A. 方法的独特性

一级：在各类活动（游戏、学习和生活）中经常独立地想出独特的好方法。

二级：在各类活动中经常独立地想出独特的方法，但有时方法不太好。

三级：在各类活动中，能尝试想出与别的幼儿不同的方法，但经常不是正确的方法。

四级：不能独立地想办法解决问题。

B. 方法的集中性

一级：经常能从多个解决问题的方法中找出最好的一种。

二级：基本能做到。

三级：有时能做到。

四级：不会尝试去做。

（五）想像力

1. 评估项目的方法

大班幼儿想像力评估项目分为想像的丰富性、想像的创造性。评估方法是在游戏、学习活动中实测和观察相结合。

2. 定级标准

(1) 想像的丰富性

一级：能把一个事物或图形想像为6种以上不同的东西。

二级：能把一个事物或图形想像为4～5种不同的东西。

三级：能把一个事物或图形想像为2～3种不同的东西。

四级：能把一个事物或图形想像为1种东西或1种也想不出。

(2) 想像的创造性1

一级：能在规定的线条或几何图形上添画出有情节联系的2个以上物体的图形。

二级：能在规定的线条或几何图形上添画2个完整的不同物体的图形。

三级：能在规定的线条或几何图形上添画出1个物体的完整图形。

四级：能在规定的线条或几何图形上添画出1个物体图形，但缺乏完整性。

(3) 想像的创造性2

在游戏中扮演角色

一级：在游戏中扮演角色和对游戏材料的使用都具有某些独创性。

二级：在游戏中扮演角色和对游戏材料的使用有些独创性。

三级：在游戏中扮演角色和对游戏材料的使用有某一点点独创性。

四级：在游戏中扮演角色和对游戏材料的使用无创造性，只会模仿。

二、知识

大班幼儿认知发展评估项目中知识分为数量、自然和社会等

科学知识，音乐和美术等艺术知识。

(一) 数量知识

1. 评估项目及方法

大班幼儿数学知识包括口算、笔算 10 以内加减，应用题，10 以内相邻数，几何体，空间和时间等项目。评估方法为实测。

2. 定级标准

(1) 口算、笔算 10 以内数的组成和加减

一级：能正确进行口算、笔算 10 以内的数。

二级：达到上述要求的 4/5 以上。

三级：达到上述要求的 3/5 以上。

四级：达到上述要求的 3/5 以下。

(2) 口算 10 以内数的加减应用题

一级：能正确进行口算 10 以内数的加减应用题。

二级：达到上述要求的 4/5 以上。

三级：达到上述要求的 3/5 以上。

四级：达到上述要求的 3/5 以下。

(3) 10 以内相邻数

一级：掌握 10 以内任意一个数的两个相邻数及关系。

二级：基本掌握 10 以内任意一个数的两个相邻数及关系。

三级：基本掌握 10 以内某几个数的两个相邻数。

四级：完全不能掌握。

(4) 几何体

一级：认识球体、圆柱体、正方体和长方体及其基本特征，能从周围环境中找出相似的物体。

二级：认识球体、圆柱体、正方体和长方体及其基本特征，但从周围环境中找出相似的物体时与平面图形发生混淆。

三级：认识球体、圆柱体、正方体和长方体，但对其基本特

征的认识出现错误。

四级：不能正确认识球体、圆柱体、正方体和长方体。

(5) 认识时钟

一级：认识时钟，知道时针、分针，会看整点、半点。

二级：认识时钟，基本知道时针、分针，会看整点、半点。

三级：基本认识时钟，但搞不清时针、分针的运转原理，也不会看钟点。

四级：基本上不认识时钟。

(6) 以自身为中心和以客体为中心区别左右

一级：能正确地以自身为中心和以客体为中心区别左右。

二级：能正确地以自身为中心区别左右，以客体为中心区别左右时出现错误。

三级：基本能正确地以自身为中心区别左右，但不能以客体为中心区别左右。

四级：以自身为中心区别左右也出错。

(二) 自然和科学知识

1. 评估项目及方法

评估项目包括认识与幼儿有关的周围环境、认识自己的祖国、认识传统节日、认识不同材料制成的日用品、了解一些自然现象和物理现象。

2. 定级标准

(1) 认识与幼儿有关的周围环境

一级：认识有关周围环境，如商场、车站、影剧院、邮局、电信局、少年宫、小学、理发店、饭店等等，8 种以上认识正确。

二级：认识有关周围环境，如上述 6 种以上。

三级：认识有关周围环境，如上述 4 种以上。

四级：认识有关周围环境，如上述不少于 2 种。

（2）认识祖国

一级：正确认识我国的全称、简称、首都、国徽、国旗，中国人民解放军和几种主要的少数民族如满、蒙、回、藏、维吾尔、朝鲜、苗族。

二级：上述指标 4/5 以上正确。

三级：上述指标 3/5 以上正确。

四级：上述指标正确在 3/5 以下。

（3）认识节日

一级：正确认识中秋、端午、春节等中华民族传统节日及国庆节、教师节、五一劳动节、三八妇女节等节日。

二级：上述指标 4/5 以上正确。

三级：上述指标 3/5 以上正确。

四级：上述指标 3/5 以下正确。

（4）认识日用品

一级：认识搪瓷、陶瓷、不锈钢、玻璃、竹、塑料等 6 种以上材料制成的日用品。

二级：认识上述 4～5 种材料制成的日用品。

三级：认识上述 2～3 种材料制成的日用品。

四级：认识上述 2 种以下（不含 2 种）材料制成的日用品。

（5）认识自然现象和物理现象

一级：了解风、雨、雾、虹、雷、闪电等自然现象和影子、声音、光、电等物理现象 8 种以上。

二级：了解上述自然现象和物理现象 6～7 种。

三级：了解上述自然现象和物理现象 4～5 种。

四级：了解上述自然现象和物理现象 4 种以下（不含 4 种）。

（三）艺术（音乐和美术）

1．评估项目及方法

大班幼儿艺术知识包括学习各种类型绘画、欣赏幼儿可理解

的美术作品、剪纸和自制玩具、绘画基本功、唱歌和跳舞、音乐欣赏、音乐游戏等项目。评估方法为实测。

2. 定级标准

(1) 学习各种类型绘画

一级：能画主题画、意愿画、装饰画，会画人物、动物的不同姿态。

二级：基本会画主题画、意愿画、装饰画，基本上会画人物、动物的不同姿态。

三级：在成人指导下会画主题画、意愿画、装饰画和人物、动物的不同姿态。

四级：在成人指导下完成上述美术活动仍有困难。

(2) 欣赏美术作品

一级：会欣赏幼儿可理解的绘画、工艺美术品，能正确评价自己和同伴的作品。

二级：基本上懂得欣赏幼儿可理解的绘画、工艺美术品，基本上能正确评价自己和同伴的作品。

三级：开始欣赏幼儿可理解的绘画、工艺美术品，不会评价自己和同伴的作品。

四级：不会欣赏幼儿可理解的绘画、工艺美术品，不会正确评价自己和同伴的作品。

(3) 剪纸和自制玩具

一级：在教师指导下，会制作纸玩具和剪纸，会用废品制作游戏材料和玩具。

二级：在教师指导下，基本上能做成纸玩具或用废品制作游戏材料和玩具，基本上能按教师指导的步骤剪纸。

三级：剪纸和制作纸玩具及用废品制作游戏材料和玩具，需要教师个别指导才能勉强完成。

四级：在教师个别指导下也难以完成。

(4) 绘画基本功

一级：绘画时懂得合理布局，恰当地使用大部分颜色，会注意画面的整体感。

二级：绘画时基本做到合理布局，会使用大部分颜色，基本上能注意画面的整体感。

三级：绘画时有时布局欠合理，会使用大部分颜色，画面的整体感注意不够。

四级：绘画时布局欠合理，很多颜色不能正确使用，画面的整体感注意不够。

(5) 唱歌和跳舞

一级：能独立地表演 6～8 首歌和 2 个舞蹈，表情自然，动作形象协调，歌唱得准确。

二级：能独立地表演 4～5 首歌和 1～2 个舞蹈，表情较自然，动作较准确、协调，歌也唱得准确。

三级：会唱 2～3 首歌和跳 1 个舞蹈。

四级：不能完整、正确地唱完 1 首歌，基本上不能跳舞。

(6) 音乐欣赏

一级：能正确理解和感受中外儿童名曲和歌舞作品的艺术形象和情绪情感。

二级：基本上能正确理解和感受。

三级：对个别曲目和歌能理解。

四级：很难理解。

(7) 音乐游戏

一级：能听音乐按规则做音乐游戏。

二级：基本上能听音乐按规则做音乐游戏。

三级：基本上能听音乐，在教师不断提示下按规则做音乐游戏。

四级：较难完成音乐游戏。

表 6　幼儿认知发展评估记录表（大班）

姓　名
性　别
年　龄

项目		要　素	发展水平等级	记 分	评估时间	备 注
认知能力	认知态度	对学习活动的兴趣				
		求 知 欲				
		活动中的主动积极性				
	观察力	有目的地观察				
		有顺序地观察				
		观察的精确性				
		观察的概括性				
	记忆力	记忆的准确性				
		记忆的敏捷性				
	思维能力	分类概括能力				
		判断能力				
		推理能力 1				
		推理能力 2				
		解决问题的能力				
		创造性思维 A				
		创造性思维 B				
	想象力	想像的丰富性				
		想像的创造性 1				
		想像的创造性 2				

续表6　幼儿认知发展评估记录表（大班）

姓　名
性　别
年　龄

项目		要　　素	发展水平等级	记 分	评估时间	备 注
知识	数量知识	口算、笔算10以内数的组成和加减				
		口算10以内加减应用题				
		10以内相邻数				
		几 何 体				
		认识时钟				
		以自身和以客体为中心区别左右				
	自然和社会科学知识	认识与幼儿有关的周围环境				
		认识祖国				
		认识节日				
		认识日用品				
		认识自然现象和物理现象				
	艺术知识	学习各种类型绘画				
		欣赏美术作品				
		剪纸和自制玩具				
		绘画基本功				
		唱歌和跳舞				
		音乐欣赏				
		音乐游戏				

第五节　幼儿语言发展评估

小　班

小班幼儿语言发展评估项目、要素、方法及评估定级标准。

小班幼儿语言发展评估项目分为语言理解能力和语言表达能力两大项。

一、语言理解能力

1. 评估项目及方法

小班幼儿语言理解能力评估项目分为听普通话、理解别人谈话、欣赏低幼儿童文学作品等项。评估方法为实测。

2. 定级标准

(1) 听普通话

一级：初步听懂普通话。

二级：初步能听懂语速慢的普通话。

三级：初步能听懂幼儿熟悉的生活中语速慢的普通话。

四级：听懂普通话有困难。

(2) 理解别人谈话

一级：基本上能理解别人谈话的意思。

二级：基本上能理解别人谈话中有关幼儿熟悉的内容。

三级：能理解一些别人谈话中有关幼儿熟悉的内容。

四级：基本上不理解别人的谈话，也没兴趣听。

(3) 欣赏低幼儿童文学作品

一级：能欣赏篇幅较短、生动有趣、情节简单的故事、儿歌和散文等低幼儿童文学作品，初步理解其主要内容。

二级：能欣赏篇幅较短、生动有趣、情节简单的故事、儿歌和散文等低幼儿童文学作品，能理解一些主要内容。

三级：在成人指导下，能欣赏篇幅较短、生动有趣、情节简

单的故事、儿歌和散文等低幼儿童文学作品，能理解一些主要内容。

四级：在成人指导下，能欣赏一些低幼儿童文学作品，但对作品的理解十分有限。

二、语言表达能力

1. 评估项目及方法

小班幼儿语言表达能力评估项目分为语音、说普通话、用简单句表达自己的思想、用语言与熟悉的人交往、讲简单故事和朗诵儿歌等项。评估方法为实测。

2. 定级标准

（1）语音

一级：基本上能正确发出汉语的语音，只有个别语音发音有困难，如舌根音 g、k、n 和舌中音 d、t 等较难发准的语音。

二级：基本上能正确发出汉语的语音，但有部分语音不准。

三级：基本上能正确发出幼儿常用的词汇的语音。

四级：发出幼儿常用词汇的汉语语音也有困难。

（2）说普通话

一级：基本上会用普通话回答老师的问答，集体活动中能说普通话。

二级：在教师鼓励的情况下，用普通话回答问题。

三级：在教师指导下，学习用普通话回答问题。

四级：不能用普通话回答问题。

（3）用简单句表达自己的思想

一级：能用简单句清晰、完整地表达自己的要求和愿望。

二级：基本上能用简单句清晰、完整地表达自己的要求和愿望。

三级：有时能用简单句完整表达自己的要求。

四级：说话不清楚，别人听不懂。

(4) 用语言与熟悉的人交往

一级：能用语言与熟悉的人交往。

二级：基本上能用语言与熟悉的人交往。

三级：在成人帮助下，基本上能用语言与熟悉的人交往。

四级：在成人帮助下，用语言与熟悉的人交往仍感到困难。

(5) 讲简单故事和朗诵儿歌

一级：跟着教师一起讲述简单的故事，朗诵所学的儿歌，有初步复述故事的能力。

二级：基本上能跟着教师一起讲述简单的故事，朗诵所学的儿歌，有初步复述故事的能力。

三级：基本上能跟着教师一起讲述简单的故事，但朗诵所学的儿歌和复述故事有困难。

四级：基本上不能跟着教师一起讲述故事，也不会朗诵儿歌与复述故事。

表 7　幼儿语言发展评估表（小班）

姓　名
性　别
年　龄

项目	要　素	发展水平等级	记分	评估时间	备注
语言理解能力	听普通话				
	理解别人谈话				
	欣赏低幼儿童文学作品				
语言表达能力	语　音				
	说普通话				
	用简单句表达自己的思想				
	用语言与熟悉的人交往				
	讲简单故事和朗诵儿歌				

中　班

中班幼儿语言发展评估项目、要素、方法及评估定级标准。

中班幼儿语言发展评估项目分为语言理解能力和语言表达能力两大项。

一、语言理解能力

1．评估项目及方法

中班幼儿语言理解能力评估项目分为听普通话、听别人说话和按要求办事、理解常用词汇构成的句子、欣赏低幼儿童文学作品等事项。评估方法为实测。

2．定级标准

（1）听普通话

一级：听懂普通话，能区分普通话与方言。

二级：基本能听懂。

三级：有时能。

四级：听懂普通话有较大的困难。

（2）听别人说话和按要求办事

一级：能听懂别人说话，并按成人语言指令办事。

二级：基本能听懂别人说话并按成人语言指令办事。

三级：在成人的提示下基本能听懂别人说话并按成人语言指令办事。

四级：在成人的提示下能听懂别人说话中的部分内容。

（3）理解常用词汇构成的句子

一级：能理解由名词、动词、人称代词、形容词、数量词和常用副词、连词、感叹词组成的简单复合句。

二级：基本上能理解上述词汇组成的简单复合句。

三级：基本上能理解由名词、动词、人称代词、形容词组成的简单句，理解个别复合句。

四级：只理解简单句，不理解复合句。

（4）欣赏低幼儿童文学作品

一级：能欣赏一些篇幅适中、情节较复杂的故事、诗歌、散文等低幼儿童文学作品，记住其名称，理解重要情节和主要内容。

二级：能欣赏一些篇幅适中、情节较复杂的故事、诗歌、散文等低幼儿童文学作品，记住其名称，基本理解一些重要情节和内容。

三级：能欣赏一些篇幅适中、情节较复杂的故事、诗歌、散文等低幼儿童文学作品，记住其名称，在成人帮助下努力理解一些主要情节和内容。

四级：根据成人要求欣赏一些篇幅适中、情节较复杂的故事、诗歌、散文等低幼儿童文学作品，但记不住其名称，在成人帮助下也难理解主要情节和内容。

二、语言表达能力

1. 评估项目及方法

中班幼儿语言表达能力评估项目分为语音、说普通话、语言表达、词汇使用、讲故事和朗诵儿歌等项。方法为实测。

2. 定级标准

（1）语音

一级：能正确发出汉语的全部语音，发音清楚，分清平、翘舌音。

二级：基本上能正确发出汉语的全部语音，发音清楚，平、翘舌音有时发不准。

三级：一部分难发的语音不准确，发音较清楚。

四级：一部分难发的语音不准确，发音有时不清楚。

（2）说普通话

一级：能说普通话，并注意声调，在各种环境中积极运用普

通话交谈，回答问题。

二级：在幼儿园说普通话，但不注意声调。

三级：在集体活动中基本上能说普通话，但有一些方言。

四级：在成人要求下基本上能说普通话，但方言重。

(3) 语言表达

一级：说话比较清楚、连贯、完整，音量和速度适中。

二级：说话比较清楚、连贯、完整，音量合适但语速过快或过慢。

三级：说话比较清楚、连贯、完整，但音量和速度都不合适。

四级：说话不够清楚、连贯、完整，音量和速度均不合适。

(4) 讲故事和朗诵儿歌

一级：能有表情地复述适合中班学习的儿歌、故事。

二级：基本上能复述适合中班学习的儿歌、故事。

三级：在成人提示下，基本上能较好地复述中班学习的儿歌、故事。

四级：在成人提示下，不能较好地复述中班学习的儿歌、故事。

(5) 使用词汇

一级：能正确运用名词、动词、形容词、人称代词、数量词和常用副词、连词、感叹词。

二级：基本上能正确运用名词、动词、形容词、人称代词、数量词和常用副词、连词、感叹词。

三级：在成人提示下基本上能运用。

四级：基本上不能运用。

表8　幼儿语言发展评估表（中班）

姓　名
性　别
年　龄

项目	要　　素	发展水平等级	记 分	评估时间	备 注
语言理解能力	听普通话				
	听别人说话和按要求办事				
	理解常用词汇构成的句子				
	欣赏低幼儿童文学作品				
	语　音				
语言表达能力	说普通话				
	语言表达				
	讲故事和朗诵儿歌				
	词汇使用				

大　　班

大班幼儿语言发展评估项目、要素、方法及评估定级标准。

大班幼儿语言发展评估项目分为语言理解能力和语言表达能力两大项。

一、语言理解能力

1. 评估项目及方法

大班幼儿语言理解能力评估项目分为听普通话、倾听别人说话并理解其意义、对语句的理解、欣赏低幼儿童文学作品、理解词汇等事项。评估方法为实测。

2. 定级标准

（1）听普通话

标准同中班。

(2) 倾听别人说话并理解其意义

一级：有礼貌地倾听别人讲话，领会成人的提示、要求和提出的问题。

二级：有礼貌地倾听别人讲话，基本上领会成人的提示和要求、问题。

三级：基本上能安静地倾听成人讲话，有时打断别人讲话，开始领会成人的提示和问题。

四级：不能安静地倾听成人讲话，经常打断别人讲话，领会成人的提示和问题有困难。

(3) 对语句的理解

一级：能理解汉语中简单句和复合句等所有句型。

二级：基本理解。

三级：对某些复合句等复杂一些的句型不能理解。

四级：除简单句之外，对复合句等复杂句子基本不能理解。

(4) 欣赏低幼儿童文学作品

一级：能欣赏主题鲜明、情节较复杂的诗歌、散文、儿童电视剧、儿童广播剧、动画片、木偶戏等，初步理解其主题、内容和情节及情感，开始对其作出初步正确的评价。

二级：基本能做到。

三级：在成人指导下有时能做到。

四级：在成人指导下也有困难。

(5) 对词汇的理解

一级：在中班基础上，能理解更多的实词和虚词，词汇更丰富，如介词（在、向、从）、连接词（因为…所以、如果…就）和同义词、反义词。

二级：在中班基础上，基本上能理解更多的实词和虚词，如介词（在、向、从）、连接词（因为…所以、如果…

就）和简单的同义词、反义词。

三级：对一些介词和连接词开始理解。

四级：只能理解部分实词，对虚词的理解有限，基本上不能理解介词和连接词。

二、语言表达能力

1. 评估项目及方法

大班幼儿语言表达能力评估项目分为语音、说普通话、语句表达、词汇使用、讲编故事、朗诵儿歌、猜谜语等项。方法为实测。

2. 定级标准

（1）语音

一级：发音完全清楚、正确，包括所有的声母、韵母，能发现别人的错误发音，并帮助纠正。

二级：发音基本清楚、正确，但韵母的前鼻音 in、en、an 和后鼻音 ing、eng、ang 有时发不准。

三级：一部分难发的语音的发音不准确，但清楚。

四级：一部分难发的语音的发音有时不准确，也不太清楚。

（2）说普通话

标准同中班。

（3）语句表达

一级：会与同伴讨论、讲道理，语句表达完整、清楚、连贯，音量和速度适中，能说出较复杂的句子，但语句过快或过慢。

二级：会与同伴讨论、讲道理，语句表达完整、清楚、连贯，音量和速度适中，能说出一些较复杂的句子，但语速和音量控制不好。

三级：与同伴讨论、讲道理，语句表达比较完整、清楚、连贯，能说出一些较复杂的句子，但语速和音量不合

适。

四级：尝试与同伴讨论、讲道理，语句表达不够完整、清楚、连贯，能说出一些较复杂的句子，但语速和音量控制不好。

（4）使用词汇

一级：在中班基础上，能正确运用实词和虚词，会正确使用一些同义词和反义词。

二级：在中班基础上，基本上能运用常用的实词和虚词，会正确使用一些同义词和反义词。

三级：开始使用常用的实词，也使用一些同义词和反义词，但常出错。

四级：主要使用实词，使用虚词错误太多。

（5）讲编故事、朗诵儿歌、猜谜语

一级：有表情地讲述较复杂的故事，朗诵儿歌，同时能创造性地编故事、儿歌和谜语给同伴讲述。

二级：有表情地讲述较复杂的故事，朗诵儿歌，开始编故事、儿歌和谜语给同伴讲述。

三级：能讲故事，朗诵儿歌，开始编故事给同伴讲述。

四级：能讲述简短的故事，朗诵儿歌，不会编故事、儿歌、谜语。

表9　幼儿语言发展评估表（大班）

姓　名
性　别
年　龄

项目	要　素	发展水平等级	记分	评估时间	备注
语言理解能力	听普通话				
	倾听别人说话并理解其意义				
	对语句的理解				
	欣赏低幼儿童文学作品				
	对词汇的理解				
语言表达能力	语　音				
	说普通话				
	语句表达				
	词汇使用				
	讲编故事、朗诵儿歌和猜谜语				

第六节　幼儿社会性发展评估

小　班

小班幼儿社会性发展评估项目、要素、方法及评估定级标准。

小班幼儿社会性发展评估项目分为品行礼貌、社会性认知、情绪情感、个性特征、社会交往五大项。

一、品行礼貌

1. 评估项目及方法

小班幼儿品行礼貌评估项目分为礼貌语、遵守规则、关心他人、爱惜物品等四项。评估方法为交谈实测。

2. 定级标准

(1) 礼貌语

一级：与人打招呼，会使用“您好”、“谢谢”、“您早”、“再见”等礼貌语，并基本养成习惯。

二级：与人打招呼，会使用“您好”、“您早”、“再见”等礼貌语，但有时需成人提醒。

三级：在成人指导下，使用“您好”、再见”等礼貌语。

四级：不会使用礼貌语。

(2) 遵守规则

一级：在日常生活、学习、游戏中，按成人要求行动，基本上能遵守规则。

二级：在大多数情况下，按成人要求能遵守日常生活规则。

三级：有时遵守。

四级：不能遵守。

(3) 关心他人

一级：关心父母及自己亲近的人，帮他们做事。

二级：在大多数情况下关心父母及自己亲近的人，愿意帮他们做些事。

三级：有时能对父母和亲近的人表示关心。

四级：不懂得关心别人。

(4) 爱惜物品

一级：能自觉爱惜家中、幼儿园的玩具，不乱丢衣物。

二级：一般情况下爱家中、幼儿园的玩具，基本上做到不乱丢衣物。

三级：有时能爱惜玩具，喜欢乱丢衣物。

四级：不爱惜玩具，喜欢乱丢玩具、衣物。

二、社会性认知

1. 评估项目及方法

小班幼儿社会性认知评估项目分为认识自我和周围的人、了解日常规则、了解人际交往规则、理解他人见解等四项。评估方法为实测。

2. 定级标准

(1) 认识自我和周围的人

一级：认识自己的简单特征，如性别、五官，认识父母及家中人的简单特征，如职业、性别等4项。

二级：认识自己的简单特征，对父母的主要特征知道共3项。

三级：对自己的性别、五官等简单特征基本了解，对父母的主要特征经提醒知道1～2项。

四级：基本上讲不出。

(2) 了解日常规则

一级：了解幼儿园一日生活的各项规则（4项以上）。

二级：了解幼儿园一日生活的大部分规则（3项）。

三级：对幼儿园一日生活的规则有所了解（2项）。

四级：基本上不了解。

(3) 了解人际交往规则

一级：知道与人交往中简单的行为规则（4项）。

二级：基本知道（3项）。

三级：知道一些（1～2项）。

四级：不知道。

(4) 理解他人见解

一级：基本上理解他人的看法和想法。

二级：有时以自我为中心，有时注意别人的看法，但不能理解。

三级：基本上以自我为中心，偶尔注意到别人的想法和看法，但不能理解。

四级：完全以自我为中心，不理解别人的看法，不注意别人会怎么想。

三、情绪情感

1. 评估项目及方法

小班幼儿情绪情感评估项目分为爱家庭、爱集体、爱幼儿园和小朋友、控制与表达情感、与别人交流情感等项目。评估方法为日常谈话实测。

2. 定级标准

(1) 爱家庭

一级：热爱父母及家庭成员，关心家庭成员，尊敬长辈。

二级：喜欢父母，有时能关心父母，对父母没有不礼貌言行。

三级：喜欢父母，不愿惹父母生气，但有时对父母有不礼貌言行。

四级：喜欢父亲或母亲，但不会关心父母，经常惹父母生气。

(2) 爱集体

一级：喜欢幼儿园，关心幼儿园、班级、小组的物品和荣誉。

二级：在老师的发动和要求下，能关心幼儿园、班级、小组的物品和荣誉。

三级：在老师的发动和要求下，有时能关心幼儿园、班级、小组的物品和荣誉。

四级：不关心集体的物品和荣誉。

(3) 爱幼儿园和小朋友

一级：喜欢上幼儿园，喜欢幼儿园的教师和小朋友。

二级：愿意上幼儿园，愿意接近幼儿园的教师和小朋友。

三级：一般情况下愿意上幼儿园，愿意接受个别教师和部分小朋友。

四级：不喜欢上幼儿园，不喜欢幼儿园的教师和小朋友。

(4) 控制与表达感情

一级：一般情况下，情绪稳定，能正常表达情绪情感。

二级：能正常表达情绪情感，但情绪不够稳定。

三级：有时能控制自己的情绪，但多数情况下，受情境影响，

不够稳定，表达情绪情感基本正常。

四级：表达情绪情感不够正确，特别不能控制情绪情感。

(5) 与别人交流情感

一级：能识别他人情绪情感，做出比较适宜的反应。

二级：一般能识别他人情绪情感，并做出比较适宜的反应。

三级：偶尔能识别他人情绪情感，作做比较适宜的反应。

四级：不能识别他人情绪情感，不与别人交流情感。

四、个性特征

1. 评估项目及方法

小班幼儿个性特征评估项目分为自信、成就感、自我表现、坚持性、气质表现、勇敢大方、独立意识、诚实等。评估方法为谈话，找父母、教师了解与观察结合。

2. 定级标准

(1) 自信

一级：一般自信能完成简单的任务。

二级：一般自信能完成大部分简单的任务。

三级：对某些简单任务自信能完成。

四级：通常无自信，总认为自己不能完成任务。

(2) 成就感

一级：一般看重自己任务是否完成得好，完成得好受到表扬高兴，反之沮丧。

二级：有时看重自己完成任务的情况，完成任务好受到表扬高兴，反之沮丧。

三级：偶尔注重自己完成任务的情况，完成任务好得表扬高兴，反之沮丧。

四级：不看重，无所谓。

(3) 自我表现

一级：经常愿意表现自己。

二级：在成人鼓励下有时表现自己。
三级：在成人鼓励下偶尔表现自己。
四级：从不想表现自己。
(4) 坚持性
一级：在老师鼓励下，能坚持一定时间完成简单任务。
二级：在老师鼓励下，有时能坚持一定时间完成简单任务。
三级：经老师再三鼓励，有时能坚持一定时间完成简单任务。
四级：经常不能坚持完成简单任务。
(5) 气质表现
一级：活泼开朗，不爱发脾气。
二级：大部分情况下活泼开朗，不爱发脾气。
三级：愉快时显得活泼，有时发脾气。
四级：内向、焦虑，爱发脾气。
(6) 勇敢大方
一级：打针、摔跤不哭，大方不腼腆。
二级：在成人鼓励下，打针、摔跤不哭，大方不腼腆。
三级：在成人鼓励下，打针、摔跤一般不哭，但有时显得腼腆。
四级：在成人鼓励下，打针、摔跤也哭，显得有些腼腆。
(7) 独立意识
一级：不纠缠成人，能独立玩耍，独睡一张床不要大人陪。
二级：基本上如此。
三级：有时能如此。
四级：做不到。
(8) 诚实
一级：做了错事能承认。
二级：大多数情况下做了错事能承认。
三级：做了错事有时能承认。
四级：做了错事不愿意承认。

五、社会交往

1. 评估项目与方法

小班幼儿社会交往项目分为与老师交往、与同伴交往、与陌生人交往、在同伴心目中的地位、交往策略、交往态度、交往中的等待与轮流、交往中解决矛盾的能力等。评估方法为观察与走访有关成人。

2. 定级标准

（1）与老师交往

一级：喜欢与老师交往，经常主动与老师谈心，把自己的想法和做法告诉老师。

二级：愿意与老师交往，把自己认为重要的事情告诉老师。

三级：有时与老师交往，但从不主动，只是对老师的交往做出反应。

四级：不与老师交往，对老师回避。

（2）与同伴交往

一级：有强烈与同伴交往的愿望，但不会主动邀请或发起。

二级：有与同伴交往的愿望，经教师指点能与一二个同伴游戏，但时间短。

三级：一般情况下，愿意与同伴交往，但不会主动邀请或发起，经教师指点也难以交往。

四级：一向不喜欢与同伴交往，总是自己独处。

（3）与陌生人交往

一级：偶尔主动与陌生人交往。

二级：被要求时偶尔主动与陌生人交往。

三级：仅被动回答简单提问，不愿与陌生人作更多交往。

四级：怕羞、回避，不愿与生人交往。

（4）在同伴心目中的地位

一级：受大多数小朋友欢迎，无人拒绝。

二级：受多数小朋友欢迎，被少数小朋友拒绝。
三级：受少数小朋友欢迎，被多数小朋友拒绝。
四级：无人欢迎，被问及的小朋友都不愿意与之相处。

（5）交往策略

一级：能使用某种简单的策略使交往获得成功。
二级：大多数情况下能使用某种简单的策略使交往获得成功。
三级：有时尝试某种策略，但效果不好，交往无法成功。
四级：想不出办法，无法成功地加入别人的活动。

（6）交往态度

一级：与人交往中都采取主动、积极的态度。
二级：一般情况下与人交往采取主动、积极的态度。
三级：与人交往中有时会积极、主动。
四级：与人交往从不积极、主动。

（7）交往中的等待与轮流

一级：知道幼儿的玩具是大家的，不独占，基本做到等待与轮流玩。
二级：知道幼儿的玩具是大家的，不独占，在教师提醒情况下做到等待与轮流玩。
三级：基本懂得幼儿园的玩具是大家的，不独占，有时能做到等待与轮流玩。
四级：基本上懂得幼儿园的玩具是大家的，但做不到等待与轮流玩。

（8）交往中解决矛盾的能力

一级：尝试自己解决交往中的矛盾，但力不从心，最后还是需要老师指导解决。
二级：不会自己尝试解决交往中的矛盾，需要老师出面解决。
三级：不会且无意自己解决交往中的矛盾。
四级：意识不到交往中的矛盾，只能不欢而散。

表 10　幼儿园社会性发展评估（小班）

姓　名
性　别
年　龄

项 目	要　素	发展水平等级	记 分	评估时间	备 注
品行礼貌	礼貌语				
	遵守规则				
	关心他人				
	爱惜物品				
社会性认知	认识自我和周围的人				
	了解日常规则				
	了解人际交往规则				
	理解他人见解				
情绪情感	爱家庭				
	爱集体				
	爱幼儿园和小朋友				
	控制与表达情感				
	与别人交流情感				
个性特征	自信				
	成就感				
	自我表现				
	坚持性				
	气质表现				
	勇敢大方				
	独立意识				
	诚实				
社会交往	与老师交往				
	与同伴交往				
	与陌生人交往				
	在同伴心目中的地位				
	交往策略				
	交往态度				
	交往中的等待与轮流				
	交往中解决矛盾的能力				

中　班

中班幼儿社会性发展评估项目、要素、方法及评估定级标准。

中班幼儿社会性发展评估项目分为品行礼貌、社会性认知、情绪情感、个性特征、社会交往五大项。

一、品行礼貌

1. 项目及方法

中班幼儿品行礼貌评估项目分为礼貌语、礼貌行为、爱惜物品、遵守规则、关心他人等五项。评估方法为交谈实测。

2. 定级标准

(1) 礼貌语

一级：会有礼貌地称呼周围人，除了小班礼貌语之外，还会使用“请”、“对不起”、“没关系”等礼貌语，并已形成习惯。

一级：基本上会有礼貌地称呼周围人，基本上会使用上述一级指标中的礼貌语。

三级：在成人指导下，会有礼貌地称呼周围人，能使用一些礼貌语。

四级：在成人指导下，只能使用个别礼貌语。

(2) 礼貌行为

一级：有礼貌做客，不打断别人讲话，不乱翻别人东西，有礼貌回答别人问题。

二级：基本上做到有礼貌做客和不打断别人讲话，不乱翻别人东西，有礼貌回答别人问题。

三级：在成人指导下做客有礼貌，有时打断别人说话，乱翻别人东西。

四级：做客不懂礼貌，随便打断别人谈话，乱翻别人东西，回答问题不礼貌。

(3) 爱惜物品

一级：爱惜玩具、衣物，不浪费水、电，爱护花草树木。

二级：基本上做到。

三级：偶尔做到。

四级：做不到。

(4) 遵守规则

一级：能自觉遵守学习、游戏、生活的规则。

二级：基本上能遵守。

三级：偶尔能遵守。

四级：不能遵守。

(5) 关心他人

一级：关心父母及亲人，对生病的、遇到困难的同伴表示同情，想为他们做些事。

二级：基本上做到。

三级：偶尔做到。

四级：做不到。

二、社会性认知

1、评估项目及方法

中班幼儿社会性认知评估项目分为认识自我和周围的人、认识自己与他人的关系、了解日常规则、了解人际交往规则、理解他人见解等项。评估方法为实测。

2、定级标准

(1) 认识自我和周围的人

一级：认识自己的简单特征，如性别、五官、年龄等；认识父母及家中人的简单特征，如职业、性别、年龄等共7～8项。

二级：知道 5～6 项。

三级：知道 3～4 项。

四级：知道 3 项以下。

（2）认识自己与他人的关系

一级：认识自己与他人的关系，如称谓等。

二级：基本上认识。

三级：有时认识。

四级：不认识。

（3）了解日常规则

一级：了解幼儿园一日生活各项规则（7～8 项）。

二级：基本上了解（5～6 项）。

三级：部分了解（3～4 项）。

四级：了解 3 项以下。

（4）了解人际交往规则

一级：知道与人交往中的人际交往行为规则（7～8 项）。

二级：基本上知道（5～6 项）。

三级：部分知道（3～4 项）。

四级：知道 3 项以下。

（5）理解他人见解

一级：能理解他人的想法和见解。

二级：基本理解他人的想法和见解。

三级：在老师启发下有时理解他人的想法和见解。

四级：经老师启发也基本不能理解。

三、情绪情感

1、评估项目及方法

中班幼儿情绪情感评估项目分为爱周围人、爱集体、活动中的情绪、控制与表达情感、与别人交流情感、是非感等项目。评估方法为日常谈话实测。

2、定级标准

（1）爱周围人

一级：不仅爱父母、家人，而且热爱老师、小朋友及周围的人。
二级：基本上是这样。
三级：有时是这样。
四级：不爱别人，只依恋家人。
(2) 爱集体
一级：主动为集体做力所能及的事，有了初步的集体荣誉感。
二级：基本上做到。
三级：有时做到。
四级：不能做到。
(3) 活动中的情绪
一级：喜欢参加游戏、学习、生活、劳动等活动，在活动中情绪愉快、稳定。
二级：基本上做到。
三级：有时做到。
四级：做不到。
(4) 控制与表达情感
一级：能努力控制自己的情绪，保持正常的心境，在不同情景下做出较适宜的反应。
二级：基本上做到。
三级：有时做到。
四级：不能做到。
(5) 与别人交流情感
一级：经常主动与别人交流情感。
二级：基本上做到。
三级：有时做到。
四级：不能做到。
(6) 是非感

[illegible]有了[illegible]的[illegible]念[illegible]的[illegible]念评价[illegible]

二级：基本上了解。
三级：部分了解。
四级：不太了解。
(5) 坚持性
一级：能克服简单的困难，坚持完成任务或达到某种目的。
二级：基本上做到。
三级：有时做到。
四级：做不到。
(6) 气质表现
一级：对人热情大方，显得活泼开朗，做事认真细致。
二级：基本上如此。
三级：有时如此。
四级：不是这样。
(7) 勇敢坚强
一级：在新环境中，在困难面前表现出勇气。
二级：基本上做到。
三级：有时做到。
四级：做不到。
(8) 独立意识
一级：除了需要成人指导之外，都能独立完成任务。
二级：基本上做到。
三级：有时做到。
四级：做不到。
(9) 诚实
一级：自己做错了事敢于承认，愿意改正错误。
二级：基本上能做到。
三级：有时能做到。
四级：做不到。

五、社会交往

1、评估项目与方法

中班幼儿社会交往评估项目分为与老师交往、与同伴交往、与陌生人交往、在同伴心目中的地位、交往策略、交往中的分享、交往中解决矛盾的能力等。评估方法为观察与走访有关成人。

2、定级标准

（1）与老师交往

一级：特别喜欢与老师交往，经常主动与老师谈心，深受老师喜欢。

二级：基本上是这样。

三级：有时这样。

四级：不这样。

（2）与同伴交往

一级：与同伴交往的愿望强烈，有时会主动交往，能得到积极的反应。

二级：基本上做到。

三级：偶尔做到。

四级：做不到。

（3）与陌生人交往

一级：经常主动与陌生人交往。

二级：有时如此。

三级：偶尔如此。

四级：不主动。

（4）在同伴心目中的地位

一级：在同伴心目中地位高，小朋友都喜欢与之共处且有相对稳定的同伴。

二级：基本上这样。

三级：有时这样。

四级：不是这样。

(5) 交往策略

一级：能使用少量不同方式使交往获得成功。

二级：基本上做到。

三级：有时做到。

四级：做不到。

(6) 交往中的分享

一级：糖果、玩具总是愿意与小朋友分享。

二级：基本上做到。

三级：有时做到。

四级：做不到。

(7) 交往中解决矛盾的能力

一级：一般情况下，会自己解决交往中的简单矛盾。

二级：有时自己能解决。

三级：偶尔自己能解决。

四级：自己无法解决。

表 11　幼儿社会性发展评估（中班）

姓　名
性　别
年　龄

项目	要素	发展水平等级	记分	评估时间	备注
品行礼貌	礼貌语				
	礼貌行为				
	爱惜物品				
	遵守规则				
	关心他人				
社会性认知	认识自我和周围的人				
	了解自己与他人的关系				
	了解日常规则				
	了解人际交往规则				
	理解他人见解				
情绪情感	爱周围人				
	爱集体				
	活动中的情绪				
	控制与表达情感				
	与别人交流情感				
	是非感				
个性特征	自信				
	成就感				
	自我表现				
	自我意识				
	坚持性				
	气质表现				
	勇敢坚强				
	独立意识				
	诚实				
社会交往	与老师交往				
	与同伴交往				
	与陌生人交往				
	在同伴心目中的地位				
	交往策略				
	交往中的分享				
	交往中解决矛盾的能力				

大　班

大班幼儿社会性发展评估项目、要素、方法及评估定级标准。

大班幼儿社会性发展评估项目分为品行礼貌、社会性认知、情绪情感、个性特征、社会交往五大项。

一、品行礼貌

1、项目及方法

大班幼儿品行礼貌评估项目分为礼貌语、礼貌行为、爱惜物品、遵守规则、关心他人等五项。评估方法为观察和实测。

2、定级标准

（1）礼貌语

一级：会使用各种场合需要的礼貌语，说话和气有礼，养成习惯。

二级：基本上做到。

三级：有时做到。

四级：做不到。

（2）礼貌行为

一级：能主动有礼貌待客。

二级：基本上做到。

三级：有时能做到。

四级：不能做到。

（3）爱惜物品

一级：能自觉保持环境清洁，爱护公物。

二级：基本上做到。

三级：有时做到。

四级：做不到。

（4）遵守规则

一级：能自觉遵守公共场所规则，有公德意识。

二级：基本上能做到。

三级：有时能做到。

四级：不能做到。

（5）关心他人

一级：关心、帮助有困难的人。

二级：基本上能做到。

三级：有时能做到。

四级：不能做到。

二、社会性认知

1、评估项目及方法

大班幼儿社会性认知评估项目分为认识自我和周围的人、了解自己与他人的关系、了解日常规则、了解人际交往规则、理解他人见解等项。评估方法为实测。

2、定级标准

（1）认识自我和周围的人

一级：认识自己所有特征，认识父母及家中人特征，如性别、年龄、职业、高矮胖瘦及身体、社会其他特征共 10 项以上。

二级：知道 8～9 项。

三级：知道 6～7 项。

四级：知道 6 项以下。

（2）了解自己与他人的关系

一级：认识自己与他人的关系（10 项以上），并知道构成这些关系的理由。

二级：基本上了解（8～9 项）。

三级：部分了解（6～7 项）。

四级：不太了解（6 项以下）。

（3）了解日常规则

一级：全面了解一日生活各项规则（10项以上），且明确理解其原因。
二级：基本上了解（8～9项），但不明原因。
三级：部分了解（6～7项）。
四级：不太了解（6项以下）。
（4）了解人际交往规则
一级：清楚了解人际交往中的全部规则（10项以上），且明确了解其原因。
二级：基本上了解（8～9项），但不明原因。
三级：部分了解（6～7项）。
四级：不太了解（6项以下）。
（5）理解他人见解
一级：能从别人的角度看待一些简单的问题。
二级：基本上能。
三级：有时能。
四级：不能。

三、情绪情感

1、评估项目及方法

大班幼儿情绪情感评估项目分为爱周围人、爱集体、积极情绪情感、控制与表达情感、与别人交流情感、是非感等项目。评估方法为日常观察与交谈了解。

2、定级标准

（1）爱周围人
一级：爱周围的人，并关心和体贴家人、老师和病人，总想帮助他们。
二级：基本上如此。
三级：有时如此。
四级：不能以行动体现。

(2) 爱集体

一级：主动为集体做力所能及的事，集体荣誉感强，能控制自己的行为使之符合集体的规范。

二级：基本上能做到。

三级：有时能做到。

四级：不能做到。

(3) 积极情绪情感

一级：在一日生活的各项活动中，精神饱满、愉快，情绪稳定，并且以积极的情绪感染他人。

二级：基本上如此。

三级：有时如此。

四级：不能做到。

(4) 控制与表达情感

一级：能主动控制自己的情绪，保持正常的心境，恰当地表达自己的情绪。

二级：基本上做到。

三级：有时做到。

四级：不能做到。

(5) 与别人交流情感

一级：经常主动发起并运用一些简单方法与他人交流情感，效果好。

二级：基本上做到。

三级：有时做到。

四级：不能做到。

(6) 是非感

一级：有了明确的是非观念，并且据此评价自己和他人，获得相应的情绪体验。

二级：基本上做到。

三级：部分做到。

四级：做不到。

四、个性特征

1、评估项目及方法

大班幼儿个性特征评估项目分为自信、成就感、表现欲、自我意识、坚持性、气质表现、独立意识、诚实等。评估方法为实测。

2、定级标准

（1）自信

一级：对完成比较困难的任务（别人难以完成）也很自信。

二级：大多数情况下是这样。

三级：有时这样。

四级：不自信。

（2）成就感

一级：对自己的任务是否完成得好非常看重，努力想方设法取得好的效果。

二级：基本上如此。

三级：有时如此。

四级：不是这样。

（3）表现欲

一级：经常迫切要求在集体中发表意见显示自己的能力，并且会尝试一些方法达到目的。

二级：基本上如此。

三级：有时如此。

四级：不是这样。

（4）自我意识

一级：能初步认识自己的长处与不足，对自己的认识接近客观。

二级：认识基本正确。
三级：不太正确。
四级：太不正确。
(5) 坚持性
一级：经常能主动克服困难，坚持完成任务或达到某种目的。
二级：基本上做到。
三级：有时做到。
四级：做不到。
(6) 气质表现
一级：热情、外向、开朗大方，各种场合大胆主动，办事认真细致。
二级：基本上如此。
三级：有时如此。
四级：做不到。
(7) 独立意识
一级：能独立解决生活、劳动、学习中各项力所能及的事，并且首先总是尝试自己解决，独立意识强。
二级：基本上做到。
三级：有时做不到。
四级：做不到。
(8) 诚实
一级：不背着成人做不应该的事。
二级：基本上做到。
三级：有时做不到。
四级：做不到。
五、社会交往
1、评估项目与方法
大班幼儿社会交往评估项目分为与老师交往、与同伴交往、与

陌生人交往、在同伴心目中的地位、交往策略、交往中的分享、交往中解决矛盾的能力等。评估方法为实测和交谈。

2、定级标准

（1）与老师交往

一级：特别喜欢与老师交往，主动帮助老师做事，找老师谈心，把自己认为重要的事情告诉老师，师生之间建立较深的信赖关系。

二级：基本上是这样。

三级：有时这样。

四级：不这样。

（2）与同伴交往

一级：主动与同伴交往，建立了一定程度的友谊，并且有相对稳定的同伴经常一起活动。

二级：基本上做到。

三级：有时做到。

四级：做不到。

（3）与陌生人交往

一级：主动与陌生人交往，并且能够得到积极的反应，交往获得成功。

二级：基本上做到。

三级：有时做到。

四级：做不到。

（4）在同伴心目中的地位

一级：在同伴心目中处于精神领袖地位，同伴有困难找他提供帮助，不会的问题请教他，并且愿意在他的指挥下共同活动。

二级：基本上做到。

三级：有时做到。

四级：做不到。

（5）交往策略

一级：交往策略丰富，能根据不同情景选择有效的方法，常能成功。

二级：基本上做到。

三级：有时做到。

四级：做不到。

（6）交往中的分享

一级：不但愿意分享糖果、玩具，还喜欢与小朋友分享快乐与成功。

二级：基本上做到。

三级：有时做到。

四级：做不到。

（7）交往中解决矛盾的能力

一级：自己合理解决，且会帮助别人解决交往中的矛盾，解决交往中矛盾的能力较强。

二级：基本上做到。

三级：有时做到。

四级：做不到。

表 11　幼儿社会性发展评估（大班）

姓　名
性　别
年　龄

项 目	要　　素	发展水平等级	记 分	评估时间	备 注
品行礼貌	礼貌语				
	礼貌行为				
	爱惜物品				
	遵守规则				
	关心他人				
社会性认知	认识自我和周围的人				
	了解自己与他人的关系				
	了解日常规则				
	了解人际交往规则				
	理解他人见解				
情绪情感	爱周围人				
	爱集体				
	积极情绪情感				
	控制与表达情感				
	与别人交流情感				
	是非感				
个性特征	自信				
	成就感				
	表现欲				
	自我意识				
	坚持性				
	气质表现				
	独立意识				
	诚实				
社会交往	与老师交往				
	与同伴交往				
	与陌生人交往				
	在同伴心目中的地位				
	交往策略				
	交往中的分享				
	交往中解决矛盾的能力				

第七章　幼儿园督导评估

第一节　督导评估体制的发展

一、国外督导评估体制的发展

（一）英国的教育督导评估体制①

1．机构建设

英国教育行政体制是中央与地方合作，其行政由中央的教育科学部与地方的郡（首都和大城市单设）教育行政当局负责。在中央一级，英国的教育督导评估组织是皇家督学团，主要负责人为副部长级。英格兰有皇家督学460人，威尔士有54人，合计有514人。皇家督学有60人在中央工作，其余分散到地方工作。在中央工作的60人中，设高级主任督学1人，主任督学7人，高级督学52人。高级主任督学直接向教育部长负责，主任督学向高级主任督学负责。7名主任督学的分工是：①初等教育（包括托儿所、幼儿园、小学、中间学校）。②中等教育。③继续高等教育与职业技术教育。④16～19岁青年的教育。⑤课程、地方教育局和私立学校。⑥教师培训。⑦人事、督学与外事。高级督学在主任督学领导下分散在这7个部门工作。

地方教育行政设议会、教育委员会和教育局。议会是地方自治体的最高机关，有行使本地区初等教育、中等教育和继续教育的行政权限和义务，但实际上委托教育委员会和教育局行使。教育委员会的执行机关是教育局，负责人为教育局局长，由议会任命。地方教育视导处设在教育局内。地方教育局设主任视导员1人，负责该地区的整个视导工作；高级视导员4人，分别负责初

① 黄葳：《现代教育督导引论》，广东高等教育出版社，1998年版，第55～56页。

等教育、中等教育、继续教育和在职培训。每一地区又设有视导办公室，配有视导办公室主任和若干名视导员，视导办公室主任直接向主任视导员负责，视导员向视导办公室主任负责。

督导评估工作的特点之一是信息处理的工作量很大，为此，督学团配备了很强的辅助机构和人员。在中央，除高级主任督学和主任督学有自己的秘书外，整个督学团的辅助机构有：①统计专家，专门负责数据分析；②资料办公室，负责保存和提供有关学校或幼儿园的详细资料，提供信息咨询；③视导报告处理办公室；④教师培训课程办公室。在地区，每一位地区主任督学配备一名秘书，每一地区拥有一名秘书和若干名打字员。

2. 职责范围

女皇督学团的督导范围，从纵向来看包括除大学以外的整个教育事业——学前教育、初等教育、中等教育、继续教育和师范教育。从横向来看，包括对各级各类教育机构的督导、各学科的督导和专题督导（按教育问题划分进行专题督导）。其职责主要有信息提供、专家建设、推广经验、发现问题、监督课程改革和发展、对师范经验教育施加影响。地方教育督导组织的职责范围和中央督导组织的范围基本相同，其主要任务有：了解教育发展情况，提供信息；对学校及幼儿园工作进行评估；帮助和指导学校和幼儿园改进各项工作；指导教师提高业务水平；为教育决策提供建议，以促进教育改革。

（二）法国的教育督导评估体制

在很长的时期内，法国政府和教育部没有对教育督导评估部门的职能做出明确的规定，但有一点很明确，教育督导评估机构无权管理，无权决策。1975年一项教育法令规定教育督导评估机构的职能是“检查工作，组织活动，通报信息，提出建议”，这为督导职能的扩大提供了法律依据，但法律与实际还是有出入的。

1. 中央的教育督导评估组织、职责与权限

教育督导机构设在教育部内，由教育部部长领导，对教育部部长负责。根据职权范围的不同，教育部内设4个总督导处。

（1）国民教育总督导处。有总督学160名，按学科分成人数不等的组，各组由一名部长任命的组长协调工作。其职能不同时期有不同的规定，一般有四项：评估教育体制，审查教育体制的效率、结果和潜力；评估教师的教学质量并评分；参与教师的招聘和培训工作；与有关专家合作，制定教学大纲。

（2）国民教育行政总督学处。该处分组工作：一组负责高等教育；一组负责学区和省两级中间的教育行政机构。学校方面分为两组：一组负责学校布局和设备，一组负责学校行政。另外还单设一组，负责教育部直属机构，如国立教育研究所、全国教育资料中心等。每组由一名部长任命的组长协调工作。这个处的使命是："在行政、财政、会议和经济方面，对属于国民教育部部长的领导或管辖的人员、部门、机构实行督导。"实际上它大大地超出了国民教育行政督导的工作范围，除教学和大纲之外的所有领域都可以说是其督导之列。

（3）图书馆督导处。该处工作人员不多，其任务是检查图书馆的组织和运转，督导有关人员。其工作范围一再扩大，由国家图书馆到大学图书馆，再到归文化部领导的各种公共图书馆。

（4）青年与体育总督导处。该处由青年与体育部部长和教育部部长共同领导，在教育方面负责对学校的体育教学及其教师进行督导。

2. 学区的教育督导机构、职责与权限

学区的督导机构及人员可分为三种情况。

（1）学区的教学督学。他们是专门的督学人员，共六百多人，分学科设置，基本上每学科每学区1名，也有少数负责几个学科、学区的督导工作的。地区教学督学与总督导处的有关学科组联系，受其指导；另一方面也接受学区长的指挥，向他提供信息、意见

和建议。

（2）学区督学。这些督导人员是名为督学的行政人员，实际上不做督导工作，与地区教学督学同级别，都在学区长的领导下工作，但其职责主要是行政工作，而不是督导工作。

（3）参谋、顾问人员。在学区长周围有十余种专职或兼职顾问，不少有督学头衔。这些人名为督学，但很少进行督导工作，也主要从事行政性和顾问性的工作，是学区长的参谋和行政机构的成员。

3. 省的教育督导评估机构、职责与权限

省督学称为国民教育省，即小学教育、幼儿教育督学，他们是真正的督导人员。法国每省分为若干分学区，每个学区设一名国民教育省督学。在这些督学中，大部分人负责小学教育，少部分人负责幼儿教育。法国有一千二百多名国民教育省督学。省督学在学区督学的领导下工作，共同处理公、私学前和小学教育的所有事宜。他们没有行政领导权，主要任务是检查教师的工作并评分，也负责对中学最低级的教师和特殊教育教师的督导评估，参与教师的职前和在职培训，组织有关的教学和研究活动。

（三）美国的教育督导评估体制

美国的教育督导评估主要表现为教育督导，其重要特点是，虽然督导工作涉及各级各类教育，但是没有一个统一的教育督导制度，也没有一个全国统一的教育督导机构。因此，其督导内容、方式、方法因地而宜。就督导的内容来看，州和学校承担着大部分的督导工作，联邦的作用相对比较小。

联邦一级的教育机构没有实权，主要是通过提供特别的教育项目的部分或全部款项对教育施加影响。这些项目包括特殊教育、双语教育、为处境不利的学生实施的补偿和为经济收入较低的家庭的子女设立早餐计划等。联邦主要在审批和复查项目中渗透着督导工作。州要向联邦交申请报告，联邦要做实地调查，对使用

不当的要停止拨款。除联邦政府外，美国还有一些全国性的组织，以推动教育督导或实施教育督导为宗旨。如美国教育协会下属的辅导及课程发展协会，就是教育辅导组织。全国学校评估研究会，是著名的教育辅导学术组织。

州一级的教育督导主要是由州教育厅负责。州教育厅一般设有幼儿教育、初等教育、中等教育、职业教育、高等教育、师资检定、就业辅导、教育经费管理等部门。各部门就其工作范围，对各个学区实行对口督导。专职督导人员人数不等，任务是检查州教育厅各项政策与决定的落实情况，协助地方学区解决教育中的问题，帮助教师改进教学工作，还对教师资格认可的院校进行检查。

地方一级的教育督导由学校负责。学区的行政与业务负责人是学监。学监对教育督导负主要责任，或由一名副学监负责这方面的工作，在规模小的学校，校长也要进行督导，学校的校长、负责课程与教学的副校长、教研组长、课程主任等，都负有督导的责任。

二、中国的教育督导评估体制

从 1986 年恢复教育督导评估制度至今，根据《教育督导暂行规定》的有关规定，经过这么多年的建设和发展，我国教育督导机构形成了完整的中央、省（自治区、直辖市）、地（市、州）和县（区、旗）四级教育督导评估组织体系。

1. 中央教育督导评估机构及职责

国家教育部设教育督导司，后改为教育督导团，设有办公室、业务处、联络处、情报资料室。教育督导团设总督学 1 人，由国家教育部副部长担任，专职副总督学 1 人，设国家督学和兼职国家督学若干名。《教育督导暂行规定》第二章“机构”第四条规定：“国家教育委员会行使教育督导评估的职权，并负责管理全国教育督导评估工作。”

2. 根据《教育督导暂行规定》第二章第六条之规定“地方县以上均设教育督导评估机构”，我国省、地、县都设了教育督导评估机构，都称为教育督导室。省教育厅内设教育督导室，下设办公室、业务组、联络组、资料组。在人员配备上设督导室主任1名、副主任1～2名、专职或兼职省督学若干名，负责省一级教育督导评估工作。

3. 地（市）教育督导室

地（市）教育督导室配主任1名，专兼职地市督学、督导人员若干人，设资料组、业务组。主要职责是承上启下，负责地（市）一级的教育督导评估。

4. 县、区教育督导室

配备督导室主任1名、督学和督导人员若干名。督导室下设业务组和资料组。

第二节　幼儿园督导评估

一、什么是幼儿园督导评估

幼儿园督导评估是教育行政部门为加强对幼儿园工作的行政监督，对各类幼儿园工作进行的监督、检查、评估、指导，以保证国家有关方针、政策、法规的贯彻执行和幼儿园教育目标的实现。它包括对幼儿园的办园条件、保教队伍、管理工作和保教工作的督导评估。

二、幼儿园督导评估的地位和职能

（一）幼儿园督导评估的地位

幼儿园督导评估是教育督导评估的分支，教育督导评估是教育管理的一部分，因此，幼儿园督导评估也要放到幼儿园管理中来考察。幼儿园管理是幼儿园管理人员和有关幼教行政人员遵照一定的教育方针和保教工作的客观规律，采用科学的工作方式和管理手段，将人、财、物等各因素合理组织起来，调动各方面的

积极性，优质高效地实现国家所规定的培养目标和幼儿园工作任务所进行的各种一般职能活动。幼儿园管理的基本过程就是计划、实行、检查和总结。这是美国管理学家代明（W. E. Deming）首先提出的，代明认为，一切有过程的活动如生产活动、科学活动都由计划、实行、检查和总结这 4 个环节所构成，这 4 个基本环节或阶段构成了管理活动的周期。

第一阶段：计划。计划是管理活动的起始环节。计划阶段的管理活动包括制定方针目标，规定工作任务、活动项目和设计方法步骤，制定行动方案。

第二阶段：执行。按计划的要求实施作业，将计划付诸行动。

第三阶段：检查。检查工作是否按计划执行，执行的效果如何，有无偏差，找出原因。

第四阶段：总结。回顾计划实施的全过程，总结和调整改进，将效果好的做法、措施标准化、规范化，为下一阶段的管理工作奠定基础。

代明将这 4 个阶段看做是管理的最基本的职能活动，这四个阶段有顺序地运行，形成一个完整的管理过程。

计划制定以后，就要组织执行，但计划是否得到有效的执行，执行了，到底执行到了什么程度；如果没有执行或执行得不够好，原因是什么，是计划本身的问题，还是执行者的问题？这项工作就是管理活动的另一项职能所完成的，即检查。检查就是督导评估，就是运用有关标准，对组织执行的工作进行衡量与校正，以确保组织目标和为达到组织目标而制定的计划得以实现。督导评估要做的是：一是确定评估标准；二是建立信息反馈网络；三是对照这些标准衡量工作的进展；四是纠正偏离标准和计划的情况。

长期以来，我国幼儿教育工作计划、执行、监督职能混为一体，职责不分，往往形成自己对自己的监督。这种不健全的管理系统使决策上的失误、指挥上的不当、执行上的偏差很难发现，即

使发现了也很难纠正。这直接影响到幼儿教育管理的效能。幼儿园督导评估在整个管理过程中是处于监督和指导的地位，是相对独立的，是整个幼儿园教育过程中不可缺少的重要环节。幼儿园督导评估通过对幼儿教育工作进行专门监督、检查、评估、指导，可以综合地了解基层幼教的全面情况，为决策者提供全面而及时的反馈信息，对决策发表意见并施加影响，以使决策更加切合实际，同时对决策实施情况进行监督指导，及时发现问题和解决问题。这样，幼儿教育的管理就形成了计划决策、执行决策、监督评估的完整管理系统，可以确保幼儿教育管理的有效展开，推动幼儿教育事业的有效发展。

（二）幼儿园督导评估的职能

职能是指人、事物、机构应有的作用。幼儿园督导评估之所以成为幼儿园管理的重要组成部分，在幼儿园管理过程中有其相对独立性，是幼儿园管理过程中不可缺少的环节，主要因为它有特定的职能，发挥着不同于其他管理活动的作用。并且，教育督导评估的职能是随着社会的进步和教育的发展而不断发生变化的。在幼儿教育还未引起足够的重视之前，我国的教育督导评估主要是针对学校教育的。据有关记载，视学前必须举行隆重的典礼："天子视学，大昕鼓徵，所以警众也。"《礼记·文王世子》中认为视学的职责是"言父子、君臣、长幼之道，合德育之致"，以维护封建统治者的利益。西方教育督导评估的职能在不同的国家和不同的时代也是不尽相同的，总体上大多数国家开始都较重视教育督导的行政监督评估职能，后来才开始重视教育督导的指导职能。根据教育督导在教育管理中的地位和教育督导的历史发展，教育督导应有监督职能、评估职能、指导职能、反馈职能和协调职能。幼儿园督导评估是教育督导的重要组成部分，同样具有这些职能。

1. 监督职能

监督是指上级机关对其下属教育的行政单位和幼儿教育机构的工作进行检查和督促，以使工作沿着正确轨道运行。其目的是使国家的幼儿教育法规和政策得到执行和贯彻，促进幼儿教育事业得到发展。国家的法规政策或上级的决定和决策是下级开展工作的依据，但下级对其执行情况如何，必须进行监督和督促，通过检查、督促，改变有法不依、有令不行、执法不严等现象。所以，教育督导的监督职能的发挥，对提高幼儿教育行政管理的效率和完成幼儿教育管理的任务具有极大的推动作用。监督职能主要表现在这些方面：一是发现问题。通过检查及时发现幼儿教育发展过程中存在的问题。二是改进工作。监督的目的在于改进工作，提高幼儿教育的效率和质量。也就是督促教育部门按照幼儿教育的科学原理、幼儿教育的法规开展工作。

2．评估职能

评估是对事物的价值给予判断。幼儿园督导评估过程也是一个评估过程。它根据国家的幼儿教育政策法规和幼儿教育科学理论，运用科学的方法对被督导的幼儿园进行客观、公正的全面或局部考核，做出客观的评估，搞清成绩和不足，区分优劣。通过评估可以总结优秀的办园经验，并加以推广，还对其他办园单位产生良好的激励作用；通过评估也可以发现被督导部门所存在的问题，通过对这些问题的解决，以达到提高幼儿教育效率和幼儿教育质量的目的，还可以对一些不按幼儿教育规律办事、办园质量差的幼儿园进行批评和教育，以达到鞭策后进的目的。

3．指导职能

幼儿园督导评估不仅要监督、评估，还要在评估的基础上对被督导幼儿园进行指导。也就是根据监督和评估的结果，帮助被督导幼儿园找出问题的原因和解决问题的办法。这也可以说是幼儿园督导评估的目的所在。指导的范围十分广泛，从幼儿园教育管理、幼儿园课程到幼儿教育科学研究方法，从幼儿教育行政部

门到幼儿园管理、幼儿园教育活动、幼儿园环境创设、幼儿园办园条件的创设等等，都需要指导。

4. 反馈职能

反馈指由控制系统把信息输送出去，再把其作用的结果返送回来，并对信息的再输出发生影响，起到控制作用，以达到预期的目的。督导评估有这种反馈职能，它相对独立于幼儿教育管理的其他组织，不受教育决策机构和教育执行机构的过多干扰，并且掌握了大量的上下级的幼教信息。这样，它一方面把上级的指示传达到下级政府、教育行政机关和幼儿园，使下级准确理解国家法令或上级的指示精神；同时把下级执行的情况、下级对上级决策的建议或意见以及在执行的过程中发现的决策不当等问题及时传递给有关部门。通过督导评估这一信息传递机制，上下级能及时沟通信息，避免误会，减少内耗，提高幼儿教育行政管理的效能；并且，督导评估组织及其人员根据所掌握的大量信息，可向有关方面提出比较可行的建议和意见，当好参谋。

5. 协调职能

幼儿园督导评估组织不是完全的行政组织，督导评估人员也不是完全的行政人员和实际的幼儿教育工作者，他们介于幼儿教育者、受教育者和幼儿园管理者之间，在这几者之间起着重要的桥梁作用。幼儿园督导评估人员首先是教师与儿童的有效联系人，能够客观地向双方沟通信息；其次是幼儿园和教师之间的桥梁，通过督导评估使幼儿园管理者和教师之间能够有更深刻的相互认识和理解；再次，督导评估是幼儿园管理者与教育行政部门领导者之间的桥梁，通过督导的信息使彼此相互了解。幼儿园督导评估组织和人员也是社会与教育部门的桥梁，使教育部门与社会有关部门能够联系起来。

幼儿园督导评估的监督、指导、评估、反馈、协调等职能是相互联系、整体发挥作用的，但在具体的督导评估过程中，根据

督导评估的任务和目的，可以有所侧重。

三、幼儿园督导评估的机构、职责与人员

根据国家及省有关规定，省教育行政部门的幼教主管部门行使对幼儿园的督导评估职责，负责管理对所辖幼儿园的督导评估工作，其主要职责是：

（一）依据国家幼儿教育方针、政策，制定省幼儿园督导评估的政策、规章；

（二）制定幼儿园督导评估的计划和指导方案；

（三）组织实施全省幼儿园督导评估工作；

（四）指导各地州市幼儿园的督导评估工作；

（五）组织培训督导人员；

（六）总结推广幼儿园督导评估工作经验，组织幼儿园督导评估的科学研究。

参加督导评估的人员由省教育行政部门聘请，必须具备下列基本条件：

（一）坚持四项基本原则，坚持改革开放，忠诚于党的教育事业；

（二）熟悉国家及省有关幼儿教育的方针、政策、法规，有较高的政策水平；

（三）具有大学专科及以上学历或高级职称，有十年以上从事幼儿教育工作的经历，熟悉教育教学工作和管理工作；

（四）深入实际，联系群众，遵纪守法，办事公道，敢说真话，人品较好；

（五）身体健康；

（六）接受必要的培训。

四、幼儿园督导评估的类型

幼儿园督导评估是现代教育和教育科学改革发展的产物，它涉及幼儿园教育的方方面面：幼儿教育与社会、幼儿教育与幼儿

个体发展等，如幼儿园课程设置、保教内容、保教方法、课教管理、老师活动、课教质量、师生关系等。

但是，教育是一个大系统，具有层次性特征，因此，督导评估也有层次，不同层次的督导评估具有不同的要求。根据教育现象的宏观、中观、微观层次划分，幼儿园督导评估可分为宏观督导评估，如以一个县、一个地市乃至一个省、一个国家的幼儿园教育的各个主要方面为对象；中观督导评估以一个幼儿园保育教育的各个方面为对象；微观的督导评估是以一个幼儿园、一个教师、一个班级或具体的课程等为对象。除以上根据评估对象和内容区分外，还可以从不同角度、依据不同标准对幼儿园督导评估进行分类：

（一）根据评估涉及的方面可分为综合评估和单项评估。这两类评估是局部与整体的关系，综合评估必须以单项评估为基础。

（二）根据参与幼儿园教育活动的主要对象可分为对幼儿的发展评估和对教师的工作评估。

（三）主观评估和客观评估。由评估者通过听课、看活动、谈话等主观体验方式而进行的主观评估；也有通过客观的测量和测验收集资料而做出的客观评估。

五、通过评估有利于检验幼儿教育实验与改革措施的效果，推动保教质量和工作水平的不断提高。

科学评估幼儿园工作可以使园所领导和职工在学习掌握评估方法的过程中，进一步树立正确的教育观、儿童观，提高教育理论素养，从而对全员素质的提高和教工队伍建设及深化幼教改革有着积极作用。同时，幼儿园评估本身就是幼教改革的一项重要内容，确立系统的幼儿园督导评估制度也是加强管理、促进教改的一项重要措施，这是衡量教改成果的重要尺度，可以检验教育实验或改革的效能、项目执行情况，以及实验的主客观条件等，因

此，它对于促进和推动幼教体制改革具有积极意义。

第三节　幼儿园督导评估的标准

一、建构幼儿园督导评估指标体系的原则

实践证明，评估是否可靠，是否有效，关键在于指标体系是否科学、合理。因此要设计出一个比较科学、合理、可行的指标体系，应遵循如下原则：

（一）导向性原则

指标体系的设计要具有为幼儿园各项工作指明方向、引导幼儿园工作向前发展的作用。往往评什么，大家就重视什么，有时为了纠正容易忽视某些问题的偏向，或为了提倡某些方面或某些作法，可适当地增加某一方面的指标，或加重某些的权重，以引起导向作用。

目前，我国处于改革开放时代，对人才规格和教育质量提出了更高的要求。国家教育部 1989 年新颁布的《幼儿园工作规程》强调幼儿教育要促进幼儿积极性、主动性和创造性的发展，这反映出随着社会的不断发展，评估目标亦应随之发展变化。因此，管理者应掌握社会和教育的发展趋势，注重研究如何通过幼儿教育改革来适应时代的需要，在此基础上，提出的指标体系，才能对园的工作有指导价值。

（二）科学性原则

任何评估指标体系，都要客观、准确地反映被评对象，科学性才有保证。

幼儿园评估指标体系的总目标，要体现幼儿园工作的本质和总体要求，即必须与幼儿园教育目标相一致，反映党和国家对幼儿教育的要求。因此，在对每一层次每项指标设计时，都要有科学的依据，如国家的教育方针政策、教育科学、心理科学、管理科学的规律等，尽量避免主观性、随意性。同时，确立评估指标

体系应从实际出发，注重分析幼儿园现状及各方面条件，以便切实贯彻执行。若指标过高，脱离实际，则无实现可能。从现实出发制定指标，可以使园所工作有较强的针对性，提高管理效能，推动幼儿园的发展。

（三）独立性原则

各项指标必须相互独立，即在同一层次的各项指标不能相互重叠，不存在因果关系。独立性包括两层含义：第一，每项指标都要有明确的、独特的涵义，做到内涵准确，外延清楚，明白易懂，使主评人员对指标的认识和理解一致，避免歧解和模棱两可、对概念混淆不清；第二，各指标之间，在逻辑上必须是并列关系，要避免交叉或包含关系，否则，容易造成主评者在该项指标的观察和评判上的障碍，也会出现对交叉、重叠、包含部分的重复评定，导致有关指标占了过大的比重，影响评估的准确性。

（四）完备性原则

完备性即全面性。它要求指标系统不遗漏任何重要指标，指标系统能够全面地、毫不遗漏地再现和反映幼儿园教育目标和管理目标。

指标体系所反映的广度和深度，应包含或覆盖被评对象的全部本质属性。亦即所有指标加起来，应等于被评对象的整体属性。指标的覆盖面要尽量宽，力求不遗漏。因此，在设计指标体系时应注意：1. 不要以偏概全，挂一漏万；2. 不要缺漏某些重要指标，以免出现错误导向；3. 不要包罗万象，造成指标多而繁琐，应舍弃次要的、非本质的指标，做到使本质属性疏而不漏。

（五）可操作性原则

指标的可操作性就是指标作为具体的目标应是可用操作化的语言加以定义，它所规定的内容可直接测量获得。一般来说，定量指标容易测，定性指标较难测，但我们不能只追求定量指标，排斥定性指标。

在评估中，定性指标难以排除，但我们应该尽量挖掘反映幼儿园工作本质的数量化特征，尽可能多设计相应的定量指标，对定性指标力求具体，便于操作。如对定性指标进行等级评定，分等不宜过多，幅度不宜过大，等级值适当采取定值。

二、构建幼儿园督导评估指标体系的程序与方法

幼儿园评估指标体系的设计，有较强的政策性和技术性，需按一定程序采用科学方法，进行技术处理，以使指标内容、体系较为合理。设计指标的程序和方法可分为以下五个方面：

（一）分解目标，提出初拟指标

遵循指标设计的原则，层层分解目标，直到分解成可测的指标为止。提出初拟指标时，应注意其科学性、完备性。一般经过集体讨论、专人起草，再集体讨论修改而成。

（二）归类合并，进行筛选

初拟的指标因素中，有的反映幼儿园工作的本质，有的则不能，有的是主要因素，有的可能是次要因素，难免出现因素之间的交叉、重复、包含、矛盾、因果关系等。因此，必须对初拟指标进行归类、合并和筛选，达到“少、精、全”的要求。筛选指标可采用以下的方法：

（1）经验法。凭设计者的学识修养和工作经验进行筛选的一种简便实用的方法。参照指标设计的原则，对初拟指标进行归类合并、适当增删，可掌握以下几个重点：a. 理由充分。判断每项指标是否必要，缺少了它有什么不好，保留它有什么理由，被保留的要有充分依据，在指标体系中，属非要不可的因素。b. 取主舍次。区分每项指标反映评估对象本质的程度，保留能反映本质的主要因素，舍弃不能充分反映本质的次要因素。c. 从各指标间的关系上进行比较。内涵相同或相近的合并；内容交叉的保留其一；有因果关系的留“因”去“果”；相互矛盾的，留既符合方针政策规定，又符合当地实际的指标。d. 去难存易，删繁就简。指

标内涵复杂的，尽量求其单一。经验法凭设计者的经验，科学性、客观性要差一些。

(2) 调查统计法。是经验法、模糊评估法、统计法的综合。参加调查的人各自凭经验判断指标的重要程度，具有模糊性，采取模糊法；评判结果汇总时，用统计法，根据数据筛选指标。这种方法，可广泛地吸取专家、有经验的教育工作者的意见，有可靠的实践基础和群众基础，又能运用模糊评判原理，采用数理统计的方法，有科学依据，能按统计数据进行处理。

这种方法的具体作法是：把初拟指标问卷发给有关专家和有经验的教育工作者，请他们对初拟的每一项指标作出判断。判断分五档，各有一个数值表示：很重要，5 分；重要，4 分；一般，3 分；可要可不要，2 分；不重要，1 分。答卷者在每项指标后记上自己的判断结果（只能定一个档次）。然后，收回答卷，统计每项指标的总分和评定“很重要”、“重要”两档的人数百分比，按每项指标得分高低和评为“很重要”、“重要”比例高低，由高到低顺序排列，把低于某数值的指标删除（一般以 2/3 或 3/4 处划界）。

(3) 主要成分分析法。这是多元统计分析的重要方法之一。主要成分分析法，使各个测量相同本质的变量归入一个因子，使分散而复杂的测量趋向整体化和简单化，同时，便于研究掌握各个测量要素背后隐含的内在特质，从而找出各复杂因子的主要成分，实现指标筛选的简化，抓住有代表性的少数指标进行评估，达到指标筛选的科学化。这种方法，运算过程繁冗，搜集数据非常多，手工计算费时，须使用电子计算机。

（三）理论推导

经过以上方法筛选的指标是否符合要求，还须从科学意义上进行理论推导，使指标体系具有原则性、准确性、严密性和简明性。

（四）专家评判

这是指标从设计走向管理实践的重要步骤。专家通常包括评估理论研究者、上级领导、富有经验的教育行政干部和幼儿园管理工作者。专家评判可采用个别访问、座谈讨论、问卷征询、现场调查等方式，可根据情况选择或综合使用。

（五）确定各项指标的权重

权重用权重系数表示，是确定每一指标重要程度的数量标志。因此，指标体系中权重集合的科学合理程度也影响着督导评估的科学程度。

三、构建幼儿园督导评估指标体系

幼儿园督导评估，即对园所作出的价值判断，是以反映园所有关方面的发展或质量为准绳的。如对幼儿园管理工作的评估，要依据《幼儿园管理条例》中规定的管理目标；对幼儿发展的评估，应根据我国的教育方针、培养目标以及《幼儿园工作规程》中的目标要求；对幼儿园课程的评估，要依据课程的目标等等。但是，这些目标的表述往往是概括的、抽象的、原则的，不能直接用作评估的依据，必须把它们转化为更精细、具体，通过观测等评估手段能够获得明确结论的内容。这种转化过程，就是确定评估指标体系的过程。

评估指标，是把抽象、概括的目标具体化、行为化的产物，具有可操作性。

评估的指标体系，指一系列具体指标组成的指标集合，以及相应的权重系数集合。在一个指标体系中，任何一项具体指标都不能反映全部的目标，而只反映目标的某一个方面或局部，只有把一群相互紧密联系的指标系统化，组成一个具有逻辑合理性的层次结构体系，并全面、综合考虑和分配各层次、各项目的权重，才能反映目标的整体。

对一个幼儿园进行全面督导评估，其指标体系应包括办园条

件、保教队伍、园务管理、保育教育等评估要素。

幼儿园督导评估方案实例（讨论稿）

一、管理办法

（一）根据幼儿园的类别，督导评估工作分别由区、县（市）或市人民政府教育督导室组织实施，市或区、县（市）教委（局）相关科室协助进行。

（二）申请评估的幼儿园，必须有三年以上的办园史，在自查自评的基础上，书面申报区、县（市）或市政府教育督导室。

（三）幼儿园的督导评估，从幼儿园的办园条件、园务管理、教保水平等方面，综合评分，总分 100 分。按实际得分分为四个等级：（100～95）分者，为示范性幼儿园；（95～85）分者，为优秀级（规范化）幼儿园；（85～65）分者，为合格幼儿园；不足 65 分者，为不合格幼儿园。幼儿园有主管单位的，主管单位评估得分须在 45 分以上，方可评为示范性幼儿园。

（四）申报评估示范性幼儿园的，须是优秀级（规范化）幼儿园。

（五）幼儿园通过督导评估认定级别后，享受相应的待遇。3～4 年后，由督导室进行复评，合格者保留级别与待遇，不合格者按其实际水平定级，并取消原有级别和待遇。接受评估但没有评上其申报级别的幼儿园，原则上两年后才能重新申报。

（六）经评估认定级别的幼儿园，有下列情况之一者，督导室在核实后，撤消其评估认定的级别，取消相应待遇。

1. 评估过程中弄虚作假，查有实据的；

2. 教保质量严重下降，造成不良社会影响的；

3. 发生重大安全事故，主要责任在幼儿园的。

二、实施程序

（一）幼儿园自评

1. 申报评估的幼儿园，应由园长组织全园教保人员，认真开展迎督工作：①对全园职工进行宣传发动，组织学习督导评估方案，明确任务与要求；②按评估要求自查自评，查漏补缺，继续完善、提高；③按评估细则逐项计分，园长综合计分情况，写出自查报告，充分征求意见后，报上级督导部门和行政管理部门。

2. 幼儿园自查自评的内容包括幼儿园基本情况、办园的主要成绩和经验、存在的主要问题及解决措施、今后的发展目标等。

3. 在幼儿园自查自评过程中，督导室要帮助幼儿园做好各项迎督准备工作。

（二）督导室对幼儿园进行督导评估的基本步骤

1. 听取幼儿园自查报告及主管单位意见。

2. 评估团采取实地考察、查阅资料、个别访问、召开座谈会、跟班观摩幼儿全天活动等方法，进行检查、评估。

3. 对获取的信息进行汇总整理、分析判断，并对照评估细则计分。

4. 评估团听取各方面意见，综合归纳，写出督导报告。

5. 评估团与幼儿园及主管单位交换意见，肯定成绩，指出存在的问题，提出改进建议。当场不宣布得分及评定的等级。

6. 督导室经过认真审核后，予以确认。

三、评估细则

表一：

幼儿园督导评估细则

（总分 100 分）

A级指标	B级指标	C级指标	标　准	分值	达成度及权重			
					A(1.0)	B(0.8)	C(0.6)	D(0.4—0)
A1办园条件27分	B1园舍用地9分	C1园址及占地4分	1. 园址安全，日照充分，空气新鲜，远离污染源。	1	符合要求	基本符合要求	一般	较差
			2. 占地面积生均不少于 15 平方米	1	符合要求	基本符合要求	一般	较差
			3. 建筑面积生不少于 9 平方米；园内无危房。	1	符合要求	基本符合要求	一般	较差
			4. 绿化面积生均不少于 2 平方米	1	符合要求	基本符合要求	一般	较差
		C2教育用房3分	1. 每班活动室面积不少于 54 平方米，寝室不少于 60 平方米(两室共用的不少于 110 平方米)；每班配有盥洗室，其面积不少于 15 平方米。	1	符合要求	基本符合要求	一般	较差
			2. 幼儿园有科学探索室、儿童图书室、电化教室等专用活动室；音乐活动室面积不少于 120 平方米。	1	符合要求	缺少一室	缺少两室	缺少三室以上
			3. 有独立的传达室、保健室(含隔离室)、教师办公室、图书资料室、保管室等配套用房。	1	符合要求	缺少一室	缺少两室	缺少三室以上

续表 1

A级指标	B级指标	C级指标	标准	分值	达成度及权重			
					A(1.0)	B(0.8)	C(0.6)	D(0.4—0)
A1办园条件27分	B1园舍用地9分	C3户外场地2分	1. 幼儿户外活动场地生均不少于4平方米，有草坪、沙地，有30米直跑道，有嬉水池，有饲养场(角)、种植园地。	1	符合要求	一项较弱	两项较弱	均较弱
			2. 各类场地布局合理，分区功能明确，场地上无危险和污染物，利于幼儿自主活动。	1	符合要求	一项较弱	两项较弱	均较弱
	B2设施设备15分	C4室内设备3分	1. 各班有符合幼儿身高的配套桌椅，有开放式玩具橱、图书架、钢琴、电视机、录音机。	1	班班符合要求	一个班或某项存在一定问题	两个班或某两项存在一定问题	三个班及其以上存在问题
			2. 活动室和寝室有良好的照明、通风及防寒、降温设备。	1	班班有	一个班缺少其中一项	两个班缺其中一项	三个班缺少其中一项或两项
			3. 幼儿园有适用的消防设备。	0.5	符合要求	缺少一项	有一、二项	无
			4. 幼儿园有现代化的办公设备。	0.5	符合要求	有，但不符合要求	有一、二项	无

续表 2

A级指标	B级指标	C级指标	标准	分值	达成度及权重			
					A(1.0)	B(0.8)	C(0.6)	D(0.4—0)
A1办园条件27分	B2设施设备15分	C5室外设备3分	1. 有满足幼儿各类体育活动需要的大型玩具[①]和体育运动机械、器具。	1	符合要求	有,但数量不够	有,但数量不够	无
			2. 有满足1～2班幼儿在雨天活动的户外场地和设施。	1	符合要求	面积不够	面积不够且设施不多	无
			3. 各种设施、设备安全、卫生,方便幼儿使用。	1	符合要求	基本符合要求		不符合要求
		C6教育教学资料4分	1. 按国家教育部关于幼儿园教、玩具配备目录配齐、配足教、玩具。	1	符合要求	数量不够	种类不足	不符合要求
			2. 有足够数量与本园课程相配套的教具、学具及操作材料(含自制)。	1	符合要求	数量不够	种类不足	不符合要求
			3. 幼儿图书生均10册以上(不含课程用书),图书种类丰富,内容健康,幼儿适用。	1	符合要求	数量不够	种类不足	不符合要求
			4. 教工图书(含各类教育、教学参考书)人均20本以上;园内订有省级以上学前教育杂志5种以上。	1	符合要求	数量不够	种类不足	不符合要求

①6个班以上,能满足2个班同时活动;6个班以下,能满足1个班同时活动。

续表 3

A级指标	B级指标	C级指标	标准	分值	达成度及权重			
					A(1.0)	B(0.8)	C(0.6)	D(0.4—0)
A1办园条件27分	B2设施设备15分	C7电教设备3分	1. 幼儿园有摄像机、录放机、电脑、投影仪、幻灯机等电教设备，使用率高。	0.7	符合要求	缺其中一项	缺其中两项	无
			2. 有满足本园保教工作需要的电教资料：磁带、录像带、投影片、电脑软件等，使用率高。	0.3	符合要求	数量不足	种类不全	缺三项以上
		C8卫生设备4分	1. 每班有符合卫生要求的盥洗设备、毛巾架、茶杯箱、保温桶或净水器，每生两巾一杯(全托每生三巾一杯)。	1	符合要求	一个班不符合要求	两个班不符合要求	种类不全且数量不足
			2. 各班级有符合卫生要求、使用方便的消毒设备。	1	符合要求	部分班无	多数班无	无
			3. 保健室配有医药柜、儿童病床、身高体重测量及视力检查设备，有常用医疗器械和常用药品，有流水设施。	1	符合要求	缺少其中一项	缺少其中两项	缺少其中三项及以上
			4. 厨房设施完备，有熟食间，做到生熟分开。炊事用具、餐具卫生，便于冲洗、消毒。	1	符合要求	其中一项不符合要求	其中两项不符合要求	均不符合要求

续表 4

A级指标	B级指标	C级指标	标　　准	分值	达成度及权重			
					A(1.0)	B(0.8)	C(0.6)	D(0.4—0)
	B3 办园经费 3分	C9 经费保证 2分	依法筹措办园经费，保证幼儿园有必需的办园资金及稳定的经费来源，维持正常运行和进一步改善办园条件。	1	符合要求	基本符合要求	一般	较差
		C10 教工待遇 1分	保证幼儿园教师的各项政策性福利待遇落实到位，并做到逐步提高。	1	符合要求	基本符合要求	一般	较差
A2 教工队伍 18分	B4 领导班子 8分	C11 任职资格 2分	1. 正、副园长具备学前教育或相关专业大专以上学历。	1	符合要求	有2人符合	有人符合	均不符合
			2. 满足幼儿园园长任职资格要求，持证上岗。	1	符合要求	基本符合要求	一般	较差
		C12 自身建设	1. 班子健全(6个班以上的幼儿园应设园长、副园长或园长助理)、较稳定，年龄结构合理。	1	符合要求	基本符合要求	一般	较差
			2. 班子建设有规划及措施，并认真实施。	1	符合要求	规划、措施较好，但实施不力	一般	较差

续表 5

A级指标	B级指标	C级指标	标准	分值	达成度及权重			
					A(1.0)	B(0.8)	C(0.6)	D(0.4—0)
A2教工队伍18分	B4领导班子8分	C12自身建设6分	3. 班子成员分工合理，职责明确，团结协作。	1	好	较好	一般	较差
			4. 不断提高指导保教工作的水平，有目的、有计划地自修教育科学理论，坚持参与或指导班级保教工作。园长每月下班听课不少于10次。	2	符合要求	一项不符合要求	两项不符合要求	均不符合要求
			5. 有较强的教育科研意识，积极参与并指导本园的教育科研活动。	1	符合要求	基本符合要求	一般	较差
	B5教职员工10分	C13任职资格3分	1. 全体幼儿教师学历合格，达到任职要求，其中50%以上有相关大专学历。	1	符合要求	大专以上学历不足50%	大专以上学历不足35%	大专以上学历不足20%
			2. 保健教师具有中等卫生教育及以上学历，保育员具有高中及以上学历，受过幼儿保育专业训练100课时以上。	1	符合要求	数量不够	保健员受过专业培训但学历不符合要求	均不符合要求
			3. 其他工作人员均符合国家有关任职资格要求。	1	符合要求	数量不够	一般	较差

续表 6

A级指标	B级指标	C级指标	标准	分值	达成度及权重			
					A(1.0)	B(0.8)	C(0.6)	D(0.4—0)
A2 教工队伍 18 分	B5 教职员工 10 分	C14 队伍建设 7 分	1. 白托每班配有两教一保，全托每班配两教三保；园内配有专职保健医师；工作人员按有关规定配齐配足（教职工与幼儿比，白托 1∶7，全托 1∶5）。	1	均符合要求	一项不符合要求	两项不符合要求	均不符合要求
			2. 年龄结构合理，1/3 教师为区、县（市）级及以上骨干教师①；有本地区名教师、学科带头人。	2	均符合要求	一项不符合要求	两项不符合要求	均不符合要求
			3. 有培养、提高教职工的规划，措施得力。	1	符合要求	有规划但执行不力	执行不力无档案	均较差
			4. 符合教职工职业道德及行为规范要求，无体罚或变相体罚幼儿现象。	1	符合要求	基本符合要求	一般	有体罚及变相体罚现象记“0”分
			5. 有目的、有计划地采取各种有效措施，帮助教职工树立正确的儿童观、教育观，效果好。	1	符合要求	基本符合要求	一般	较差
			6. 关心教职工的思想与生活，积极为他们排忧解难，教工队伍基本稳定。	1	符合要求	较好	一般	较差
			7. 青年教工自我提高意识强，注重教育理论学习，积极参与教育科研活动，并注意应用于教保实践，教师每期听课不少于 15 节。	1	均做到	80%做到	50%做到	30%及以下做到

①骨干教师指区、县（市）及以上各类教育教学竞赛与观摩活动中获三等奖以上者。

续表 7

A级指标	B级指标	C级指标	标准	分值	达成度及权重			
					A(1.0)	B(0.8)	C(0.6)	D(0.4—0)
A3 园务管理 27分	B6 行政工作 11分	C15 规模及班 1分	1. 规模以6～12个班为宜。 2. 每个班人数：小班25人，中班30人，大班35人。	1	符合要求	班均超额5人	班均超额8人	班均超过10人记“0”分
		C16 管理机制 2分	1. 实行园长负责制和教职员工聘任制。	1	两项均实行	两项均实行，但不完善	一项未实行	两项均未实行
			2. 建立园务委员会；实行园务委员会领导下的层次管理；管理网络清晰、合格、完善，运行机制有效。	1	均符合要求	有一项不符合要求	有两项不符合要求	有三项以上不符合要求
			3. 建立教职工大会制度，定期召开教职工大会或职代会，决定或通过园内重大事项，加强民主管理与监督。	1	均符合要求	有一项不符合要求	有两项不符合要求	三项不符合要求
			4. 充分发挥党组织的保证作用，发挥群团组织在幼儿园工作中的作用。	0.5	均做到	有一项较弱	两项较弱	均未做到

续表 8

A级指标	B级指标	C级指标	标准	分值	达成度及权重			
					A(1.0)	B(0.8)	C(0.6)	D(0.4—0)
A3园务管理27分	B6行政工作11分	C17过程管理4分	1. 目标管理 (1)有幼儿园的整体目标、部门目标和层次目标。	0.5	均有	缺一项	缺两项	缺三项
			(2)目标体现了教育方针的"两全",注重落实素质教育,有利于幼儿园的现代化建设,有利于形成自己的办园特色。	0.5	符合要求	有一项较弱	有两项较弱	均较弱
			2. 规章制度 (1)有健全配套的各项规章制度,并有利于调动教职工的积极性、创造性,有利于提高保教质量与办园效益。	0.5	符合要求	基本符合要求	一般	较差
			(2)园内各部门、各类人员职责明确,坚持岗位责任制。	0.5	符合要求	基本符合要求	一般	较差
			3. 计划 有幼儿园工作计划、各部门工作计划(含学年、学期计划)和专题性工作计划,各类计划相互衔接,整体性强,紧密围绕幼儿园总目标。	1	符合要求	各类计划齐全,但整体性不强	计划不能紧扣目标	计划均不符合要求
			4. 检查、评估 (1)定期或不定期检查、评估各部门和教职工实施计划的情况。	0.5	符合要求	基本符合要求	一般	较差

续表 9

A级指标	B级指标	C级指标	标准	分值	达成度及权重			
					A(1.0)	B(0.8)	C(0.6)	D(0.4—0)
A3 园务管理 27分	B6 行政工作 11分	C17 过程管理 4分	(2)有幼儿园工作和各部门工作的总结(含学年和学期总结)以及专题性总结，并及时上报。	1	符合要求	基本齐全	材料大部分不全	基本没有
		C18 档案资料 2分	1. 有专门的档案室、档案柜，有三防(防虫、防潮、防火)设备及措施。	0.5	两项均实行	两项均实行，但不完善	一项未实行	两项均未实行
			2. 各类档案资料齐全，管理规范。	1	均符合要求	有一项不符合要求	有两项不符合要求	有三项以
		C19 家庭社区 2分	1. 幼儿园与家庭 成立家长委员会和家长学校，家长工作制度健全，形式多样，并督促教职工严格执行。	1	有制度并严格执行	有制度但执行不够严格	制度不全	较差
			2. 幼儿园与社区 (1)积极、主动与社区建立联系，争取社区支持、参与幼儿园建设。同时有计划地挖掘、利用社区内的幼儿教育资源。	0.5	好	较好	一般	较差
			(2)与社区内的小学建立固定联系，做好幼小衔接工作。	0.5	好	较好	一般	较差

续表 10

A级指标	B级指标	C级指标	标准	分值	达成度及权重			
					A(1.0)	B(0.8)	C(0.6)	D(0.4—0)
A3园务管理27分	B7保教工作11分	C20教育常规管理2分	1. 根据幼儿园保教目标，组织、指导教师制定班级保教工作计划，督促教师认真实施，指导教师做好专题总结。	0.5	好	较好	一般	较差
			2. 指导教师建立幼儿个体发展档案和反映幼儿原有水平及发展过程的相关资料，督促教师对幼儿的发展作全面或专项评估。	0.5	好	较好	一般	较差
			3. 检查班级保教工作质量，指导、帮助教师、保育员改进工作，提高保教工作水平。	0.5	符合要求	有检查，但指导不力。	一般	较差
			4. 建立幼儿园保教工作及保教人员业务档案。	0.5	符合要求	基本符合要求	一般	较差
		C22卫生保健管理6分	1. 严格执行卫生部颁发的《健康检查制度》，认真做好入园检查、定期体检、晨检及全日健康观察。	0.5	符合要求	一项未做好	两项未做好	均未做好
			2. 严格执行卫生部颁发的《卫生消毒及隔离制度》，按制度搞好环境卫生、个人卫生；卫生工作责任到人。	0.5	好	较好	一般	较差

续表 11

A级指标	B级指标	C级指标	标准	分值	达成度及权重			
					A(1.0)	B(0.8)	C(0.6)	D(0.4—0)
A3园务管理27分	B7保教工作11分	C21卫生保健管理6分	3.严格执行卫生部颁发的《卫生保健登记、统计制度》,各类账册、资料、档案齐全、规范,有关图表上墙。	0.5	好	较好	一般	较差
			4.安全防护 (1)安全工作责任到人,安全及安全检查制度健全。	0.5	好	较好	一般	较差
			(2)定期进行各类安全检查,并及时采取相应防护措施,消除事故隐患。	0.5	好	较好	一般	较差
			(3)重视对教职工、幼儿的安全教育,牢固树立和提高教职工的安全意识。	0.5	好	较好	一般	较差
			(4)园内近三年来无砸伤、烫(烧)伤、中毒、溺水、走失等重大安全责任事故。	0.5	无事故			有重大安全事故的一票否决
			5.饮食营养 (1)建立幼儿伙食委员会;定期开会,研究幼儿伙食问题;坚持伙委会领导下的专人负责制。	0.5	均做到	一项较弱	两项较弱	均较弱

续表 12

A级指标	B级指标	C级指标	标准	分值	达成度及权重			
					A(1.0)	B(0.8)	C(0.6)	D(0.4—0)
A3园务管理27分	B7保教工作11分	C21卫生保健管理6分	(2)幼儿餐点符合营养标准，每季度进行一次营养计算和分析。	0.5	好	较好	一般	较差
			(3)每周制定多样化主食、副食、蔬菜合理搭配的食谱，保证按量供应；幼儿餐点做到质、形、色、味俱佳，保证幼儿进食量。	0.5	好	较好	一般	较差
			(4)严格执行《食品卫生法》，执行托儿所、幼儿园卫生、保健制度中有关饮食卫生的要求，确保幼儿饮食卫生。	0.5	好	较好	一般	较差
			(5)做到体弱儿、肥胖儿及病儿的饮食管理。	0.5	好	较好	一般	较差
		C22教科研管理3分	1. 正副园长中有专人负责教科研工作；有适合本园实际情况的教科研组织，如专题教研组、年级教研组、课题研究组等。	1	均符合要求	一项不符合要求	两项不符合要求	均不符合要求
			2. 教科研制度健全，如业务学习制度、课题研究制度、教科研成果交流、汇报制度及教科研组活动制度等，并严格执行。	1	符合要求	基本符合要求	一般	较差
			3. 有教研工作计划，教研活动正常、规范，教研活动有记录，有总结。	1	符合要求	基本符合要求	一般	较差

续表 13

A级指标	B级指标	C级指标	标准	分值	达成度及权重			
					A(1.0)	B(0.8)	C(0.6)	D(0.4—0)
A3园务管理27分	B8后勤工作5分	C23服务保教1分	后勤工作人员为保教工作服务的思想明确,主动了解保教工作的需要,积极为保教工作排忧解难,做到随需随供,随坏随修。	1	好	较好	一般	较差
		C24财务管理3分	1. 严格执行各项财务管理制度,指导、监督会计、出纳工作。	0.5	符合要求	基本符合要求	一般	较差
			2. 建立园内财务档案,各类账目清楚、规范。	0.5	符合要求	基本符合要求	一般	较差
			3. 实行财务预决算制度,定期制定经费预、决算方案;经费应首先保证教育工作的需要,专款专用,开支合理;无乱收费现象。	1	符合要求	一项不符合	两项不符合要求	均不符合要求
			4. 幼儿伙食费专款专用,定期公开。幼儿食堂与教职工食堂分开。	1	好	较好	一般	较差
		C25财产管理1分	1. 有健全的财产管理制度,园内财产有专人负责,班级财产责任到人。	0.5	好	较好	一般	较差
			2. 有固定资产账目,定期清点财物,确保实物与账目相符。	0.5	好	较好	一般	较差

续表 14

A级指标	B级指标	C级指标	标　　准	分值	达成度及权重			
					A(1.0)	B(0.8)	C(0.6)	D(0.4—0)
A4保教水平28分	B9教育活动13分	C26活动环境2分	1. 充分利用班级活动室(含午睡室、走廊)的条件,为幼儿提供最大限度的自主活动空间;活动室的布置体现幼儿主体地位(充满童趣,幼儿感到舒适、方便)。	0.5	均做到	有一项较弱	有两项较弱	均较弱
			2. 活动室(含午睡室、走廊)设有数量适宜、符合本班幼儿特点及教育目标要求的活动区(角),各活动区(角)空间安排便于幼儿各类自主活动的开展,利于教师对全体幼儿的观察。	0.5	均做到	有一项较弱	有两项较弱	均较弱
			3. 玩具、操作材料符合本班幼儿发展水平,具有较强的操作性、可变性,能较好地体现教育目标要求,种类丰富,数量充足,安全卫生;摆放位置方便幼儿取用。	0.5	均做到	有一项较弱	有两项较弱	均较弱
			4. 班级气氛宽松、和谐;师生之间、幼儿之间交往频繁,且以积极性交往为主。	0.5	好	较好	一般	较差

续表 15

A级指标	B级指标	C级指标	标准	分值	达成度及权重			
					A(1.0)	B(0.8)	C(0.6)	D(0.4—0)
A4保教水平28分	B9教育活动13分	C27活动目标3分	1. 根据幼儿的年龄特点和实际水平，设立相应的知识目标、能力目标和情感教育目标。	1	符合要求	基本符合要求	一般	较差
			2. 目标的设立要明确具体，操作性强，体现一定的层次和梯度，以满足不同发展水平儿童的需要。	1	符合要求	基本符合要求	一般	较差
			3. 活动目标的确立要体现素质教育的要求，保证幼儿体、智、德、美全面发展。	1	符合要求	基本符合要求	一般	较差
		C28活动内容3分	1. 根据幼儿的年龄特点和发展水平，选择相应的活动内容。活动内容难易适中，容量恰当。	1	符合要求	基本符合要求	一般	较差
			2. 活动内容符合素质教育的要求，做到科学性与教育性有机结合。	1	符合要求	基本符合要求	一般	较差
			3. 活动以游戏为主线，内容丰富，形式多样，富有童趣。	1	符合要求	基本符合要求	一般	较差

续表 16

A级指标	B级指标	C级指标	标准	分值	达成度及权重			
					A(1.0)	B(0.8)	C(0.6)	D(0.4—0)
A4保教水平28分	B9教育活动13分	C29活动组织3分	1. 根据活动的需要创设环境，场地宽敞、整洁。	0.5	好	较好	一般	较差
			2. 根据活动的需要提供适用的操作材料，材料安全、卫生，便于操作，幼儿取放自由。充分利用废弃物。	0.5	均符合要求	一项未做到	两项未做到	均未做到
			3. 严格遵守幼儿一日常规，不随意打乱作息时间，各项活动时间安排合理，衔接自然，无拖延等待现象。	0.5	均符合要求	一项未做到	两项未做到	均未做到
			4. 活动形式多样，根据活动的需要，选择集体活动、小组活动、个别活动等，并做到动静交替、室内外交替，层次分明。	0.5	好	较好	一般	较差
			5. 活动要面向全体，突出幼儿的主体地位，尽可能为幼儿自主活动提供机会。幼儿情绪积极、愉快，动手动脑。	0.5	好	较好	一般	较差
			6. 发挥教师的主导作用，教育机制和专业技能运用娴熟，师生互动和谐、民主。	0.5	好	较好	一般	较差

续表 17

A级指标	B级指标	C级指标	标　　准	分值	达成度及权重			
					A(1.0)	B(0.8)	C(0.6)	D(0.4—0)
A4保教水平28分	B9教育活动13分	C30活动效果2分	1. 幼儿对活动有兴趣，积极参与，正确运用感官去感知事物，思维活跃，注意力集中，回答问题积极踊跃。	0.5	好	较好	一般	较差
			2. 幼儿能熟练、规范地使用常用的劳动、学习工具（如剪刀、笔、糨糊、抹布等）及各种操作材料，动作发展协调。	0.5	好	较好	一般	较差
			3. 活动中，巩固和强化幼儿一日生活常规，使幼儿养成良好的学习、生活和卫生习惯。	0.5	好	较好	一般	较差
			4. 活动中，师生感情融洽，配合默契，师生交往频繁，合作愉快。	0.5	好	较好	一般	较差
	B10安全保健11分	C31安全防护2分	1. 一日活动中保教人员安全意识强，密切关注幼儿的安全，及时消除事故隐患。	1	好	较好	一般	较差
			2. 有目的、有计划地对幼儿进行安全教育，采取生动、活泼的形式，帮助幼儿掌握一些自我保护的知识与方法，培养幼儿自我保护的意识和能力。	1	好	较好	一般	较差

续表 18

A级指标	B级指标	C级指标	标准	分值	达成度及权重			
					A(1.0)	B(0.8)	C(0.6)	D(0.4—0)
A4 保教水平 28分	B10 安全保健 11分	C32 作息时间制度 2分	1. 生活作息安排符合幼儿身心特点、季节特点，体现教育的要求，且执行严格。	1	好	较好	一般	较差
			2. 一日之中，两餐间隔时间不少于三小时半，幼儿户外活动(正常情况下)时间在两小时以上，户外体育活动时间在1小时以上，游戏时间在三小时以上，并在一日中合理安排。	1	均做到	一项未做到	两项未做到	均未做到
		C33 生活常规 1分	1. 有明确、具体的幼儿生活常规要求，常规内容有利于幼儿自主性的培养，有利于幼儿自律意识的培养，有利于幼儿自理等良好生活习惯的培养。	0.5	好	较好	一般	较差
			2. 幼儿明确常规要求，并自觉遵守。幼儿一日生活既生动活泼，又规范有序。	0.5	好	较好	一般	较差

续表 19

A级指标	B级指标	C级指标	标　准	分值	达成度及权重			
					A(1.0)	B(0.8)	C(0.6)	D(0.4—0)
A4保教水平28分	B10安全保健11分	C34身心保健3分	1. 有目的、有计划地组织幼儿锻炼，其内容符合幼儿年龄特点和季节特点，并充分利用日光、空气、水和本地的自然环境因素；锻炼形式生动、有趣、多样。	1	符合要求	一项较弱	两项较弱	均较弱
			2. 教育活动中重视培养幼儿正确的坐、行、跑及书写姿势，对幼儿因身体不适而产生的情绪低落和反常行为，及时觉察，并给予安慰和帮助。	1	好	较好	一般	较差
			3. 对身心发展有特殊需要的幼儿(如残疾儿、行为异常儿、病儿等)，给予特殊的关怀、照顾与帮助，教育其他幼儿接纳、友好对待他们。	1	能做到	基本做到	一般	较差
		C35健康状况3分	1. 幼儿年身高增长合格率达 85%，体重增长合格率达 55%，血红蛋白达标率 90%以上，常见病发病率低于 5%。	1	均做到	一项未达要求	两项未达要求	三项未达要求
			2. 幼儿走、跑、跳、投、钻、掷、爬等基本动作发展协调。	1	均做到	一项未达要求	两项未达要求	三项及以上未达要求
			3. 幼儿心理发育正常，情绪健康，乐于交往，勇于尝试，自信心强。	1	好	较好	一般	较差

续表 20

A级指标	B级指标	C级指标	标准	分值	达成度及权重			
					A(1.0)	B(0.8)	C(0.6)	D(0.4—0)
A4保教水平28分	B11保教水平13分	C36教研科研2分	1. 有区(市、县)及以上级别的研究课题。	1	有			无
			2. 有课题研究规划；课题研究能解决本园保教工作的重点、难点等实际问题，有助于提高本园保教质量；课题难度适宜，能如期结题。	1	符合要求	基本符合要求	一般	较差
		C37研究成果2分	1. 每年有2～3篇论文获市级及以上教研所奖励，或在市级及以上刊物发表。	1	符合要求	数量不够	数量不够，且是市级以下	无
			2. 课题研究成果获得区(县、市)及以上教、科研部门的认可，并有推广价值。	1	有			无

表二：

幼儿园主管单位督导评估细则

（总分 50 分）

A级指标	B级指标	标准	分值	达成度及权重			
				A(1.0)	B(0.8)	C(0.6)	D(0.4—0)
A1 教育意识 24 分	B1 总体规划 12 分	1. 把幼儿园的建设纳入单位总体规划，做到有计划、有安排、有措施。	4	符合要求	基本符合要求	一般	较差
		2. 把幼儿园工作列入议事日程，及时研究并解决幼儿园存在的重要问题。	4	符合要求	基本符合要求	一般	较差
		3. 主管领导熟悉幼儿园的情况，经常检查、指导幼儿园的工作。	4	符合要求	基本符合要求	一般	较差
	B2 协调统筹 4 分	积极统筹协调主管单位各部门齐抓共管，为幼儿园创造良好环境，不断改善办园条件。	4	符合要求	基本符合要求	一般	较差
	B3 尊师重教 8 分	1. 每年有计划开展 1～2 次尊师重教活动。	4	符合要求	基本符合要求	一般	较差
		2. 维护幼儿园及其教职工的合法权益。	4	符合要求	基本符合要求	一般	较差

续表 1

A级指标	B级指标	标　　准	分值	达成度及权重			
				A(1.0)	B(0.8)	C(0.6)	D(0.4—0)
A2管理措施26分	B4人员管理9分	1. 实行园长负责制。	4	符合要求	基本符合要求	一般	较差
		2. 给予幼儿园相对宽松的用人权，特别是幼儿教师的聘用，要尊重幼儿园的意见。	5	符合要求	基本符合要求	一般	较差
	B5财务管理17分	1. 保证幼儿园经常性经费。	10	符合要求	基本符合要求	一般	较差
		2. 幼儿园有单独账号，有经费使用自主权。	3	符合要求	基本符合要求	一般	较差
		3. 保证园长及教职工享受应有的福利待遇。	2	符合要求	基本符合要求	一般	较差
		4. 幼儿园经费专款专用，无挪作他用现象。	2	符合要求	基本符合要求	一般	较差

后　记

该书是湖南省社科课题“幼儿素质教育目标体系的构建及其评估方法的实验研究”（98B031）和湖南省教育厅资助课题“湖南省幼儿教育评估研究”（01C154）的结题成果。

申报和进行这两个课题以及写作这本书的背景是：

① 随着计划经济向市场经济的转轨，幼儿教育事业的发展对幼儿教育质量提出了新的要求，教育质量高的幼儿园社会效益好，也能够得到较好的发展，而幼儿园教育活动又是确保幼儿教育质量的关键。教育目标指导和支配着整个幼儿教育的过程，《幼儿园工作规程》颁布以后，幼儿园教育目标在幼儿教育过程中的地位和作用开始受到重视，但是，教育目标如何确定？现代幼儿教育理念如何渗透在教育目标中？在幼儿园教育活动实施过程中如何确保教育目标不致于流失？尤其 2001 年《幼儿园教育指导纲要》颁布以后，行为目标与生成性目标的融合共同构成幼儿园教育活动目标的理念被广大幼儿教师接受，但在实践中幼儿园教师操作起来仍有一定难度。本人对这些问题有一些理论和实践层面的探索性研究，期待所构建的幼儿园教育目标体系能够对一线教师有些指导和启发作用。

② 对幼儿教育的评估，主要考虑幼儿园教育活动、幼儿发展、幼儿园的督导评估三个方面，这三方面既是对幼儿教育质量的反馈，也是对幼儿教育整体功能的评估，因此，本书也用较多篇幅做理论上的探索和实际操作标准的制定。

我期待，幼儿园真正成为孩子们的乐园，学龄前儿童在这里不仅仅是学习知识，更重要的是感受优美的环境，锻炼强健的体

魄，体验美好的情感，学会交往的技能，开始对世界的探索和认识，培养学习的兴趣。总之，幼儿教育应为他们一生的发展打好基础。

本书在写作过程中得到很多同行专家的指导和帮助，如中国幼教界的老前辈、北京师范大学博士生导师陈帼眉教授在百忙中欣然作序，湖南师范大学教科院曹中平副教授对全书的写作框架提出了宝贵的建议，长沙市教育局基础教育处副处长缪雅琴提供了幼儿园督导评估标准实例的初稿（见附录），在此，本人一并致以诚挚的谢意。

本书在出版过程中，湖南师范大学出版社社长周玉波、副社长陈宏平、编辑室主任廖建军、编辑谭南冬和李文邦、陶丽萍等都给了我无私的帮助，特此致谢。

感谢书中提到或未曾提到却又被本书引用过的一切文献的作者们。

由于作者水平所限，书中错误、疏漏之处难免，敬请同行专家和读者批评指正。

杨莉君
2002 年 12 月于湖南师范大学